

**Анализ деятельности
МОУ «СОШ №23» за 2017 - 2018 учебный год**

Общая оценка выполнения задач прошедшего года

В 2017-18 учебном году работа педагогического коллектива школы была направлена на реализацию целей и задач в соответствии с общей стратегией развития Российского образования, образования в Саратовской области, Программы развития школы. Педагогический коллектив работал над реализацией единой методической темы: **«Создание мотивационной образовательной среды для повышения эффективной деятельности учебного заведения в условиях реализации ФГОС».**

Цель деятельности в рамках методической темы: создание мотивационной образовательной среды для достижения современного качества образования в условиях перехода на ФГОС, учитывая педагогические возможности образовательного учреждения и запросы родителей.

Задачи:

1. Разработать содержательную модель мотивационной среды (компоненты и основные характеристики).
2. Исследовать возможности мотивационной среды и ее влияния на образовательные результаты учащихся.
3. Разработать и апробировать критерии эффективности мотивационной образовательной среды для повышения эффективной деятельности учебного заведения в условиях реализации ФГОС.
4. Обеспечить условия (организационные, мотивационные и информационные) для выявления общетеоретических и предметных подходов к выбору определения «мотивационная образовательная среда».
5. Разработать программу, направленную на внедрение основных элементов мотивационной среды в образовательную деятельность учащихся.
6. Разработать критерии изучения и повышения уровня трудовой мотивации педагогических работников.
7. Разработать и внедрить систему управления мотивацией качественного труда учителей.
8. Создать условия для подготовки учителя в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога.
9. Разработать принципы командной деятельности педагогического коллектива для создания мотивационной среды.
10. Обеспечить право ребёнка на качественное образование.
11. Обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.
12. Совершенствовать взаимодействие между методическими объединениями, педагогическим советом, психологической службой, творческими педагогическими группами как основы овладения методологией создания мотивационной образовательной среды ОУ.
13. Продолжать выявление и поддержку одаренных детей.
14. Совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
15. Продолжить работу над организацией и развитием предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии;
16. Совершенствовать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения реализации программы развития «Создание мотивационной

образовательной среды для повышения эффективной деятельности учебного заведения в условиях реализации ФГОС».

17. Совершенствовать материально – техническую базу образовательного учреждения для успешной реализации Программы развития.

Основные направления деятельности педагогического коллектива:

Задачи направления	Практические подходы и пути решения задач (основные механизмы)
Обновление образовательных стандартов	1. Продолжение внедрение ФГОС второго поколения в основной школе (7 класс). 2. Повышение квалификации учителей. Дальнейшее ознакомление педагогического коллектива с содержанием новых образовательных стандартов и путей их внедрения. 3. Ознакомление родителей учащихся с нововведениями и конкретикой внедрения в практику работы школы новых стандартов через систему родительских собраний и консультаций. 4. Внедрение инновационных образовательных технологий. 5. Широкое использование проектной технологии на всех уровнях образования. 6. Разработка учебно-методических материалов для новых форм организации образовательного процесса в старших классах. 7. Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретение им социальных компетенций. 8. Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности школьников и оценивания учебных достижений учащихся. 9. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания.
Создание условий для реализации ФГОС для детей с ОВЗ	1. выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования; 2. осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); 3. разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения; 4. формирование зрелых личностных установок,

	способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации; 5. расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности; 6. развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников; 7. реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Система поддержки талантливых детей	1. создание единого правового, научно-методического и информационного пространства по работе с одарёнными детьми в МОУ «СОШ №23»; 2. разработка и внедрение модели школьной системы выявления и последующего психолого-педагогического сопровождения одарённых детей; 3. обеспечение психолого-педагогической помощи семьям, направленной на повышение родительской компетентности в вопросах укрепления семейных отношений, воспитания и развития личности детей, создание благоприятных условий для раскрытия и совершенствования их способностей; 4. обеспечение непрерывности и преемственности психолого-педагогического сопровождения одарённых детей, оказание им помощи в развитии личности и социально-психологической адаптации на всех этапах взросления до выбора дальнейшей траектории продолжения образования; 5. знакомство педагогов с теорией вопроса по одарённости детей, с методическими приёмами, эффективными при работе с такими детьми через проведение педагогических советов с приглашением специалистов, обучение на курсах повышения квалификации, ведение научно-методической работы по данному направлению; 6. обеспечение участия способных и одарённых детей в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, направленных на выявление юных дарований и расширение возможностей для их самореализации и совершенствования способностей.
Развитие учительского потенциала	1. Повышение квалификации педагогов. Ознакомление педагогического коллектива с содержанием новых федеральных государственных образовательных стандартов и способами их внедрения. 2. Разработка основных образовательных программ. 3. Разработка вариативного компонента образования. 4. Ознакомление родителей (законных представителей) с основными новшествами, вводимыми в деятельность образовательного учреждения, касающиеся новых стандартов (организация и проведение консультаций, родительских собраний)

	и др.). 5. Формирование базы данных методических материалов по новым образовательным стандартам. 6. Проведение заседаний ШМО, семинаров по изучению имеющегося и внедрению передового опыта педагогов.
Разработка технологии формирования актуальной мотивации школьников в рамках учебно-воспитательного процесса	1. Организация учебно - воспитательного процесса с учетом факторов, способствующих повышению мотивации учения. 2. Создание благоприятных условий для формирования и повышения внутренних (личностных) мотивов обучения.
Здоровье школьников	1. Формирование у учащихся представлений о здоровом образе жизни, информационное обеспечение. 2. Профилактика гиподинамии, переутомления у учащихся, создание условий для повышения иммунитета у учащихся и педагогического коллектива. 3. Создание условий для повышения работоспособности учащихся. 4. Повышение психологической компетентности у участников образовательного процесса. 5. Профилактика социальной беспомощности у учащихся, повышение качества обучения и воспитания учащихся. 6. Организация образовательного процесса в целях преодоления негативных факторов и отрицательных воздействий на здоровье ребенка. 7. Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Сравнение прогнозируемых результатов деятельности школы, отраженных в Программе развития, реального состояния педагогического процесса:

В сентябре 2017 года начата работа по реализации Программы развития МОУ «СОШ № 23» *«Создание мотивационной образовательной среды для повышения эффективной деятельности учебного заведения в условиях реализации ФГОС»*, которая рассчитана на период 2017 – 2020 учебные годы.

Реализация Программы осуществляется в 3 этапа:

1. Организационно – подготовительный;
2. Основной;
3. Обобщающий.

2017 – 2018 уч. г. - организационно - подготовительный этап реализации Программы.

Прогнозируемые результаты I этапа	Реальное состояние педагогического процесса
анализ результатов предыдущей Программы развития (2014-2017 гг.);	выполнено
разработка, утверждение и согласование Программы.	реализовано

выявление перспективных направлений развития образовательного учреждения и проектирование её нового качественного представления в условиях модернизации образования;	<u>Основные направления:</u> • Обновление образовательных стандартов • Создание условий для реализации ФГОС для детей с ОВЗ • Система поддержки талантливых детей • Развитие учительского потенциала • Разработка технологии формирования актуальной мотивации школьников в рамках учебно-воспитательного процесса • Здоровье школьников
создание рабочей группы по разработке Программы на 2017 – 2020 годы;	Реализовано(ШМО и творческие группы)
создание и организация деятельности рабочих групп по направлениям Программы;	деятельность ШМО и ТГ МОУ «СОШ № 23» реализована на 100% в соответствии с планом на 2017 год
изучение нормативных документов и законодательной базы, содержащие приоритетные направления развития современного образования;	100%
проведение мониторинга социального заказа и потребностей социума и запроса всех участников образовательного процесса;	98,4% родителей удовлетворены качеством педагогических услуг, что осталось на одном уровне с 2016-17 уч. г.
разработка принципов и форм организации инновационной деятельности по созданию мотивационной образовательной среды;	в соответствии с планом
создание условий для профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом выражена в следующих параметрах: - доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации; - доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по оказанию первой помощи; - доля педагогов, получивших дополнительное профессиональное образование в течение 5 лет; - применения современных педагогических технологий обучения, воспитания и развития учащихся педагогов; - нормативное материальное, информационное оснащение кабинетов.	100% 98% 6% 95% 95%
подготовка профессиональной команды к работе в инновационном режиме, включающей учителей-предметников, психолога, социального педагога, логопеда, мотивированных к работе с диверсифицированным контингентом учащихся,	

выражена в следующих понятиях:	
- КПК по работе с детьми с ОВЗ (28 чел.)	60%
- КПК по медиации (2 чел.)	4%

Поставленные перед коллективом задачи решались через реализацию конкретных планов стратегического развития школы, концепцию методической работы, разработанной на основе запросов учителей с учетом ее педагогической дифференциации, организации совершенствования методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими учащимися, учащимися, имеющими одну «тройку» и высокомотивированными учащимися.

Учебный план школы на 2017 – 2018 учебный год был составлен на основании БУП 2004 г.(8-11 классы) и ФГОС (1,2,3,4,5,6,7 классы) и сохранил в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения, классами и отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на увеличение часов базисного учебного плана, на элективные курсы.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение полного общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивалась поэтапным решением задач работы на каждом уровне обучения.

План работы школы представляет собой целостную программу действий всех субъектов управления по реализации основных целей и задач. Деятельность школы была четко спланирована и организована.

Программа развития МОУ «СОШ №23» была разработана на период с 2017 по 2020 годы и направлена на создание мотивационной образовательной среды для повышения эффективной деятельности учебного заведения в условиях реализации ФГОС, учитывая педагогические возможности образовательного учреждения и запросы родителей.

Выбор коллективом школы механизмов реализации программы обусловлен наиболее освоенными способами управленческой и педагогической деятельности и проверенными на результативность.

Механизм реализации программы соотносится с реальными условиями, которые существуют во внутришкольном и внешкольном образовательном пространствах и способствуют выходу на результат.

Основные направления развития образовательного учреждения и проектирование нового качественного представления.

Основные направления развития образовательного учреждения в условиях воздействия мотивационной среды на ее субъекта:

- 1 Развитие личностных качеств и профессиональных компетенций педагогов.
2. Единство урочной и внеурочной деятельности для создания образовательно – событийной среды».

В рамках первого направления Программы созданы условия для подготовки учителя в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога. Наиболее существенным показателем успешности работы учителя являются уровень его

профессионализма, гуманитарно-толерантной культуры, система взглядов и убеждений. Проявлением гуманитарно-толерантной культуры педагога является принятие и реализация идеи ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка.

Программа предусматривает подготовку учителя, который сможет содействовать формированию актуальной для конкретной группы учащихся (в т.ч. для разных категорий, индивидуально) образовательной среды, способствовать личностно присваиваемой мотивации действий, адекватной рефлексии. Так в 2017-18 уч. году прошли курсы повышения квалификации 29 учителей МОУ «СОШ № 23»: «Профориентация в современной школе» -1, «Основы преподавания бюджетной грамотности в общеобразовательных организациях» - 2, «Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - 11, «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» - 10, «Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС ОО в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (с использованием ДОТ)» - 2, «Научно-методические основы преподавания предмета «Технология» (с использованием ДОТ)» - 1, «Теория и методика преподавания математики в условиях реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации (с использованием ДОТ)» - 1, профессиональную переподготовку по дополнительной профессиональной программе «Педагогика и методика начального образования» - 1.

В рамках второго направления осуществлено взаимодействие школы с внешними партнерами: образовательными организациями, учреждениями культуры, дополнительного образования, родительской общественностью. Максимальное использование возможностей активных и интерактивных технологий при создании практико-ориентированной образовательной среды, системы сетевого взаимодействия. Нами создана такая модель, в основе которой заложена интеграция основного и дополнительного образования. При этом последнее становится равноправным компонентом единой образовательной среды, которая ориентирована на создание условий для развития творческих способностей, одаренности учащихся в различных предметно-тематических областях.

Наш педагогический коллектив сотрудничает с различными организациями дополнительного образования, где занимаются наши дети:

«Школа искусств №4», ДСЮШ (где занимаются 76 учащихся), спортивный зал Летного городка, в котором 32 учащихся занимаются греко-римской борьбой.

Взаимодействием с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности в рамках дней партнерского взаимодействия правовых площадок МОУ «СОШ № 23», Лицей № 15 г Саратова, МОУ «СОШ № 3 « г. Хвалынского), центральная научная библиотека г.Саратова.

На основании приказа Министерства образования Саратовской области №1454 от 22.04.2016 года «Об организации инновационной деятельности в общеобразовательных организациях Саратовской области» на базе нашей школы открыта инновационная площадка **«Образовательно-событийная среда как средство развития личности обучающихся»**, в состав которой входят МБОУ «Лицей №15» г.Саратов и Государственное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Саратовский архитектурно-строительный колледж». Целью проекта является детальное и глубокое рассмотрение вопроса по формированию образовательно-событийной среды в системе «Школа – среднее профессиональное образование (СПО)» в контексте достижения современного качества образования. Всестороннее развитие личности обучающегося в едином событийном пространстве способствует личной заинтересованности детей в самостоятельном

совершенствовании своих результатов, создает оптимальные условия для реализации творческой активности, социально- культурного проектирования.

Анализ выполнения Программы развития МОУ «СОШ №23» в 2017 году показал, что реализация Программы осуществлялась по всем заявленным направлениям в соответствии с определенной Программой системой мероприятий. Большой объем проделанной работы и положительная динамика параметров, характеризующих учебно-воспитательную и методическую работу педагогического коллектива школы, позволяют признать выполнение Программы за указанный период успешным.

Состояние воспитательной деятельности. Информация об итогах трудоустройства выпускников

Состояние воспитательной деятельности

В 2017-2018 уч. году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Подводя итоги воспитательной работы за прошедший год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

I. Работа с классными руководителями

За период 2017-18 уч. года в школе плодотворно вело работу методическое объединение классных руководителей. Работа МО классных руководителей была направлена на совершенствование форм и методов воспитательной работы через повышение мастерства классного руководителя.

Работа МО классных руководителей проходит на хорошем уровне и помогает организации повседневной работы педагогов, способствует повышению их профессионализма. Классные руководители активно используют в воспитательной деятельности новые формы и методы, осуществляют индивидуальный подход к обучающимся, адекватно их интересам и потребностям. Воспитательная деятельность классных руководителей направлена на формирование общей культуры учеников, способствует эстетическому, трудовому, физическому, патриотическому и духовно – нравственному воспитанию.

Интерес к участию во внеклассных мероприятиях стимулируется грамотами и призами, которыми награждаются все учащиеся, достигшие успешных показателей в том или ином виде деятельности. Все это удается благодаря правильно спланированной работе, тесному сотрудничеству педагогов и обучающихся.

Работу МО классных руководителей и отработанный комплекс мероприятий можно считать удовлетворительными, но предстоит решить еще много проблем:

Классным руководителям в 2018- 19 году:

1. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, отдельное внимание уделить к 2. Продолжить повышать мотивацию творческой активности учащихся через систему проектной деятельности с классом.
2. Активно использовать новые формы и методы индивидуального подхода к обучающимся в духовно – нравственном воспитании.

3. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности.
4. Создать условия для успешной социализации личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределения в будущей профессии, в том числе, и через привлечение обучающихся к волонтерской деятельности.

Руководителю Ш МО классных руководителей в 2018 учебном году:

1. Продолжить работу по совершенствованию контроля воспитательного процесса и координации деятельности классных руководителей в организации воспитательной работы в классных коллективах и воспитательной деятельности школы.
2. Изучать и обобщать интересный опыт классных руководителей.
3. Формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для развития воспитательной системы класса.
4. Повышать профессиональное мастерство классных руководителей через освоение современных концепций воспитания и воспитательных технологий.
5. Разнообразить формы проведения МО (наиболее оптимальные «философский стол», деловые игры, педагогические консилиумы, школы начинающего классного руководителя), которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.

В системе проводится изучение уровня воспитанности учащихся школы.

Таким образом, в мае 2018 года было проведено анкетирование по выявлению уровня воспитанности школьников. Результаты анкетирования можно пронаблюдать в сводном листе данных изучения уровня воспитанности учащихся.

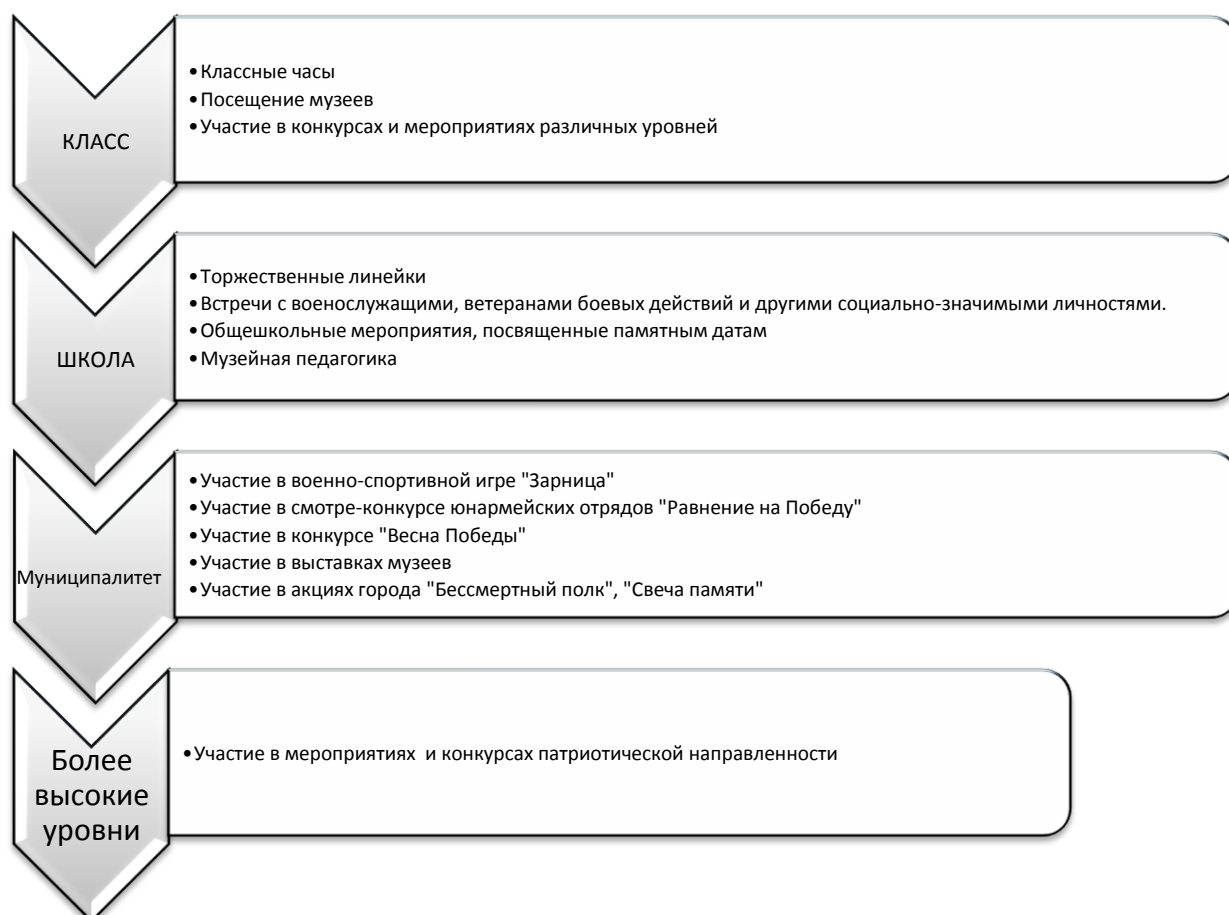
Работа педагогического коллектива по направлениям :

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Реализации **гражданско-патриотического направления** в воспитательной работе школы уделяется особое внимание, в связи с ее территориальным расположением, где активными социальными партнерами являются воинская часть № 06987 и «Союз ветеранов Дальней авиации».

Данный вид деятельности ведется на нескольких уровнях:





Мероприятия, проведенные классными руководителями для нескольких классов, относятся к уровню общешкольных. Их проведение вошло в систему воспитательной деятельности школы, т.к. помогает разнообразить формы и методы работы, а также повысить охват обучающихся, принявших в них участие.

Стоит отметить классные коллективы, которые в течение 2017-18 уч. года активно принимали участие в следующих **массовых общешкольных мероприятиях** данной направленности:

№	Мероприятие	Классы	Охват	Не приняли участие
1	«Разрешите встать в строй»	8-11	211	-
2	«Песни Победы»	1-4 5-9	85 81	1г (Буланова Ю.Н.) 9б (Потапова Т.П.), 9в (Кудинова Н.В.), 7б(Ситникова В.В.), 7г(Фирсова В.Ф.)
3	Конкурс плакатов ко Дню защитника Отечества	5-11	74	-
4	Музейные занятия (Бондаренко М.А.)	1-2	75	
5	День театра Просмотр спектакля, посвященный Дню Победы	6-11 классы	310	
6	Устный журнал «Герои наших дней»	5-е классы	87	

- Значимыми мероприятиями **муниципального уровня** в 2017-18 году стали: Социальная акция «Посылка солдату», в которой приняли участие 28 классных коллективов. (Не приняли участие 2в (Саяхова Е.В.), 4в (Ильдюкова Е.А.), 5б (Юрьева О.И.), 5в (Шатило Е.Я.), 7а (Смирнова О.Н.), 9б (Потапова Т.П.);
- Муниципальная познавательно-развлекательная программа «Брейн-ринг», посвященной 100-летию революции в России, в котором приняли участие и стали победителями обучающиеся 11 класса (кл.рук. Бондаренко М.А.);
- Муниципальный конкурс «Я- часть твоя, великая Россия», в рамках X слета Юных помощников правоохранительных органов, в которой приняла участие и стала победителем Кондратьева Е. (соц. педагог Сильченко И.В.);
- Участие в мероприятии ко Дню Победы в Летном городке, организованном Союзом ветеранов Дальней авиации.
- Мероприятие, посвященное передаче на вечное хранение копии Красного Знамени Победы в МБОУ «СОШ № 23», в котором приняли участие обучающиеся 3б класса (Власова И.М.), 4а класса (Якимчук И.А.), 10 класса (Целищева Т.Б.), 8г класса (Хусяинова Г.Ф.);
- Районный смотр-конкурс юнармейских отрядов, посвященный 72-ой годовщине Победы в ВОВ, где принял участие отряд «Витязи», состав которого состоял из обучающихся 8-10 классов, под руководством Расческина В.Н.
- Военно-спортивная игра «Зарница», в которой приняли участие юноши из 10 класса и показали высокий уровень подготовки, под руководством Расческина В.Н.
- Военно-спортивная игра «Полоса препятствий «На Берлин», команда из состава восьмиклассников, под руководством Разумова Е.С.

Обучающиеся, под руководством педагогов, приняли участие в конкурсных мероприятиях и **более высокого уровня:**

- "Защитники Саратовского неба" в рамках проекта на Грант Президента РФ В.В. Путина, в которой приняла участие Кирдянова Е. и была награждена дипломом 2 степени;
- Всероссийский конкурс "Россия . Вооруженные силы", в котором приняли участие и заняли 1 место 5 обучающихся из числа 6 -7 классов;
- III всероссийский конкурс, посвященный Дню героев Отечества и Дню неизвестного солдата "Всегда Россия славилась отважными героями!". "Если мы войну забудем....", где приняли участие и награждены дипломами 2 и 3 степеней Столярчук М. и Никулин А.

Учитывая вышеизложенные материалы можно назвать работу в данном направлении более чем удовлетворительной, однако необходимо стремиться к 100% охвату обучающихся и педагогов данными видами деятельности.

2. Профилактическая работа по охране здоровья детей.

Большое значение в воспитательной деятельности имеет и следующее направление: **профилактическая работа по охране здоровья обучающихся, предупреждению суицидальных рисков, формирование навыков ЗОЖ, в том числе предупреждение наркомании, алкоголизма, профилактика дорожно-транспортных происшествий среди обучающихся.**

Для достижения наиболее значимых результатов, работа ведется с привлечением специалистов школы, а также из ближайшего социального окружения.



В рамках работы по данному направлению, классными руководителями запланированы и проведены классные часы, индивидуальные беседы, как с обучающимися, так и с их родителями. Так же многие классные руководители провели подобные мероприятия на параллель классов.

- В сентябре прошел **месячник «Внимание, дети!»**. В рамках месячника были проведены такие массовые мероприятия как: конкурс рисунков на асфальте для обучающихся 1-2 классов (ответственная Корманова К.К.); соревнования по езде на велосипедах «Безопасное колесо» для 3-5 классов (ответственная Мордовина М.М.), тестирование на знание ПДД для 3-5 классов (ответственная Шатило Е.Я.), также команда МОУ «СОШ № 23» приняла участие в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо».
- в рамках работы по профилактике суицидальных рисков особо значимыми стали мероприятия, которые проведены совместно с Саратовской региональной общественной организацией инвалидов «Ты не один»: родительское собрание и встреча с представителями данной организации «Все в твоих руках».

В данном направлении активно ведет работу и социальный педагог школы, под руководством которой были проведены следующие мероприятия.

По профилактике терроризма и экстремизма:

- Проведения «Дня солидарности в борьбе с терроризмом».
- «Мир без террора».
- Акция «Миру – да! Терроризму – нет!».
- Лекция по профилактике экстремистских проявлений.
- Конкурс презентаций «От спортивного фанатизма к экстремизму».
- Конкурс презентаций «Нет – террору!»

По профилактике СПИДа и здорового образа жизни:

- Акция к Всемирному Дню борьбы против СПИДа «СПИД – не спит!».
- Антиреклама «Ответ курильщику».
- «Об электронных сигаретах».

- «Вредные привычки».
- «Здоровье – это жизнь».
- «Спорт в нашей жизни».
- «Курить – здоровью вредить».
- «Беседы о наркомании, алкоголизме и курении».
- «Трезвый образ жизни как профилактика преступлений и правонарушений».
- «Здоровый образ жизни».
- Акция к Всемирному Дню отказа от курения 31 мая. «Информационный бюллетень по отказу от курения».

В школе проводятся профилактические занятия – тренинги по профилактике подростковой наркомании по программе С.Б. Белогурова и В.Ю. Климовича для 7-8 кл. В рамках работы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по формированию здорового образа жизни среди несовершеннолетних, профилактике употребления наркотических и психотропных веществ, кроме запланированных мероприятий были внесены в план работы социального педагога дополнительные мероприятия с привлечением специалистов в 2017 -18 уч. году. Были привлечены:

- специалисты из ГУЗ ЦМП,
- врач-нарколог Лисицына Н.М.,
- специалисты из КОиМП;
- проведена лекция представителем прокуратуры для 8-9 классов по профилактике экстремистских появлений в молодежной среде;
- рамках проведения «Месячника правовых знаний» инспектором ПДН ОП №3 МУ МВД РФ проведена беседа «Об уголовной ответственности несовершеннолетних», для 7 –х классов и обучающихся «группы риска»;
- для бесед со школьниками привлекался сотрудник ГИБДД, закрепленный за образовательным учреждением.

Все проведенные беседы фиксировались в журнале учета проведения бесед и лекций приглашенных специалистов.

Психологом школы Головановой Л.Э. реализуются несколько профилактических программ. Массовым общешкольным мероприятием стало проведение Всемирного Дня здоровья. В рамках его проведения состоялся конкурс агитбригад «Будем здоровы!» для обучающихся 5-6 классов, в котором все заявленные коллективы приняли участие, а также соревнования по баскетболу среди команд юношей и девушек 7-8 классов.

Школьники не только охотно принимали участие в школьных мероприятиях, но и активно проявляли себя в конкурсах и мероприятиях более высокого уровня.

№	Мероприятие	Участники	Достижение
1	Всероссийский творческий конкурс, проводимый сайтом «Солнечный свет», номинация «Исследовательские и научные работы, проекты». Проект «Отношение современных школьников к занятиям физической культурой и спортом»	Смирнова Д., Сапрыкина А.	1 место
2	Всероссийский творческий конкурс, проводимый сайтом «Солнечный свет», номинация «Исследовательские и	Достовалова В.	1 место

	научные работы, проекты». Проект «ГТО – путь к здоровью Нации.»		
3	Всероссийский творческий конкурс, проводимый сайтом «Солнечный свет», номинация «Здоровье. Спорт». «Гимнастика в школе»	Сапрыкина А.	1 место
4	Международная олимпиада «Весна 2017» проекта «Инфоурок» по физической культуре	Сапрыкина А.	1 место
5	Международный Конкурс-игра по физической культуре «Орленок»	Достовалова В.	лауреат
6	Муниципальный конкурс отрядов ЮИД «Безопасное колесо» «Оказание первой медицинской помощи»	Журавлева М.	2 место
7	Муниципальный конкурс отрядов ЮИД «Безопасное колесо»	Отряд МБОУ «СОШ №23»	3 место
8	Муниципальный конкурс отрядов ЮИД «Безопасное колесо» «Знатоки правил дорожного движения»	Дьяков С.	3 место
9	Муниципальный конкурс «Хранителям дорог посвящается», в номинации рисунок «Дороги БЕЗопасности»	Мамонова Е. Бадягина А.	3 место 2 место

Обучающиеся, достигшие 13-летнего возраста принимали участие во Всероссийском социально – психологическом тестировании направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

В ходе проведения данных мероприятий ученики выражают свое отношение к собственному здоровью, здоровью нации, происходит формирование активной жизненной позиции учащихся в отношении сохранения, совершенствования, укрепления своего здоровья; решаются задачи профилактики наркомании, алкоголизма, просветительской деятельности, пропаганде ЗОЖ.

Таким образом, проводимые мероприятия, направленные на охрану здоровья обучающихся, предупреждение суицидальных рисков, формирование навыков ЗОЖ, в том числе предупреждение наркомании, алкоголизма, профилактику дорожно-транспортных происшествий среди обучающихся соответствовали возрасту школьников, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

Работа по предупреждению правонарушений и преступлений

Правовое просвещение, работа по предупреждению правонарушений и преступлений, охрана прав детства является неотъемлемой частью воспитательной деятельности всего педагогического коллектива не только с обучающимися, но их родителями (законными представителями).

Большую роль в данном направлении деятельности играет работа социального педагога Сильченко И.В., под руководством которой ведется мониторинговая деятельность, создание социального паспорта школы, пополнение банка данных на обучающихся, имеющих отклонения в поведении и стоящих на различных уровнях профилактического учета, а также проведение профилактической работы с детьми и их семьями.

В МОУ «СОШ № 23» на 2017-2018 год -866 обучающихся.

Из них:

- многодетных семей – 78.
- малообеспеченный семей –10.
- неполных семей – 188.
- обучающихся находящиеся под опекой -13.
- обучающихся стоящих на учете ВШУ -5.
- обучающихся стоящих на учете в ПДН -6.
- семей стоящих на учете ВШУ – 5.
- семей стоящих на учете СОП – 2.
- детей инвалидов – 10.

Сравнительный показывает динамику только внутришкольного учета.

Наименование	май 2017	май 2018	Динамика
Всего обучающихся	822	866	↓ 5 %
Обучающихся находящиеся под опекой	14 (1,7 %)	13 (1,5 %)	↓0,2 %)
Малообеспеченных семей	8 (0,9 %)	10 (1,1%)	↑ (0,2 %)
Многодетных семей	46 (5,6 %)	78 (9 %)	↑ (3,4)
Обучающихся стоящих на учете ВШУ	6 (0,7 %)	5 (0,5 %)	↓ (0,2 %)
Обучающихся стоящих на учете ПДН	4 (0,5%)	6 (0,6 %)	↑ (0,1 %)
Семей стоящих на учете ВШУ	9 (1%)	5 (0,5 %)	↓(0,5%)
Семей стоящих на учете СОП	3 (0,3 %)	2 (0,2 %)	↓ (0,1 %)
Детей инвалидов	8 (0,9 %)	10 (1,2 %)	↑ (0,3 %)

Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН в – 2017-18 учебный году выросло на 0,1 %, количество обучающихся на учете ВШУ снизилось на 0,2 %, такое положение невозможно назвать положительной динамикой, т.к. это понижение произошло за счет перехода обучающихся из внутришкольного учета на учет в ПДН. Количество семей СОП снизилось.

Совместно с классными руководителями социальным педагогом в течение года выявлялись семьи, подлежащие особому контролю, проводились рейды, оформлялись наблюдательные дела обучающихся и семей, стоящих на различных видах учета.

Работа по данному направлению проводилась совместно с классными руководителями, администрацией школы, родительской общественностью, педагогом-психологом, во взаимодействии со специалистами межведомственных учреждений. В школе на учете ВШУ состоят 5 семей. В семьи членами мобильных групп из педагогического состава школы регулярно проводились рейды в семьи, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий, приглашались на заседание Совета профилактики. Ежедневно осуществлялся контроль за посещаемостью обучающихся из семей, состоящих на учете. Родители приглашались на классные и общешкольные родительские собрания. Обучающиеся из семей, состоящих на учете вовлекались во внеурочную и кружковую деятельность в каникулярное время. Особое внимание уделялось работе с семьями СОП. Выполнение индивидуально-профилактических программ позволило в этом году снять две семьи с учета СОП и ВШУ (семьи Зацарной Л.В. обучающийся 1 г Скляр К, Пугачевой Н.В., обучающиеся Колдины Мария и Анатолий -1г). Поставлены на учет СОП семья Бочаровой Ю.В., 5 «в» кл, и Пожидаевой С.Г. 1 «г» классы. В работе с семьями осуществлялось взаимодействие со специалистами органами опеки и попечительства, ГУ СО «СРЦ «Надежда»» в том числе и психологом. С родителями обучающихся, дети которых стоят на учете ВШУ и ПДН

постоянно проводятся индивидуальные профилактические беседы, педагогические консультации. Они приглашаются на классные и общешкольные родительские собрания, профилактические индивидуальные беседы с администрацией школы. Работа социального педагога школы ведется во взаимодействии с педагогом-психологом школы Головановой Л.Э. На обучающихся, состоящих на различных видах учета и обучающихся из семей СОП, составлены диагностические карты наблюдения. С ними проводится профилактическая работа по индивидуально-коррекционным программам.

За 2017-18 уч. год проведено:

- индивидуальных бесед с родителями – 111.
- проведено Советов профилактики - 11, на которых было рассмотрено 85 персональных дел.
- посетили общешкольное родительское собрание по профилактике правонарушений - 11 родителей из числа обучающихся, стоящих на учете.
- посетили областное родительское собрание по профилактике наркомании – 4 родителя.
- обратились за помощью – 7.
- посетили семей в рейдовых группах -50.

Опекаемых обучающихся в школе на 2017 учебный год -13. Обучающиеся из опекаемых семей находятся под контролем со стороны классных руководителей и социального педагога школы. В большинстве семей опекуны справляются со своими обязанностями по содержанию и воспитанию опекаемых детей. Но был выявлен факт, где опекун не справлялась с воспитанием опекаемого подростка (Сидорушин А., 9б класс). Социальный педагог школы совместно с социальными работниками органов опеки и попечительства решали возникшие трудности.

В 2017-18 учебном году было 2 случая бродяжничества среди несовершеннолетних подростков обучающимися 8в класса Вороновой А, Нестеровой В., состоящих на учете ВШУ и СОП. Нестерова Виктория дважды проживала в ГУ СО СРЦ «Надежда». Случаев ухода из государственных учреждений нет. Работа с родителями по профилактике бродяжничества несовершеннолетних проходит с участием инспектора ПДН Щекиной Г.В., педагогом психологом школы Головановой Л.Э., инспектором по защите прав детства Адкиной Л.П.

Работа по проведению заседаний Совета профилактики проводилась на основании положения о Совете профилактики асоциального поведения обучающихся в МБОУ «СОШ №23», плана работы Совета профилактики. За отчетный период проведено 11 советов профилактики, на которых рассмотрено 85 персональных дел. План работы Совета профилактики выполнен в полном объеме.

В рамках работы по данному направлению были проведены классные часы и беседы:

- «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних».
- «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения».
- «От шалости к правонарушениям».
- «Права и обязанности несовершеннолетних».
- «Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения в законах»
- «Охрана здоровья – гражданское дело каждого в Законах».

Для разнообразия форм работы и повышения интереса обучающихся, в школе был показан спектакль «Чужое – не твое», поставленный обучающимися МБОУ «СОШ № 19», которые занимаются в кружке «Социальный театр», под руководством школьного педагога – психолога.

Также школьники принимали участие в конкурсах и мероприятиях данной направленности вне учреждения.

№	Мероприятие	Участники	Достижение
1	Муниципальный заочный конкурс «Школьная медиация глазами детей». Номинация «Лучшая фотография»	Кондратьева Е.	победитель
2	Муниципальный заочный конкурс «Школьная медиация глазами детей». Номинация «Лучший информационный буклет»	Курцевич В.	призер
3	IX всероссийский интернет-форум школьников и конкурсов политологического эссе «Политика в современном мире»	Полянкина С.	Диплом 1 степени

Для увеличения эффективности работы по правовому просвещению в 2008 году школе создан отряд «юных помощников правоохранительных органов». Деятельность отряда ЮППО в МБОУ «СОШ №23» проводилась согласно плану работы. В 2017 году в отряде ЮППО состояло 14 обучающихся из числа учеников 8-11 классов, под руководством социального педагога Сильченко И.В. Актив совета отряда ЮППО регулярно собирался один раз в две недели с целью анализа проведенных мероприятий и подготовочных. Председатель отряда ЮППО - Курцевич Валентина. (9 а кл). Работа отряда фиксировалась в протоколах заседаний. Члены Совета ЮППО организовывали дежурства во время проведения различных школьных мероприятий.

Отряд ЮППО призван контролировать соблюдение всех нормативно-правовых документов, относящихся к части прав и обязанностей обучающихся, в том числе и соблюдение дрескода в образовательном учреждении. Члены отряда ЮППО 15.02.2017г. приняли участие в юбилейном XV муниципальном слете ЮППО, результатом которого стали грамоты победителей в олимпиаде по праву. Участники слета – Кондратьева Е, Матора А, Озеров В. Так же, в рамках работы отряда ЮППО в школе проведен конкурс мини-сочинений «Женщины на службе России» среди 6-9 классов с 05.03-08.03 2017г.

Для профилактики совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними школа стремится создать условия для их внеурочной занятости. Так, обучающиеся, состоящие на различных уровнях профилактического учета на 100% охвачены занятиями в кружках и секциях, как в школе, так и вне ее. Также, ведется контроль за занятостью обучающихся в дни школьных каникул. Мониторинг летней занятости показал:

Охват всеми видами организованного труда и отдыха обучающихся в сравнительной таблице показал:



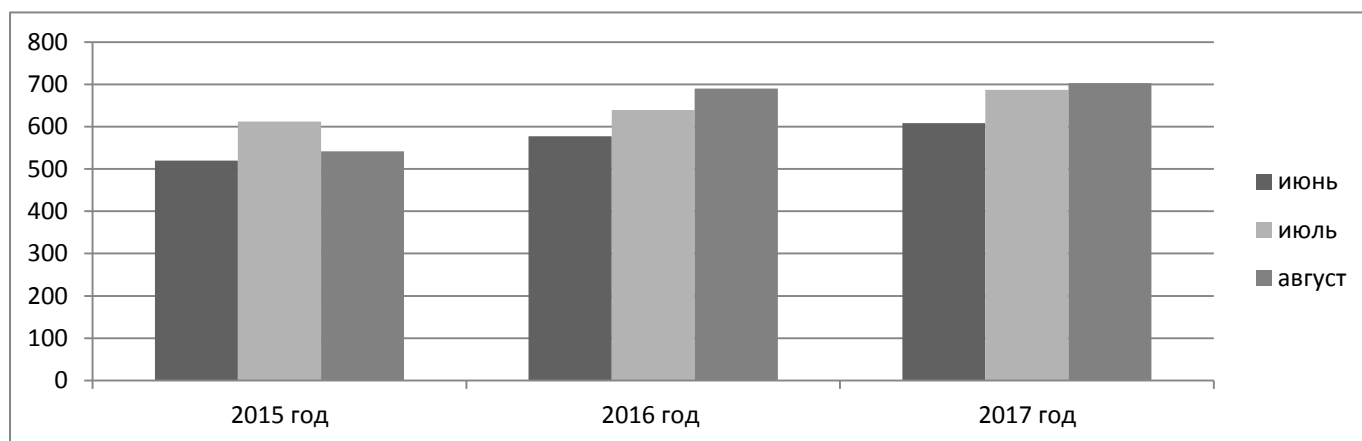
В сравнительной диаграмме были учтены показатели организованного отдыха и временного трудоустройства обучающихся. Из этого мониторинга мы видим:

- охват в июне 2017 года составил 23 %, что на 7 % меньше, чем в июне 2016 года;
- охват в июле 2017 года составил 6, 3 %, что 11 % меньше, чем в июле 2016 года;
- охват в августе 2017 года составил 4, 6 %, что 6 % меньше, чем в июле 2016 года.

На ряду, с очевидным снижением показателей организованной занятости, можно наблюдать, что родители своими силами пытаются организовать отдых и оздоровление своих детей, отправляя их на отдых за пределы города: на дачу, к родственникам в сельскую местность, планируют поездку на море. Таким образом отдыхают:

- в июне 2017 года 28% школьников;
- в июле 2017 года 38,7 % школьников;
- в августе 2017 года 29 % школьников.

В ходе мониторинга занятости было выявлено, что большая часть родителей, по разным причинам, не могут организовать занятость своих детей, и оставляют их дома под свою ответственность. В сравнении с аналогичными периодами за последние три года, занятость обучающихся, организуемая силами родителей, выглядит следующим образом:



Отдельно был проведен мониторинг летней занятости обучающихся, состоящих на различных уровнях профилактического учета.

№	ФИО	месяц		
		июнь	июль	август
1	Абутьев Наиль Рафаилович	Лагерь с дневным пребыванием на базе МБОУ "СОШ № 23" (вожатый)	Дома, под ответственностью родителей	Дома, под ответственностью родителей
2	Байданов Григорий Сергеевич	РЦ «Надежда»	РЦ «Надежда»	Дома, под ответственностью родителей
3	Бутылкин Дмитрий Сергеевич	Экзамены	Временное трудоустройство	Временное трудоустройство
4	Валиев Марат Шавкатович	ДЮСШ	За пределами города, под ответственностью родителей	ДЮСШ

5	Воронова Александра Евгеньевна	Трудовая практика в МБОУ "СОШ № 23"	Волонтерская служба "Доброволец"	Дома, под ответственностью родителей
6	Кочанов Виталий Дмитриевич	Скаутский лагерь	временное трудоустройство	Дома, под ответственностью родителей
7	Лавричева Екатерина Олеговна	Волонтерская служба "Доброволец"	Волонтерская служба "Доброволец"	Волонтерская служба "Доброволец"
8	Нестерова Виктория Денисовна	РЦ «Надежда»	РЦ «Надежда»	РЦ «Надежда»
9	Осипова Мария Анатольевна	Дома, под ответственностью родителей	Дома, под ответственностью родителей	Дома, под ответственностью родителей
10	Сидорушин Алексей Александрович	Дома, под ответственностью родителей	Дома, под ответственностью родителей	Дома, под ответственностью родителей
11	Харитоновна Анастасия Дмитриевна	Дома, под ответственностью родителей	Дома, под ответственностью родителей	Дома, под ответственностью родителей

С целью контроля за вышеперечисленными обучающимися, классные руководители и социальный педагог 1 раз в недели связываются с их родителями (законными представителями).

Немалый вклад в работу по правовому просвещению, по предупреждению правонарушений и преступлений, охране прав детства вносит уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса МБОУ «СОШ № 23». В адрес уполномоченного по ЗПУОП за 2017 год поступило 5 (4 от учеников, 1 от родителей). Обращения участников образовательного процесса носили в основном устный характер. Все обращения были решены в пределах школы, не привлекая вышестоящие инстанции. Также проводились мероприятия и конкурсы правовой направленности. Подробнее описано в отчете о работе уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса МБОУ «СОШ № 23». (приложение 1)

Исходя из вышесказанного, в целом, работу по правовому просвещению можно признать удовлетворительной. Обучающиеся с интересом участвуют в мероприятиях данной направленности, показывают хорошие результаты. Слабым звеном в этом виде деятельности остается: повышение количества обучающихся совершивших правонарушение. Причинами подобного социального явления могли послужить:

- нарушение семейно-родительских отношений;
- рабочая занятость родителей, в результате чего, подросток на длительное время остается без контроля со стороны взрослых;
- отсутствие организованного досуга.

Со стороны школы, необходимо усилить контроль за детьми, состоящими на учете ВШУ и ПДН, чаще привлекать их к мероприятиям, конкурсам и соревнованиям с целью увеличить время из организованного досуга и тем самым снизить риск совершения ими правонарушений.

3. Художественно-эстетическое и духовно-нравственное воспитание

Главная задача художественно-эстетического и духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью,

развивающей индивидуальные качества личности. Все мероприятия этого воспитательного раздела были направлены на формирование стремления школьников к развитию нравственной ответственности, готовности к самореализации, саморазвитию и самосовершенствованию.

Ключевыми общешкольными мероприятиями в данном направлении стали:

1. День знаний.
2. Праздничный концерт ко Дню учителя.
3. Новогодняя сказка.
4. Проект «Две звезды»
5. Праздник, посвященный окончанию начальной школы.
6. Выпускной вечер 11 класса.
7. Конкурсы творческих работ к знаменательным датам.

В течение учебного года классные руководители не только проводили мероприятия на уровне своего класса и параллели, но и принимали участие в конкурсах и мероприятиях вне учебного заведения:

- муниципальный конкурс рисунков ко Дню матери (кл. рук. Орлова Т. А., Якимчук И. А., Алексашенко Н. Н.);
- муниципальная благотворительная акция-конкурс «Рождество-2017» (кл. рук. Орлова Т. А., Саяхова Е. В., Иманова Л. В., Якимчук И. А., Ильдюкова Е. А., Гугалинская Е. В.);
- муниципальная благотворительная акция-конкурс «Пасха Христова» (кл. рук. Якимчук И. А., Алексашенко Н. Н., Иманова Л. В., Ренева Н. Л., Ильдюкова Е. А., Гугалинская Е. В., Мельникова О. В., Губанова Н. А., Симонова Т. С., Орлова Т. А.)

Работа по художественно - эстетическому направлению строилась от малого к большому, от простого к сложному – через игру, сказку; через взрослое осмысление нашей истории. Через знакомство с мировыми шедеврами искусства идет обучение и развитие детей. Мир для них становится многогранным, приобретает свои оттенки. Это мир всей Земли, необъятный мир, а наши ученики – его будущие созидатели. В рамках этого направления были проведены:

- викторина «Золотые краски осени» для учащихся 2 классов (кл. рук. Иманова Л. В.);
- конкурс рисунков «Спасение на пожаре» (Андреева М. А.);
- конкурс поделок «Еловая ветка» (кл. рук. Ренева Н. Л., Губанова Н. А.);
- конкурс рисунков «Еловая ветка» (кл. рук. Ренева Н. Л., Иманова Л. В.);
- конкурс фотоколлажей «Наш дружный класс» (кл. рук. Смирнова О. Н.);
- конкурс поздравительных открыток – плакатов «Всегда нужны учителя» (кл. рук. Некрасова И. А.);
- конкурс эскизов «Школьная форма» (кл. рук. Першикова А. В.);
- конкурс рисунков «Праздник ветов» (кл. рук. Губанова Н. А., Орлова Т. А.);
- конкурс рисунков «Млечный путь» (кл. рук. Мельникова О. В., Коротаева О. И.);
- конкурс поделок «Пасхальная радость» (кл. рук. Ренева Н. Л., Якимчук И. А.);
- конкурс рисунков «Праздничный май» (кл. рук. Ренева Н. Л., Алексашенко Н. Н.).

Благодаря слаженной работе детских коллективов, классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования поставленные задачи реализуются. Нельзя сказать, что они реализованы на 100%, но надо принять во внимание тот факт, что формирование духовно развитой личности - процесс долгосрочный и непрерывный, результат которого, порой, трудно измерить и разглядеть. Поэтому данный вид деятельности будет продолжен и в следующем учебном году.

4. Предупреждение ДДТТ

Основные направления работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в 2017 году были: научно-методическая работа; работа с учащимися; работа с родителями, материально-техническое и кадровое обеспечение, контрольно-инспекционная и аналитическая работа; межведомственное взаимодействие с ГИБДД.

По этим направлениям проведены мероприятия в соответствии с разработанным планом.

В 2013-2014 учебном году в школе была возобновлена деятельность движения ЮИД для более полноценной работы в этом направлении. В 2017 году отрядом проводились тематические классные часы по профилактике ДДТТ с приглашением инспекторов ГИБДД, игры, викторины, круглые столы, выставки и конкурсы рисунков и мн.др.

Работу в этом направлении можно считать удовлетворительной.

5. Экологическое воспитание.

Экологическое воспитание в школе - неотъемлемый компонент воспитательной деятельности в целом. 2017 год в России объявлен годом экологии, в связи с чем, обучающиеся активно принимали участие в мероприятиях и конкурсах данной направленности.

Школьники регулярно участвуют в трудовых десантах по уходу за пришкольной территорией и по их озеленению. Дважды принимали участие в социально-значимой акции «Бумажный бум» при сотрудничестве с компанией «Пакмил», которая часть денежных средств направляла на содержание бездомных животных (1 акция) и детям-инвалидам (2 акция). При организации данных акций решаются сразу несколько воспитательных задач:

- осознание детьми своей роли участия в решении экологических проблем (экономный расход бумаги и ее вторичная переработка и использование ведет к уменьшению количества вырубленных деревьев);
- воспитание в подрастающем поколении чувства сострадания и милосердия к нуждающимся (все участники акции знали о частичном расходовании вырученных средств на благотворительность);
- привитие детям навыка здоровой конкуренции, сплочение классного коллектива для достижения поставленной цели (в ходе акции дважды становился лидером 8б класс (классный руководитель Герасимова Н.П.) и один раз 8г класс (классный руководитель Хусяинова Г.Ф.)

В общей сложности было собрано и сдано 3,5 тонн макулатуры, что позволило нам занять 3 место среди учебных заведений г.Энгельса.

Значимым мероприятием был конкурс «Вторая жизнь пластиковой бутылки», ответственная Потапова Т.П. В этом конкурсе активное участие приняли обучающиеся начальной школы, которые предоставили самые разнообразные варианты того, что можно изготовить из пластика для его повторного использования. 40 человек заняли призовые места в различных номинациях.

Важно отметить, что в период летних каникул в детском оздоровительном лагере школы, также проводились мероприятия экологической направленности, которые провели обучающиеся 6г класса под руководством классного руководителя Газдановой В.В. 8 июня 2017 года воспитанники летнего оздоровительного лагеря приняли активное участие в проведении экологического интерактивного праздничного мероприятия «День Океана», посвящённого Всемирному Дню океана. 14 июня 2017 года было проведено познавательное мероприятие «Легенды о цветах «Цветик - семицветик»», посвящённое Международному экологическому празднику «День цветка», который празднуется 21 июня.

Мероприятия экологической направленности помогают детям развивать познавательный интерес, формировать чувство любви к родной природе, бережно относиться к окружающему миру. Наряду со школьными мероприятиями, ученики принимали участие в конкурсах муниципального значения.

№	Мероприятие	Участники	Достижение
1	Районный экологический конкурс «Вода-источник жизни», посвященном Международному Дню Воды и Году экологии в номинации «Литературный конкурс»	Терехова В.	1 место
2	Районный экологический конкурс «Вода-источник жизни», посвященном Международному Дню Воды и Году экологии в номинации «Исследовательская и практическая экологическая деятельность на водных объектах»	Терехова В.	2 место
3	Районный экологический конкурс «Вода-источник жизни», посвященном Международному Дню Воды и Году экологии в номинации «Литературный конкурс»	Квачев Евгений	2 место
4	Муниципальный фестиваль «Созвездие талантов» в номинации командная игра «Экологический календарь» среди учащихся 3-х классов	Кабисова А., Кучерова Ю., Кучер А., Овчинников В., Соловей Е., Паришкура О.	1 место

Данный вид работы реализуется и через урочную деятельность (окружающий мир, экология), что систематизирует полученные знания и повышает ее эффективность. Работу по экологическому воспитанию можно считать удовлетворительной и продолжить в следующем учебном году.

6. Работа органов самоуправления и детской организации

В 2017-18 уч. году ШДО «Счастливая страна» продолжила свою работу согласно Уставу, положению и воспитательному плану. Школьная детская организация (ШДО) «Счастливая страна» насчитывает около 200 членов из 5-11 классов.

Работа школьной детской организации «Счастливая страна» строится на основе соуправления.

Деятельность школьной детской организации осуществляется согласно плану, который выполнен в полном объеме. Мероприятия и конкурсы, описанные в предыдущих разделах, были организованы с непосредственным участием лидеров ШДО. Но стоит отметить, что большую активность проявили:

- обучающиеся 3б класса (Власова И.М.), которые неоднократно становились призерами акции по сбору макулатуры, приняли участие в патриотическом мероприятии посвященном передаче на вечное хранение копии Красного Знамени Победы МБОУ «СОШ № 23», приняли участие в семинаре учителей начальных классов по здоровьесбережению;
- обучающиеся 4а класса (Якимчук И.А.), приняли участие в патриотическом мероприятии посвященном передаче на вечное хранение копии Красного Знамени Победы

МБОУ «СОШ № 23», приняли участие в семинаре учителей начальных классов по здоровьесбережению;

- обучающиеся 8б класса (Герасимова Н.П.), которые неоднократно становились победителями акции по сбору макулатуры, принимали участие в муниципальном смотре – конкурсе юнармейских отрядов «Равнение на Победу»; заняли 1 место в школьном конкурсе инсценированной песни «Песни Победы»; оказали помощь при проведении музейных занятий в период работы детского оздоровительного лагеря;
- обучающиеся 8г класса (Хусяинова Г.Ф.), которые стали победителями в акции по сбору макулатуры, а так же оказали помощь в ее организации и проведении; приняли участие в муниципальной акции «Свеча памяти», выступали в роли делегации от школы на различных мероприятиях; оказали помощь при организации торжественной линейки, посвященной «Последнему звонку»;
- обучающиеся 8в класса (Никипорец Л.Н.), которые помогали при проведении значимых мероприятий: торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку», мероприятие посвященном передаче на вечное хранение копии Красного Знамени Победы МБОУ «СОШ № 23»;
- обучающиеся 10а класса (Целищева Т.Б.), которые достойно выступили на конкурсе юнармейских отрядов «Равнение на Победу», принимали участие в военно-спортивной игре «Зарница», оказывали помощь при проведении общешкольных мероприятий, выступали в роли делегации от школы на профориентационных мероприятиях;
- обучающиеся 11 класса (Бондаренко М.А.), оказывали помощь при проведении общешкольных мероприятий, стали победителями Муниципальной познавательно-развлекательной программе «Брейн-ринг», посвященной 100-летию революции в России.

Однако, несмотря на то, что члены детского объединения в течение года активно проявляли себя, слабым звеном в данной работе остается отсутствие педагога-организатора, который бы отвечал именно за это направление воспитательной деятельности.

7. Система дополнительного образования

Система дополнительного образования в школе представлена через кружки и секции, а также объединения внеурочной деятельности (ОВД) в рамках ФГОС.

Данный вид деятельности реализуется с целью удовлетворения потребностей детей в самообразовании, разностороннего развития личности ребенка, создание условий для ее самореализации, формирования человека и гражданина, интегрированного в современное общество.

В школе организована работа 10 кружков в рамках дополнительного образования:

№ п/п	Наименование кружка/секции	Участники (классы, наполняемость группы)	Количество часов в неделю	Руководитель	Направленность
1	Волейбол	8-11 (25)	3	Пименова Н.Б.	Физкультурно-спортивная
2	Баскетбол	8-11 (25)	3		
3	Стрелковый клуб	9-11 (20)	2	Расческин В.Н.	Спортивно-техническая
4	"Исторический альманах"	7-9 (20)	1	Смирнова О.Н.	Гражданско-патриотическая

5	"Патриоты. Связь поколений"	9 (20)	1	Хусяинова Г.Ф.	
6	Программирование	10-11 (15)	1	Пуликова С.А.	
7	"Юный конструктор"	6-8 (20)	2	Кольцов С.Н.	Техническая
8	"Мир фантазий"	5-7 (20)	2	Касатова Е.Л.	Художественно-эстетическая
9	"Танцевальный мир"	5-11 (25)	2	Андреева М.А.	
10	"Юные помощники правоохранительных органов"	7-9 (20)	1	Сильченко И.В.	Социально - педагогическая

Исполняя Закон об образовании, наравне с учебными предметами, по 5 направлениям ведется внеурочная деятельность:

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Объединения внеурочной деятельности	Руководитель	Классы
1	Спортивно-оздоровительное	"Разговор о правильном питании"	Гугалинская Е.В.	1б
			Ильдюкова Е.А.	1в
			Андреева М.А.	1г
			Орлова Т.А.	2а
			Губанова Н.А.	2б
			Коротаева О.И.	2в
			Буланова Ю.Н.	2г
			Ренева Н.Л.	3а
			Мельникова О.И.	3б
			Саяхова Е.В.	3в, 4б
			Иманова Л.В.	4а
			Карманова К.К.	4в
		Ритмика	Андреева М.А.	1г
2	Общеинтеллектуальное	"Умники и умницы"	Ренева Н.Л.	1а, 3а
			Мельникова О.И.	3б
			Алексашенко Н.Н.	4г
		Словесность	Цюнько Н.В.	5а, 5б, 5в, 6а
			Герасимова Н.П.	6б
			Гузова Д.А.	6в
		"Первые шаги в химию"	Потапова Т.П.	5а
		Математика без границ	Шатило Е.Я.	6а
		"Азбука экономиста"	Молокоедова Ю.Т.	6б, 7в
		Живая планета	Газданова В.В.	7а, 7б, 7в
		"Основы графической грамотности"	Кольцов С.Н.	7а, 7б
3	Общекультурное	"Волшебный мир оригами"	Гугалинская Е.В.	1б
		"Вдохновение"	Алексашенко Н.Н.	2а, 2б, 2в, 2г

4	Социальное	"Мой мир"	Голованова Л.Э.	1а, 1б, 1в, 1г, 2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в, 4 г, 5б, 5в, 6в.
		"Азбука права"	Губанова Н.А.	1а, 4б
			Ильдюкова Е.А.	1в
			Саяхова Е.В.	3в
			Иманова Л.В.	4а
		Юные инспектора дорожного движения	Карманова К.К.	4в
		"Я и право"	Адкина Л.П.	5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в
5	Духовно- нравственное	"Путь к успеху"	Смирнова О.Н.	7а, 7б, 7в
		"Уроки нравственности"	Гугалинская Е.В.	1б

Занятия в объединениях проводились учителями-предметниками в рамках педагогической нагрузки в соответствии программам дополнительного образования и внеурочной деятельности, согласно утвержденному расписанию. Средняя наполняемость групп составила 15-20 человек.

Педагогическому коллективу удалось целесообразно организовать внеурочную воспитательную работу с учащимися, включить максимально возможное количество учащихся в разнообразные занятия по интересам в свободное от уроков время. Охват обучающихся составил 85%, что на 4 % больше, чем в 2016 году. Такое увеличение охвата обусловлено тем, что согласно требованиям ФГОС каждый ребенок, обучающийся по новым государственным стандартам, в обязательном порядке посещает от 1 до 3 объединений внеурочной деятельности. Наиболее эффективно работали следующие объединения:

- «Танцевальный мир», руководитель Андреева М.А., воспитанники принимали участие во всех значимых для школы мероприятиях, стали призерами муниципальных конкурсов «Край родной», «Рождественский бал», «Новогоднее ассорти», призер международного конкурса «Хрустальное сердце мира»;
- Юные помощники правоохранительных органов, руководитель Сильченко И.В., организация работы по контролю за исполнением требований Устава школы, участие в муниципальных конкурсах;
- Юнармейский отряд «Витязи», руководитель Расческин В.Н., участие в муниципальных мероприятиях посвященных Дню Победы (митинг, посвященный передаче Копии Красного знамени на вечное хранение школе, смотр-конкурс юнармейских отрядов, участие в концерте авиабазы).

Условия, созданные в школе для внеурочной занятости обучающихся, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Все это способствует организации свободного времени обучающихся, в том числе, и с целью профилактики асоциального поведения среди детей и подростков.

8. Профориентационная работа

В 2017-18 уч. году в школе проводилась профориентационная работа, в рамках которой осуществлялась следующая работа:

- сотрудничество с техникумами и ВУЗами;

- обучающиеся 8-9 и 10-11 классов направлялись на Дни открытых дверей и профориентационные мероприятия в техникумы и ВУЗы;
- проводилось анкетирование учащихся об их профессиональной направленности;
- педагогом-психологом Головановой Л.Э. проведены занятия по профориентационному спецкурсу «Твой выбор»;
- заполнена таблица для определения предпочтительного типа будущей специальности на основе самооценки проведено классными руководителями выпускных классов.
- проводились серии классных часов и внеклассных мероприятий, направленных на более чёткое раскрытие той или иной профессии.
- родительские собрания с приглашением преподавателей техникумов, лицеев, институтов.

Из данных мониторинга следует, что все выпускники основной и средней школы планируют продолжить обучение в школах, колледжах, техникумах, институтах.

32,8 % выпускников 9-х классов планируют продолжить образование в 10 классе,

67,2% - в колледжах, техникумах.

100 % выпускников 11-х классов планируют поступить в ВУЗы;

80% выпускников 11 классов планируют продолжить обучение по профилю, полученному в школе.

9. Работа с родителями (программа «Семья и школа»).

Процесс развития личности ребенка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Взаимодействие семьи и школы осуществлялось посредством: тематических родительских собраний, традиционных дней открытых дверей (День школы), проведения регулярного родительского всеобуча, сотрудничество с родителями

Как показало анкетирование (методика А.А. Андреева), жизнедеятельностью школы удовлетворены практически все учащиеся и родители. Они считают, что школа положительно влияет на развитие и воспитание детей, подготовку их к самореализации в жизни.

Таким образом, необходимо больше вовлекать родителей в деятельность системы ДО и органов общешкольного ученического самоуправления.

Качество кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения

Кадровое обеспечение

На данный момент в школе сложился сплоченный педагогический коллектив. В школе работают 47 педагогических работника.

Руководителей-5.

Средний возраст-42 года.

Имеют высшую категорию – 19 учителей (40,0 % от общего числа учителей школы),

первую квалификационную категорию – 16 учителя (34%),

соответствие занимаемой должности-1 чел;

не имеют категории-10 чел;

педагоги пенсионного возраста-15 чел;

учителей с высшим образованием – 45 (96,0%);

учителей со средним специальным педагогическим образованием- 2 (4%).

Награды, полученные в 2017-18 уч. году:

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ (приказ от 12.05.17г. № 204/к-н Благодарность Главы ЭМР Саратовской области (пост. № 146 от 02.10.2017г.)

Курсы повышения квалификации (за 5 лет) -47 человек (100%)

в 2017 г.КПК прошли29 чел. – 62%.

Учебно – методическое обеспечение

Цель анализа: определить уровень продуктивности методической работы и её роль в процессе включения педагогического коллектива в режим развития; составить представление о научном уровне, системности, действенности инновационной работы как основном инструменте включения школы в режим развития, о её влиянии на развитие личности педагога и обучающихся, на формирование конечных показателей функционирования образовательной организации.

Методическая тема: «Создание мотивационной образовательной среды для повышения эффективной деятельности учебного заведения в условиях реализации ФГОС».

Цель методической работы:

создание мотивационной образовательной среды для достижения современного качества образования в условиях перехода на ФГОС, учитывая педагогические возможности образовательного учреждения и запросы родителей.

Принципы реализации единой научно-методической темы:

- **принцип целостности**, предполагающий построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, гармоничного взаимодействия всех элементов программы развития школы, основной, дополнительных и образовательной программ;
- **принцип фундаментальности и вариативности**, заключающийся в построении образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, дополняющаяся региональной и школьной вариативными составляющими;
- **принцип непрерывности и преемственности образования**, представляющий образование как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;
- **принцип комплексности**, заключающийся в единстве воздействия на сознание и поведение обучающихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности;
- **принцип дифференциации и индивидуализации**, направленный на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника.

Приоритетные направления и задачи научно-методической работы в 2017-18 году

Направление 1.

Продолжение работы по обеспечению перехода на стандарты второго поколения.

Цель: совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Задачи:

1. Продолжение внедрение ФГОС второго поколения в основной школе.
2. Повышение квалификации учителей. Дальнейшее ознакомление педагогического коллектива с содержанием новых образовательных стандартов и путей их внедрения.
3. Создание банка информационных материалов по новым образовательным стандартам в библиотеке и в школьном информационном центре.
4. Ознакомление родителей учащихся с нововведениями и конкретикой внедрения в практику работы школы новых стандартов через систему родительских собраний и консультаций.
5. Внедрение инновационных образовательных технологий.
6. Широкое использование проектной технологии на всех уровнях образования.
7. Внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях профильного обучения, разработка авторских технологий.
8. Разработка учебно-методических материалов для новых форм организации образовательного процесса в старших классах.

9.Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретение им социальных компетенций.

10. Создание гибкой системы профильного обучения на третьей ступени школы

11 . Внедрение новых способов стимулирования учебно- познавательной деятельности школьников и оценивания учебных достижений учащихся.

12 . Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания.

Направление 2.

Создание условий для реализации ФГОС для детей с ОВЗ.

Цели:

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Задачи:

1. выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
2. осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
3. разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
4. формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
5. расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
6. развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
7. реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Направление 3.

Разработка технологии формирования актуальной мотивации школьников в рамках учебно-воспитательного процесса.

Цель:формирование и развитие познавательных и социальных мотивов и мотивов, направленных на достижение успеха. Это та *совокупность, которая определяет высокий уровень развития учебной мотивации школьников.*

Задачи:

- 1.Организация учебно - воспитательного процесса с учетом факторов, способствующих повышению мотивации учения;
- 2.Создание благоприятных условий для формирования и повышения внутренних (личностных) мотивов обучения.

Система мероприятий, реализующая цели и задачи:

1. Определение и уточнение целей обучения. Анализ в этой связи сущности, содержания, направленности и силы мотивов, необходимых и достаточных для поддержки процесса и успешной реализации намеченных задач.
2. Выявление возрастных возможностей мотивации. Здесь требуются четкие ответы на вопросы:
 - а) к каким показателям мотивации следует подвести обучаемых младшего, среднего и старшего возраста;
 - б) насколько уровень мотивации учащихся определенного класса соответствует «возрастным нормам», поставленным целям и задачам, трудностям учебного труда.
 - 1) Изучение исходного уровня мотивации.
 - 2) Изучение преобладающих мотивов.
 - 3) Изучение индивидуальных особенностей мотивации.
 - 4) Обучение школьников самомотивации.
3. **Использование метода деловых и ролевых игр, проектный метод обучения с целью повышения мотивационной сферы учащихся.**
4. Анализ причин изменения (снижения, стабильности, повышения) мотивации. Такими причинами могут быть недостаточный уровень развития (сформированности) самой мотивационной сферы, низкая обученность, неразвитость учебной деятельности, низкая обучаемость и другие.
5. Формирование должных мотивов.
6. Оценка достижений и планирование дальнейших действий. Очевидными показателями будут реальные поступки обучаемых, изменение их отношения к учению.

Направление 4.

Разработка технологии повышения профессиональной компетенции педагогических работников школы, необходимой для реализации принципов педагогической деятельности по развитию учебной мотивации.

Цель: создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров и повышения значимости педагогического труда.

Задачи:

1. Определить проблемное поле процесса формирования учебной мотивации.
2. Обеспечить методическую поддержку в повышении квалификации педагогических кадров по созданию максимально благоприятных условий для развития и саморазвития ученика, выявления и активного использования его индивидуальных способностей в учебной деятельности.
3. Разработать систему мониторинга по определению результативности формирования мотивации учащихся.
4. Обеспечить методическое сопровождение проектирования и создания ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка).
5. Вовлекать педагогов в научную и методическую работу, участие в конкурсе в рамках приоритетного национального проекта «Образование», городских и региональных конкурсах. Привлекать в школу и стимулировать молодых педагогов.

Направление 5.

Одаренные дети.

Цели:

- Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в МБОУ «СОШ №23».
- Воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.

- Расширение единого образовательного пространства школы для социально значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей.
- Развитие способностей одаренных детей к включению в любую духовно-практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности.

Задачи:

1. создание единого правового, научно-методического и информационного пространства по работе с одарёнными детьми в МБОУ «СОШ №23»;
2. разработка и внедрение модели школьной системы выявления и последующего психолого-педагогического сопровождения одарённых детей;
3. обеспечение психолого-педагогической помощи семьям, направленной на повышение родительской компетентности в вопросах укрепления семейных отношений, воспитания и развития личности детей, создание благоприятных условий для раскрытия и совершенствования их способностей;
4. обеспечение непрерывности и преемственности психолого-педагогического сопровождения одарённых детей, оказание им помощи в развитии личности и социально-психологической адаптации на всех этапах взросления до выбора дальнейшей траектории продолжения образования;
5. знакомство педагогов с теорией вопроса по одарённости детей, с методическими приёмами, эффективными при работе с такими детьми через проведение педагогических советов с приглашением специалистов, обучение на курсах повышения квалификации, ведение научно-методической работы по данному направлению, создание на сервере школы тематической подборки материалов, необходимых для самообразования;
6. обеспечение участия способных и одарённых детей в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, направленных на выявление юных дарований и расширение возможностей для их самореализации и совершенствования способностей.

Направление 6.

Здоровьесберегающая среда

Цели:

- Обеспечение сохранности и укрепления здоровья учащихся за счет создания комфортной образовательной среды, обеспечивающей высокую степень сотрудничества ученика с учителем.
- Обеспечение условий для поддержания и укрепления физического здоровья учащихся, организация здоровьесберегающего и здоровьесулучшающего досуга, создание и дальнейшее обеспечение системы социально-психологических условий для обеспечения психологического здоровья учащихся, способствующего успешному обучению и развитию личности.

Задачи:

1. Формирование у учащихся представлений о здоровом образе жизни, информационное обеспечение.
2. Профилактика гиподинамии, переутомления у учащихся, создание условий для повышения иммунитета у учащихся и педагогического коллектива.
3. Создание условий для повышения работоспособности учащихся.
4. Повышение психологической компетентности у участников образовательного процесса.
5. Профилактика социальной беспомощности у учащихся, повышение качества обучения и воспитания учащихся.
6. Организация образовательного процесса в целях преодоления негативных факторов и отрицательных воздействий на здоровье ребенка.
7. Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Формы методической работы:

- работа педагогических советов;
- работа научно-методического совета школы;
- работа методических объединений;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые уроки и их анализ;
- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- взаимопосещение уроков
- предметные недели;
- внеклассная, внеурочная работа;
- аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей.
- разработка методических рекомендаций в помощь учителям и классным руководителям.

Работа научно-методического совета школы

В 2017-18 уч. году на заседаниях НМС были рассмотрены следующие вопросы:

1. Основные направления деятельности научно-методического совета по реализации задач на 2017-18 уч. год.
2. Обсуждение и утверждение планов работы ШМО на учебный год (основные направления работы и задачи методических объединений на учебный год).
3. Анализ УМК на 2017-2018 уч. год.
4. О планировании материалов к входному контролю (в т.ч методика диагностики метапредметных результатов в 5-7 классах) на начало года.
5. О повышении квалификации учителей в 2017-2018 уч. году.
6. Вопросы аттестации педагогических сотрудников в 2017-2018 уч. году.
7. О введении ФГОС ООО (5-6-е классы) и об организации перехода на ФГОС ООО (7-е классы).
8. О подготовке к 1 этапу Всероссийской олимпиады школьников.
9. Деятельность в рамках областной инновационной площадки «Образовательно-событийная среда как средство развития личности обучающихся».
10. Утверждение графика предметных недель.
11. Согласование тем самообразования учителей.
12. Итог работы за 1 триместр. Выполнение программ.
13. Подготовка материалов к полугодовым контрольным работам.
14. Использование ИКТ в образовательном процессе.
15. Ход работы учителей над темами самообразования.
16. Итоги участия детей в муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады.
17. О ходе реализации программы развития.
18. О ходе подготовки к итоговой аттестации.
19. Система оценки обученности учащихся в 2-11 классах по русскому языку и математике
20. Особенности проведения тренировочных экзаменов в 9 и 11 классах.
21. Подготовка и проведение промежуточной аттестации за I полугодие.
22. Подведение итогов реализации системы курсовой подготовки (повышения квалификации) педагогических кадров школы за 2017-2018 уч. год.
23. Анализ работы ШМО и ТГ за 2017-2018 уч. год.
24. Реализация Программы развития школы в 2017-2018 уч. году.
25. Подведение итогов работы научно-методической работы за 2017-2018 уч. год.

Работа школьных методических объединений и творческих групп

Школьные методические объединения:

1. МО учителей гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык) – Некрасова И. А.
2. МО учителей естественно-математического цикла (физика, химия, биология, экология, математика, информатика) – Потапова Т. П.
3. МО учителей общественного цикла (история, обществознание, право, география) Смирнова О.Н.
4. МО учителей начальных классов - Иманова И.В.
5. МО учителей физической культуры, технологии и искусства – Пименова Н. Б.
6. МО классных руководителей – Ренева Н. Л.

Творческие группы учителей-предметников:

1. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся.
Руководитель Герасимова Н. П.
2. Применение ИКТ в проектно-исследовательской деятельности.
Руководитель Касимова М. В.
3. Внедрение технологии "Новый взгляд"
Руководитель Терских Н.Г.
4. Творческая группа учителей, реализующих ФГОС (основная школа)
Руководитель Лясковская М. А.
5. Творческая группа "Формирование правовых знаний участников образовательного процесса".
Руководитель Сильченко И. В.

Каждое профессиональное объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с темой школы. Деятельность ШМО строилась в соответствии с планом НМС, отражая в своем содержании работу по их реализации на 2017-2018 учебный год.

В тематику заседаний входили вопросы:

- обсуждение методики, теории психологии;
- реализация инновационной деятельности, изучение профессионального стандарта Педагога;
- изучение и активное внедрение в педагогическую практику компетентностного подхода;
- анализ программ, учебников, методических пособий;
- итоги контрольных работ, промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- обсуждение и утверждение системы открытых уроков, их анализа и самоанализа, в основном в рамках предстоящей аттестации и подготовки к совещаниям;
- изучение инструктивно-методических материалов, ФГОС основного образования;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- организация работы с одаренными детьми;
- совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества образования учащихся;
- тематическое консультирование членов ШМО;
- организация работы с учащимися, имеющими пониженную мотивацию к обучению;
- подготовка к тематическим совещаниям.

Заседания проводились регулярно, включали в себя планируемые вопросы, обмен опытом, изучение новинок методической литературы. На ШМО поднимались наиболее острые проблемы по преподаваемым дисциплинам.

Запланированные заседания проводились своевременно.
Деятельность ШМО и ТГ координировалась НМС.

Работа с новыми государственными образовательными стандартами:

- реализация ФГОС ООО;
- разработка и утверждение рабочих программ и календарно-тематических планов;
- разработка и утверждение программ внеурочной деятельности;
- организация проектной деятельности в основной школе;
- формы и методы промежуточного контроля.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы НМС школы за 2017-2018 уч. год, является совершенствование профессиональной компетентности, обучение педагогов новым технологиям, создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями. Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства. У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе ШМО, педсоветов, семинаров, практикумов.

В 2017-2018 уч. году методическая работа в школе выстраивалась в соответствии с целями образования, связанными с реализацией ФЗ -273 "Об образовании в РФ", национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», ФГОС НОО, ФГОС ООО, программы развития «Создание мотивационной образовательной среды для повышения эффективной деятельности учебного заведения в условиях реализации ФГОС».

В соответствии с планированием и учетом организации УВП, особенностей состава педагогического коллектива и учащихся в этом учебном году была продолжена работа над методической темой: «Создание мотивационной образовательной среды для повышения эффективной деятельности учебного заведения в условиях реализации ФГОС».

**Оценка результатов реализации первого этапа Программы развития
«Создание мотивационной образовательной среды для повышения эффективной
деятельности учебного заведения в условиях реализации ФГОС»**

Задачи педагогического коллектива в 2017- 18 уч. году	Показатели
1. Совершенствование содержания и технологий образовательного процесса, в том числе здоровьесберегающих	Для решения поставленной цели в ОУ созданы следующие условия: 1. Профессионально подготовленный кадровый состав, способный реализовать различные педагогические технологии обучения и воспитания; 2. Расширены образовательные области в соответствии с предпрофильной и профильной дифференциацией обучения (9-11 класс); 3. Осуществлен переход на ФГОС НОО . 4. Развивается, обновляется и совершенствуется учебно-материальная база; 5. За последние три года разработан ряд программ предпрофильных (9 класс) курсов; 6. Осуществляется переход на ФГОС ООО. 7. Наблюдается положительная динамика уровня удовлетворенности учащихся и родителей качеством образования. (результаты на сайте школы.) Образовательная среда МБОУ «СОШ №23» имеет следующую структуру: Предшкольная подготовка (6 лет). 1 уровень обучения. Начальная школа: - общеобразовательные классы (1-4).

	2 уровень обучения. Основная школа: общеобразовательные классы (5-9); 3 уровень обучения. Старшая школа (10-11): физико-математический профиль; социально-экономический профиль. Предшкольное образование детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) введено в систему образовательной среды общеобразовательной организации с целью обеспечения равных возможностей для последующего обучения в начальной школе. Наблюдается положительная тенденция роста востребованности этой образовательной услуги на базе МБОУ «СОШ №23». Учебный план для начальной школы ориентирован на четырёхлетний нормативный срок обучения. Образовательный процесс в среднем звене осуществляется на основе введения ФГОС ООО. В рамках реализации программы предпрофильного обучения, разработаны и используются программы курсов по выбору, ориентирующих на отработку основных учебно-предметных навыков. Образовательный процесс, в связи с переходом на профильное обучение, определяет направления выбранных на основе социального заказа профиля: физико-математического, социально-экономического. Учебные планы 10-11 классов построены по принципу двухуровневого (базового и профильного) компонента государственного стандарта общего образования. Профильные общеобразовательные учебные предметы определяются специализацией конкретного профиля. Элективные учебные предметы выполняют три основные функции: «надстройки» профильных учебных предметов; способствуют удовлетворению познавательных интересов в определенных областях деятельности человека; развивают содержание одного из базовых учебных предметов, что позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ. Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Показатели успеваемости учащихся школы за последние три года стабильны.
2. Формирование личностных качеств и ключевых компетенций педагогов и обучающихся, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества	Педагоги осваивают новые технологии обучения. В рамках подготовки к педагогическим советам, внедрения ФГОС ООО в 5-7 классах педагогами проведены открытые уроки. Анализ посещённых уроков показал, что учителя используют групповую форму, способствующую развитию самостоятельности учащихся, осваивают системно-деятельностный подход. В 2017-2018 уч. году для повышения качественных результатов уроков, подготовки к олимпиадам, конкурсам использовать методы, приёмы, направленные на формирование интеллектуальных компетенций: умение осуществлять логические операции (анализ, синтез, обобщение, классификация), умение видеть учебную проблему, умение находить алгоритм, умение осуществлять доказательство, формулировать гипотезы, использовать простые модели, схемы и устанавливать причинно-следственные связи. Особое внимание уделялось оценочной деятельности.

3. Обеспечение реализации ФГОС ООО, ориентирование педагогов на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, направленной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка	Выполнению способствовали следующие факторы: организация работы учителей по единой методической теме; проведение открытых уроков и мастер-классов в рамках педагогических советов, методических совещаний; трансляция опыта в СМИ: сайт школы. Формированию системы в предметной области способствовали факторы: • использование потенциала компьютерных технологий в обучающей деятельности; • применение технологий развивающего обучения, проектного обучения, системно-деятельностного подхода; • изучение и активное внедрение педагогами в практику технологий компетентностного образования. Реализации задач в надпредметной сфере способствовали факторы: • достаточный знаниевый фонд педагогов, умеющих планировать, организовывать и реализовывать деятельность; - потенциал компьютерных технологий обучения; - система элективных курсов, групповых и индивидуальных занятий. Вместе с тем следует продолжить работу по мониторингу УУД в основной школе, практиковать социальные практики учащихся в рамках профильных направлений школы как средства выведения знаний учащихся в практическую плоскость в контексте нового качества образования, так как целостное компетентностное образование обучающихся невозможно без социальных практик и ориентации на интегративные результаты личностного и профессионального развития личности.
	• обеспечить включение всех педагогов в деятельную парадигму как содержательную основу методической работы инновационного уровня Проблема: мониторинг образовательных результатов согласно ФГОС ООО, совершенствование образовательной практики для успешной подготовки учащихся к олимпиадам, конкурсам, ГИА и развитию исследовательской компетентности.
4. Совершенствование работы школьных служб сопровождения – методической, психолого-педагогической.	• Для продуктивной работы по внедрению ФГОС ООО разработаны методические рекомендации для руководителей ШМО учителей- предметников, для педагогов по оформлению рабочих программ, портфолио, по созданию индивидуального маршрута педагога, технологической карты урока, по требованиям к современному уроку в свете требований ФГОС. • Заместителем директора по УВР Цюнько Н. В. проведено обучение коллектива по теме «Метапредметные УУД как предмет педагогического проектирования, отслеживания и оценки». Организовано психологическое сопровождение. Психологом школы проводится диагностическая работа, результаты сообщаются классным руководителям, при необходимости учителям-предметникам, родителям. Проводится работа по профориентации в рамках часов классного руководства, внеурочной деятельности, курса «Самоопределения» в 9 классе.

5. Обеспечение безопасности	В школе созданы безопасные условия для организации учебно – воспитательного процесса: ведется видеонаблюдение; имеется установка автоматической пожарной сигнализации во всем здании, тревожная кнопка, разработана программа обучения по ГО и ЧС, разработаны планы мероприятий по обеспечению противопожарной, антитеррористической безопасности, имеются инструкции по охране труда и ПБ, приказы «Об охране труда и соблюдении правил техники безопасности», «Об обеспечении пожарной безопасности». В школе проводятся учебные тренировки и плановые занятия по эвакуации детей из здания школы не реже, чем 1 раз в полугодие. С учащимися школы систематически проводятся встречи с представителями пожарной службы, ГИБДД, РОВД, отдела ГО и ЧС района.
6.Разработка мониторинга	В решении задач, поставленных перед школой, особое значение мы придаем педагогическому мониторингу, так как без непрерывного отслеживания результатов качества знаний и результатов воздействия воспитательно-образовательного процесса на личность обучающегося трудно оценить эффективность работы школы. Вся управленческая деятельность администрации опирается на результаты педагогического мониторинга на основании положения «О внутренней системе оценки качества образования».
7.Совершенствование государственно- общественного управления	Важным органом в школе является педсовет как постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников в полном его звучании – педагогический совет, на котором выносятся проблемная ситуация, ведется диалог между субъектами, используются форматы на основе мозгового штурма, работы проблемных групп, другой нестандартной организационной схемы обсуждения вопросов (аукцион педагогических идей, деловая игра, мастер-класс и др.). Педсовет является площадкой, на которой выверяются возможные модели устройства школьной жизни. А чтобы все-таки педсовет действительно являлся органом коллективно- коллегиального управления, администрация доверяет своим коллегам и делегирует им часть полномочий и ответственности. В рамках развития ГОУ в школе принципиально важными являются задачи создания эффективно действующей структуры школьного детского самоуправления и расширения форм системного активного общественного участия родителей. 1. Для компонентного блока «Обучающиеся»: в МБОУ «СОШ 23» действует <u>Совет обучающихся</u> - в Совете работают комиссии: комиссия творческих дел, комиссия знаний, комиссия порядка и здоровья, комиссия СМИ. Основным критерием результативности деятельности Совета являлось активное вовлечение учащихся в учебно-воспитательный процесс. Советом разработано и проведено множество мероприятий, посвящённых здоровому образу жизни (профилактика табакокурения), эколого-трудовых акций, благотворительных акций. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

	2. Для компонентного блока «Родители»: в МБОУ «СОШ 23» действует <u>Совет родителей</u> - создан с целью оказания помощи педагогическому коллективу в организации образовательного процесса, внеурочного времени обучающихся и социальной защитой обучающихся. Все структуры имеют свое назначение (методическое, организационное, экспертное, иное), но каждая из них в разных плоскостях меняет вектор своего предназначения. Так, например, школьные методические объединения созданы в школе с целью методической поддержки педагогов, выявления проблемного поля в предметной методологии и соответственно поиска путей решения педагогических затруднений. Но если рассматривать МО в рамках педагогического общественного управления, то оно самоуправляется (есть руководитель), в нем присутствуют такие направления деятельности, как анализ результатов работы МО, публичный отчет о деятельности МО, донесение в другие структуры (НМС, педсовет, УС, др.) принятых решений и инициатив по обеспечению качества образовательных услуг, созданию современных комфортных условий для педагогов, других программно-целевых задач, направленных на реализацию Программы развития школы. Имеет значимую силу такой орган самоуправления как общее собрание трудового коллектива, в состав которого кроме педагогов входят учебно- вспомогательный и технический персонал, профсоюзный комитет. Совместно с лидером профкома решаем вопросы трудовой деятельности наших работников, некоторые их житейские проблемы, а особенностью времени является открытое участие всех работников в формировании и распределении фонда надбавок и доплат, представление к поощрениям и наградам
8.Укрепление материальной базы.	В рамках реализации программы информатизации построено единое информационное пространство образовательного учреждения на основе программного комплекса 1С «ХроноГраф», а также в образовательном процессе используются сетевые цифровые образовательные ресурсы. Все компьютеры, объединенные в локально- вычислительную сеть имеют доступ к сети Интернет. Учащиеся и родители имеют доступ к электронным дневникам, размещенные на сервере Дневник.ру. Для эффективного мониторинга учебного процесса учителя систематически ведут электронный журнал на основе программного комплекса «Электронный журнал».Фонд школьной библиотеки постоянно обновляется. 100% учащихся обеспечены бесплатными учебниками. Осуществляется доступ к электронным версиям предметных журналов через отраслевую справочную систему «Образование». Создана система видеонаблюдения.

Другие показатели успешности выполнения Программы развития:

Школа является региональной экспериментальной площадкой по теме: **«Образовательно-событийная среда как средство развития личности обучающихся».**

Возросло участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, в семинарах, круглых столах и конференциях различного уровня. Выросло стремление педагогов к творчеству.

Имеется положительный опыт деятельности педагогов школы, администрации который отражен в печатных статьях, методических разработках, публикуются в сборниках статей, а также размещаются на порталах педагогических работников в сети Интернет:

№/№	Мероприятие	Уровень мероприятия	ФИО педагога	Результат
1.	семинар «Ресурс издательства «Просвещение» для достижения качества НОО»	региональный	Андреева Марина Александровна	сертификат
2.	Акция «Час кода 2017»	Всероссийский	Смирнова Ольга Николаевна	сертификат
3.	Онлайн – урок «С налогами наТы»	Всероссийский	Молокоедова Юлия Тимофеевна	сертификат
4.	Онлайн – урок «С деньгами на «Ты» или Зачем быть финансово грамотным?»	Всероссийский	Молокоедова Юлия Тимофеевна	сертификат
5.	Проект «Открытый урок с «Просвещением»	Всероссийский	Смирнова Ольга Николаевна	сертификат
6.	Конкурс профессионального мастерства «Инновации в образовании»	Международный	Герасимова Надежда Пантелеевна	Диплом I степени
7.	Педагогический конкурс «В поисках результативности»	Всероссийский	ХусяиноваГузальФягимовна	Диплом (2 место)
8.	Конкурс «Интернет – технологии и компьютер как инструменты современного образовательного процесса»	Международный	ХусяиноваГузальФягимовна	Диплом (1 место)
9.	Творческий конкурс «Методические разработки педагогов»	Международный	Разумов Егор Сергеевич	Диплом (1 место)
10.	Методический семинар «Методическое сопровождение организации учебно – исследовательской деятельности в ОУ»	региональный	Герасимова Надежда Пантелеевна	справка
11.	Методический семинар «Методическое сопровождение организации учебно – исследовательской деятельности в ОУ»	региональный	Молокоедова Юлия Тимофеевна	справка
12.	Методический семинар «Планирование и организация образовательной деятельности в условиях перехода на новое содержание технологического образования»	региональный	Кольцов Сергей Николаевич	Сертификат за выступление
13.	РМО «Современные средства ИКТ в преподавании учебного предмета «Технология»	региональный	Кольцов Сергей Николаевич	Приказ (выступление на РМО)
14.	РМО «Анализ работы РМО учителей физики за 2016 – 2017 учебный год. Задачи, планирование на 2017 – 2018	региональный	Ситникова Валентина Васильевна	Приказ (выступление на РМО)

	учебный год»			
15.	Стажировочная площадка «Проблемы и решения подготовки ГИА»	муниципальный	Пуликова Светлана Алексеевна	Приказ (выступление)
16.	Семинар в рамках МО педагогов - психологов	муниципальный	Голованова Лариса Эдуардовна	Приказ (выступление на РМО)
17.	Круглый стол «Террористические и экстремистские угрозы современности: сущность и проблемы противодействия»	региональный	Смирнова Ольга Николаевна	сертификат
18.	НПК «Шаги в науку»	муниципальный	Потапова Татьяна Павловна	сертификат
19.	Покровские образовательные чтения	региональный	Герасимова Надежда Пантелеевна	сертификат
20.	Конкурс чтецов «Родное слово в сердце отзовется»	районный	Герасимова Надежда Пантелеевна	благодарность
21.	Конкурс чтецов «Родное слово в сердце отзовется»	районный	Некрасова Ирина Александровна	благодарность
22.	Отраслевая олимпиада «Шаги к успеху»	региональный	Цюнько Наталья Викторовна	сертификат
23.	ВПР – 2017-октябрь	Всероссийский	Цюнько Наталья Викторовна	благодарность
24.	ВПР – 2017-октябрь	Всероссийский	Некрасова Ирина Александровна	благодарность
25.	Экспертный совет педагогического портала «Солнечный свет»	Международный	Разумов Егор Сергеевич	сертификат
26.	Онлайн – конференция «Образовательные технологии в современной школе»	Всероссийский	Хусяинова Гузьяль Фяги мовна	сертификат
27.	Конкурс «Социальная значимость»	Международный	Разумов Егор Сергеевич	Диплом (1 место)
28.	Конференция, секция «Перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы»	Международный	Разумов Егор Сергеевич	сертификат

Немаловажную роль в самореализации ребенка играет участие в различных конкурсах.
Так во II полугодии 2017-18 уч. года ребята приняли участие в таких предметных конкурсах:

№	ФИО учителя	предмет	ФИ обучающего я	класс	конкурс	уровень	результат
1.	Бондаренко М. А.	Общ-во	Галицкая Е. Кан В. Падарова С.	9-в	7 –ой муниципальны й проект «Шаг навстречу»	муниципал ьный	2 место в номинации «Плакат и фотоколлаж: Молодежь за толерантность и против экстремизма»

2.	Смирнова О.Н.	обществознание	12 учащихся	8а, 10, 11	Международный молодежный предметный чемпионат по обществознанию	международный	Результаты ожидаются
3.	Смирнова О.Н.	история	Насанович Ю.	8 а	Первая Всероссийская заочная олимпиада по истории Холокоста	всероссийский	Лауреат
4.	Смирнова О.Н.	история	Головина Ирина	8 а	Первая Всероссийская заочная олимпиада по истории Холокоста	всероссийский	Лауреат
5.	Смирнова О.Н.	обществознание	12 учащихся	8а, 10, 11	Международный молодежный предметный чемпионат по обществознанию	международный	Пока не подведены
6.	Смирнова О.Н.	история	Насанович Ю.	8 а	Первая Всероссийская заочная олимпиада по истории Холокоста	всероссийский	Лауреат
7.	Смирнова О.Н.	история	Головина Ирина	8 а	Первая Всероссийская заочная олимпиада по истории Холокоста	всероссийский	Лауреат
8.	Смирнова О.Н.	право	команда 10а класса		викторина «Право на знания», посвященная дню Конституции РФ, школьников ЭМР Саратовской обл. и института	региональный	1 место

					законотворчества ФГБОУ ВО СГЮА		
9.	Цюнько Н. В.	Лит-ра	Журавлева Марина	6-А	«Литературная беседка»	муниципал ьный	призер
10.	Цюнько Н. В. Сильченко И. В.	право	Шibaева Анастасия	9-Г	«Права глазами ребенка»	муниципал ьный	2 место
11.	Цюнько Н. В.	Лит-ра	Крысин Иван	6-А	«Расскажу миру о своей России»	Всероссийс кий	Результаты ожидаются
12.	Целищева Татьяна Борисовна	Анг.яз	Безгина Евгения	5а	Интернет- олимпиада по англ. Яз.для школьников «Осень, сентябрь 2017, английский язык, 0 уровень» МетаШкола	Всероссийс кий	Диплом I степени
13.	Газданова Валентина Владимировн а	Биология	Щеглова Дарья	8 А	Международн ый молодёжный биологический чемпионат	Всероссийс кий	Результаты ожидаются
14.	Потапова Т.П.	химия	Матора Алина Филимонихи на Алиса	10а	Третья муниципальна я метапредметн ая научно- практическая конференция «Шаги в науку»	муниципал ьный	2 место
15.	Герасимова Надежда Пантелеевна	Русский язык	БурдаковАндрей	9б	Конкурс творческих работ «Я живу в уголочке России»	Всероссийс кий	3 место
16.	Герасимова Надежда Пантелеевна	Русский язык	Чульмякова Екатерина	8а	Конкурс «Знатоки русского языка»	Муниципа льный	1 место
17.	Герасимова Надежда Пантелеевна	Русский язык	Докунина Валентина	8а	Конкурс «Знатоки русского языка	Муниципа льный	3 место
18.	Герасимова Надежда Пантелеевна	Литератур а	Серякин Даниил	10а	Конкурс чтецов «Как слово наше отзовется»	Районный	1 место
19.	ХусяиноваГуз ьяльФягимовн а	математик а	Марченко Алёна	9 А	Дистанционна я олимпиада «ОЛИМП»	междунаро дный	1 место

20.	Некрасова И.А.	Литература	Спирidonов Дмитрий	5а	«Литературная беседа»	Муниципальный	призер
21.	Некрасова И.А.	Литература	Курцевич Иван	9а	«Родное слово в сердце отзовется»	Районный	2 место
22.	Бармакова Б.З	география	Волков Вадим Филимонихина Алиса Нестерова Юлия Чульмякова Анастасия	10,11	Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант» 03.11.2017г	международный	Сертификат участника
23.	Бармакова Б.З	география	Аршинова Настя, Филимонихина Алиса, Нестерова Юлия Чульмякова Анастасия, Фокина Наталия, Новикова Ксения, Кирдянова Евгения, Варламова Дарья, Гончар Иван	9в	Масштабная образовательная акция, инициатором которой является В. Путин, проводится Русским географическим обществом «Географический диктант»	Всероссийский	Итоги после 20 декабря
24.	Пуликова С.А.	Информатика	Попов Данил Старичков Павел Масасин Никита	11 11 10	Региональный этап XVIII Всероссийской командной олимпиады школьников по программированию	Региональный	Грамота
25.	Пуликова С.А.	Информатика			IX Всероссийская НПК «Информационные технологии в образовании» («ИТО-Саратов-2017»)	Международный	Сертификат
26.	Алексащенко Н.Н.	ИЗО	Непутеева Яна	4г	Проект «Шаг навстречу»	Муниципальный	участие

		Литер. Чтение	Петрова Ксения		Проект «Шаг навстречу»	Муниципа льный	участие
		ИЗО	Непутаева Яна		Фестиваль «Символы России. Любите Россию от края до края, за то, что она у нас есть!»	Муниципа льный	участие
			Петрова Ксения Непутаева Яна				участие II
27.	Орлова Т.А.	начальная школа	Тарасова Екатерина	2«А»	муниципальны й фестиваль творчества обучающихся 1-4 классов «Символы России»	муниципал ьный	II место
28.			Андронов Денис	2«А»	муниципальны й фестиваль творчества обучающихся 1-4 классов «Символы России»	муниципал ьный	II место
29.			Ильина Екатерина	2«А»	муниципальны й фестиваль творчества обучающихся 1-4 классов «Символы России»	муниципал ьный	I место
30.			Тарасова Екатерина	2«А»	муниципальны й проект «Шаг навстречу»	муниципал ьный	II место
31.	Губанова Н.А.	начальная школа	Иванин Алексей	2«Б»	муниципальны й фестиваль творчества обучающихся 1-4 классов «Символы России»	муниципал ьный	II место
32.			Родионова Юлия	2«Б»	муниципальны й фестиваль творчества обучающихся 1-4 классов «Символы России»	муниципал ьный	II место

Таким образом, развитие МОУ «СОШ №23» осуществляется планомерно и поэтапно в соответствии с программой развития. Анализ достигнутых изменений, произошедших в МОУ «СОШ №23», позволяет сделать вывод об успешной реализации цели и значительного

количества задач Программы развития. В целом характер реализации Программы развития школы можно оценить как динамичный, а достигнутые результаты как позитивные.

Выводы: Всего 35 педагогов из 47 приняли участие в методической деятельности школы, района, региона, России. В 2017-18 учебном году наибольшую активность в методической деятельности проявили: Разумов Е.С., Смирнова О.Н., Герасимова Н.П., Алексащенко Н.Н., Бондаренко М.А., Молокеедова Ю.Т., Хусяинова Г.Ф., Целищева Т.Б., Андреева М.А., Газданова В.В., Гундарова В.Н., Кольцов С.Н., Пуликова С. А. Большое участие в методической деятельности школы и района принимают педагог-психолог Голованова Л.Э., соц. педагог Сильченко И. В.

Работа в инновационном режиме позволила разнообразить формы открытых мероприятий: урок, мастер-класс, внеурочная деятельность: кружки, литературно-музыкальная гостиная, учебная экскурсия.

Анализ посещённых уроков показал, что педагогами используются современные педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающие, критического мышления, системно-деятельностный подход; преобладают практические методы обучения, содержание учебного материала обеспечивает профильный уровень; особое внимание педагоги уделяют развитию исследовательских, мыслительных, общекультурных компетенций.

Вместе с тем обозначены проблемы, над которыми предстоит работать.

Предметные:

1. По-прежнему уровень владения учебным материалом на уроке не подтверждает качество знаний по предмету (82-86%), высокие результаты достигаются в ходе индивидуальной работы во внеурочное время. Выход на ОГЭ и ЕГЭ.

Методические:

1. Цель урока и результаты трудно диагностировать.
2. Трудности в совместном планировании деятельности учащихся.
3. Слабый уровень сочетания методов педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся. Завышение оценок, слабая аргументированность.
4. Обратная связь осуществляется в основном на уровне контроля: учитель спрашивает, ученик отвечает.
5. Недостаточный уровень реализации задач, направленных на социализацию учащихся - не используется практический опыт учащихся.
6. В ходе рефлексии учащиеся высказываются по поводу результата урока, и только поверхностно оценивают процесс деятельности по достижению целей.
7. Низкая эффективность использования учебников, не все заявленные в рабочей программе формы методы, виды деятельности находят отражение в уроке.
8. Проблемы при проведении самоанализа урока.

Организационные:

1. Невысокая посещаемость открытых уроков учителями.

Библиотечно – информационное обеспечение

Библиотечный фонд

В библиотеке школы имеют в наличии 18740 экземпляров учебно-методической литературы, из них 18698 экземпляра – учебники.

Художественная и учебно-методическая литература-997 экз., которая является методическим сопровождением учебных программ.

Обеспеченность учебниками 4-11 классов-100%.

Обеспеченность 1-3 классов (по ФГОС)-100%.

Художественная литература- 995 экз.

Медиатека сформирована на 70% по гуманитарным и естественно-математическим направлениям.

Учебно-информационный фонд школы находится в удовлетворительном состоянии.

Библиотека школы обеспечивает необходимый доступ к имеющимся источникам учебной информации.

Материально- техническое обеспечение:

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого в школе разработаны перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

В здании школы, созданы и функционируют специализированные кабинеты : русского языка и литературы, математики, химии, физики, биологии, 2 кабинета информатики, обслуживающего труда, географии, общественных дисциплин, иностранного языка, музыки. Имеются две мастерские для мальчиков и для девочек, 2 спортивных зала (большой и малый), столовая, медицинский кабинет.

В школе используется для ведения образовательной деятельности 8 интерактивных досок, 15 ноутбуков, 31 единица персональных компьютеров, 13 мультимедийных проекторов, 6 телевизоров, 7 принтера, МФУ-13.

В кабинетах информатики установлено 21 компьютер и 1 интерактивный комплекс, объединенных в локальную сеть и имеющих выход в сеть Интернет. В соответствии с Регламентом работы учащихся, учителей и сотрудников в сети Интернет МОУ «СОШ№23» обеспечен доступ к сети Интернет обучающихся и работников школы.

На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение из пакета «Первая помощь». Имеются в наличии электронные учебники по предметам, электронные справочники, энциклопедии и словари, аудиозаписи, диски с аудио- и видео информацией, 32 презентации, программы для интерактивных досок, слайд-комплекты, видеокассеты по предметам.

В школе имеются административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации образовательной деятельности с детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, гардеробы, санузлы.

Оснащение водоснабжением, энергоресурсами, теплоснабжением соответствует требованиям СанПина.

Информатизация школы

Одним из направлений информатизации школы, в соответствии с Положением о сайте школы разработан и функционирует, размещенный в сети Интернет сайт школы <http://vlasova.ucoz.ru> , обновляемый не реже одного раза в месяц.

Структура сайта соответствует п.4 ст.32 Закона РФ «Об образовании»:

общая информация о школе,

нормативно-правовые документы;

материалы по организации учебного процесса, режима обучения,

материалы о событиях текущей жизни школы,

материалы о сотрудниках школы,

материалы о постоянно действующих направлениях школы,

информация о порядке поступления в школу.

Материалы для родителей, учеников.

Кроме того, функционирует электронный документооборот (Хронограф 1С), «Дневник.ру».

3.2 Реализация задач по продвижению ВФСК «ГТО»

В целях реализации задач по продвижению ВФСК «ГТО» в МОУ «СОШ № 23» учителя физической культуры разработали план мероприятий по апробации ВФСК «ГТО» в школе.

Разработан и утвержден порядок организации медицинского сопровождения выполнения нормативов ВФСК «ГТО». В соответствии с ними в школе проведены следующие мероприятия.

Сентябрь – Легкоатлетические соревнования «Навстречу к знаку отличия ГТО»

Ноябрь – Участие в мастер-классе «Заплыв с чемпионом»

1 полугодие – классные часы: Тема - «Зачем мне сдавать ГТО?»

В рабочие программы учителей физической культуры добавлены занятия по подготовке детей к выполнению норм «ВФСК ГТО».

В школе организована индивидуальной работы по совершенствованию физического развития учащихся, не выполняющих нормативы на уроках ФК; оформлен школьный информационный стенды ВФСК «ГТО»; организована работа школьных спортивных секций по видам: баскетбол, волейбол, пионербол, группа ОФП.

Лидерами ШДО проводятся подвижные перемены для обучающихся начальной школы с целью привлечение детей к занятиям физической культурой и спортом; достижение положительного эмоционального настроения.

На протяжении учебного года учащиеся проходили испытания ВФСК «ГТО».

В результате большинство проходивших получили знаки отличия.

№	Ф.И.О.	Знак отличия	Документ
1	Буракова Мария Владимировна	Золотой	Приказ Министерства Спорта РФ О НАГРАЖДЕНИИ ЗОЛОТЫМ ЗНАКОМ ОТЛИЧИЯ ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА "ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ" (ГТО) № 91 НГ ОТ 07.07.2017
2	Восканян Левон Гурамович	Золотой	
3	Гончар Иван Сергеевич	Золотой	
4	Курцевич Иван Эдуардович	Золотой	
5	Мамедов Богдан Русланович	Золотой	
6	Молокоедова Виктория Витальевна	Золотой	
7	Пчелинцев Анатолий Витальевич	Золотой	
8	Сапрыкина Анастасия Романовна	Золотой	
9	Соловей Антон Михайлович	Золотой	
10	Сотникова Виктория Дмитриевна	Золотой	
11	Юдина Екатерина Сергеевна	Золотой	
12	Достовалова Валерия Романовна	Серебряный	Приложение №1 к приказу министерства молодежной политики, спорта и туризма области № 380 от 10 июля 2017 г.
13	Никулин Антон Андреевич	Серебряный	
14	Саяхов Георгий Юрьевич	Серебряный	
15	Бурдаков Андрей Павлович	Серебряный	
16	Волкова Мария Александровна	Золотой	Приказ Министерства Спорта РФ О НАГРАЖДЕНИИ ЗОЛОТЫМ ЗНАКОМ ОТЛИЧИЯ ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА "ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ" (ГТО)
17	Гвоздулин Михаил Алексеевич	Золотой	
18	Старичков Павел Александрович	Золотой	
19	Саяхов Гергий Юрьевич	Золотой	
20	Молочко Алексей Владимирович	Золотой	
21	Ерохина Анна Алексеевна	Золотой	
22	Солодовникова Анастасия Алексеевна	Золотой	
23	Марченко Алена Михайловна	Золотой	

24	Оношко Андрей Максимович	Золотой	№ 10 НГ ОТ 29.01.2018
----	--------------------------	---------	-----------------------

На родительских собраниях родителей ознакомили с положением о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», с планом школы по внедрению ВФСК «ГТО».

Обучающиеся школы 23 в сентябре – октябре приняли участие в муниципальном фестивале ГТО для обучающихся школ Энгельсского муниципального района.

Учителя школы Мордовина М.М. и Шатило Е.Я. в ноябре приняли участие в муниципальном фестивале ГТО для педагогических работников школ Энгельсского муниципального района, где показали высокие результаты.

4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В МОУ «СОШ №23» создана и действует системы внутреннего мониторинга качества образования, в соответствие п. 24 п. 2 ст. 32 Закона РФ «Об образовании». Система внутреннего мониторинга качества образования в МОУ «СОШ №23»г.Энгельса представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС и Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Целью внутреннего мониторинга качества образования является сбор, обработка, анализ и выдача информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества всего образовательного процесса в МОУ «СОШ №23».

Индикаторы и показатели формируются на основе внешней и внутренней оценок качества образования.

Внешняя оценка:

- федеральные, региональные мониторинги качества образования,
- рейтинги образовательных учреждений города;
- процедура аттестации и аккредитации;
- процедуры профессиональной аттестации педагогов и руководителей образовательных учреждений;
- единый государственный экзамен (ЕГЭ);
- итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов;
- итоговая аттестация выпускников 4-х классов.

Внутренняя оценка:

- мониторинг и диагностика уровня обученности (индикатор обученности);
- мониторинг и диагностика уровня здоровья (индикатор здоровья);
- мониторинг и диагностика уровня воспитанности (индикатор воспитанности);
- мониторинг и диагностика уровня развития (индикатор развития);
- образовательные достижения учащихся (портфолио) (индикатор портфолио);
- процедуры профессиональной аттестации педагогов и руководителей образовательных учреждений.

Методы, используемые для проведения мониторинговых исследований:наблюдение, экспертная оценка, тестирование, опросы, анализ и др. К мониторингу привлекаются все работники школы в течение года, итоги мониторинга формируются в банки данных и отражаются в аналитических справках и приказах, публичном докладе директора школы. Система административного контроля полноты реализации содержания, уровня и качества подготовки обучающихся осуществляется директором школы, его заместителями в соответствии должностными обязанностями. Схема и основные функции управленческих структур в соответствии с Уставом и должностными

обязанностями.

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- ✓ анализ результатов стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации;
- ✓ анализ творческих достижений учащихся;
- ✓ анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- ✓ анализ внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников школы;
- ✓ результаты методических срезов;
- ✓ результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы.
- ✓

**Анализ учебных результатов
учащихся с позиции реализации целей на 2017-2018 уч. год**

Цель анализа: определить общешкольное, на каждом уровне, качество развития учащихся и тенденции его формирования; проанализировать по группам классов, предметам качество знаний, умений и навыков, а так же успеваемость учащихся; составить представление об изменении качества знаний и успеваемости за 3 года вскрыть истоки низкого качества знаний по предметам, которым они присущи

В 2017-2018 уч. году в школе 34 класса-комплекта, в которых обучается 875 обучающихся:

- на ступени начального общего образования – 15 классов, 397 обучающихся;
- на ступени основного общего образования – 17 классов, 425 обучающихся;
- на ступени среднего общего образования – 2 класса, 53 обучающихся.

Сравнительный анализ итогов за последние 3 года.

Класс	На «5»			На «4» и «5»			Не успевают		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1 – 4	20 чел.	21 чел.	21 чел.	145 чел.	138 чел.	157 чел.	-	1 чел.	2 чел.
5 – 9	11 чел.	11 чел.	16 чел.	170 чел.	156 чел.	141 чел.	-	2 чел.	1 чел.
10– 11	1 чел.	2 чел.	3 чел.	15 чел.	22 чел.	30 чел.	-	0 чел.	0 чел.
Всего	32 чел.	34 чел.	40 чел.	330 чел.	316 чел.	328 чел.	-	1 чел.	3 чел.
2015-2016				2016-2017			2017-2018		
50,85% - качество				49,3% - качество			49,48 - % качество		
100% - успеваемость				99,58% - успеваемость			99,61 - % успеваемость		

Сравнительный анализ качества обучения показывает, что происходит снижение качества обучения, на 1,07% по сравнению с 2016-2017 учебным годом и на 2,62% по сравнению с 2015-2016 учебным годом.

Качество обучения в 2017 – 2018 уч. году

Цель анализа: составить представление о проблеме: анализ качества знаний учащихся – совершенствование процесса преподавания – повышение качества знаний.

Класс	Классный руководитель	Всего учащихся	Кол-во отличников	Количество ударников	% качества
2а	Орлова Т.А.	28	4	21	89
2б	Губанова Н.А.	28	3	12	74
2в	Коротаева О.И.	26	1	14	60
2г	Буланова Ю.Н.	29	2	14	54

3а	Ренева Н.Л.	26	3	14	69
3б	Мельникова О.В.	27	1	13	52
3в	Саяхова Е.В.	27	-	16	59
4а	Иманова Е.В.	26	2	14	62
4б	Якимчук И.А.	25	3	14	68
4в	Корманова К.К.	23	1	13	61
4г	Алексашенко Н.Н.	26	1	12	50
5а	Потапова Т.П.	28	6	18	85,7
5б	Бондаренко М.А.	29	0	10	34,5
5в	Гузова Д.А.	29	0	9	31
6а	Цюнько Н.В.	24	1	16	71
6б	Пименова Н.Б.	26	2	7	34,6
6в	Шатило Е.Я	25	1	9	40
7а	Гундарова В.Н.	28	2	15	61
7б	Ломакина Т.Н.	30	0	8	27
7в	Молокоедова Ю.Т.	29	1	7	27,6
8а	Смирнова О.Н.	25	0	9	36
8б	Ситникова В.В.	29	0	7	24
8в	Фирсова В.Ф.	29	0	2	7
9а	Некрасова И.А.	21	1	10	52,3
9б	Герасимова Н.П.	20	2	9	55
9в	Бармакова Б.З.	27	0	5	18,5
9г	Хусяинова Г.Ф.	26	0	0	0
10а	Першикова А.В.	24	2	13	62,5
11а	Целищева Т.Б.	29	1	17	62
Средний показатель по школе					48,23%

В 2017 – 2018 уч. году на уровне общешкольного качества и выше оказались 2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в, 4г, 5а, 6а, 9а, 9б, 10а, 11а. Ниже общешкольного уровня показатели 5б, 5в, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 9в, 9г классы.

Данные таблицы позволяют сделать вывод о том, что классы 7б, 7в, 8б, 8в, 9в, 9г (самое низкое качество знаний) нуждаются в особом контроле необходимо поставить их на классно-обобщающий контроль и выявить снижения причины низкого качества, определить комплекс мер по улучшению ситуации.

Оценка качества обучения по параллелям 2 – 11 классах (%).

Параллель	Качество обучения 2015-2016 уч.год	Качество обучения 2016-2017 уч.год	Качество обучения 2017 – 2018 уч.год
2-е классы	67,3	58	69
3-е классы	72,5	67,7	60
4-е классы	61	62,9	60
5-е классы	59,3	62,3	50
6-е классы	43,7	46,8	48
7-е классы	45,7	32,2	38
8-е классы	32,3	38,9	21,6
9-е классы	24	24	28,7
10-е классы	32	51,7	62,5
11-е классы	53,3	39	62

Сравнение линий (уровней качества) позволяет сделать выводы, что в 2017 – 2018 уч.году на уровне общешкольного качества и выше оказались параллели 2-х, 3-х, 4-х, 5-х, 6-х, 10, 11 классов. Ниже общешкольного уровня показатели параллелей 7-х, 8-х, 9-х классов.

Надежность обучения.

Цель анализа: составить представление о сохранности качества обучения в школе.

Классы	Качество обучения					Надежность обучения
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	
5а-6а				92	71	0,8
5б-6б				46	36	0,8
5в-6в				50	40	0,8
5а-6а-7а			92	85	61	0,7
5б-6б-7б			60	48	27	0,6
5в-6в-7в			58,3	50	27,6	0,6
5а-6а-7а-8а		77,3	65	57	36	0,6
5б-6б-7б-8б		65,22	59,1	42,9	24	0,6
5в-6в-7в-8в		42,11	34,8	23,8	6,9	0,3
5а-6а-7а-8а-9а	66,6	66,67	52	60	52,3	0,9
5б-6б-7б-8б-9б	68	70,83	67	57	55	1
5в-6в-7в-8в-9в	69,2	72	50	30,7	18,5	0,6
5г-6г-7г-8г-9г	10	17,39	12,5	8	0	0
10а					62,5	
10а – 11а				51,7	62	1,2

(Надежность обучения = качество обучения текущего года : на качество обучения в предыдущем классе. 0,7 – 0,8 – уровень надежности обучения сохранен; 0,7 и ниже – не сохранен или не достаточно сохранен; выше 0,8 – качественно улучшены показатели надежности обучения.)

Повысили уровень надежности обучения: 9а, 9б, 11а классы.

Сохранили уровень надежности: 6а, 6б, 6в классы.

Не сохранен или недостаточно сохранен уровень надежности в 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 9в, 9г классах

Анализ промежуточной аттестации 2-11 классов.

Предметный анализ полученных результатов

Русский язык 2-4 классов

В соответствии с планом ВШК МОУ «СОШ №23» во 2-4 классах была проведена контрольная работа по русскому языку.

Итоги контрольной работы по русскому языку приведены по классам в таблицах, в приложении.

2-е классы

Во 2-х классах всего 109 обучающихся. Работу писало 94 обучающихся. Успешно справились с работой 65 (76) обучающихся 69%: «5» - 25 (32) (27%), «4» - 40 (44) (43%), «3» - 25 (12) (27%). Успеваемость 93%. Четыре неудовлетворительные отметки. Средний балл 3,9 (4,1).

Самый высокий результат у обучающихся 2 «А» (учитель Орлова Т.А.) 85% (92%) качества, Средний балл 4 (4,3), 96% успеваемость (одна неудовлетворительная отметка). 7 (26%) обучающихся допустили ошибки на заглавную букву в именах собственных.

Во 2 «Г» (учитель Буланова Ю.Н.) процент качества 80% (75%). Успеваемость 90% (85%). Средний балл 4 (3,9). Основными ошибками являются безударные гласные – 11 человек.

Во 2 «В» (учитель Коротаева О.И.) - 52% (73%) качества, успеваемость 100% (96%). Средний балл 3,7 (4). Типичные ошибки: 10 обучающихся (43%) – заглавная буква в именах собственных, 11 человека (47%) допустили ошибки на безударные гласные.

Во 2 «Б» (учитель Губанова Н.А.) - 58% (72%) качества, успеваемость 95% (92%). Одна неудовлетворительная отметка у Медведева. Средний балл 3,8 (4). Типичные ошибки: 4 обучающихся (16%) – заглавная буква в именах собственных, 7 человека (28%) допустили ошибки на безударные гласные.

Контролируемый элемент	«А» Орлова Т.А.		«Б» Губанова Н.А.		«В» Коротаева О.И.		«Г» Буланова Ю.Н.		Средний показатель по параллели	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Всего в классе	28	100	28	100	27	100	26	100	109	100
Писали работу	27	96	24	85	23	85	20	77	94	86
Выполнили без ошибок	8	30	7	29	5	21	6	30	26	28
Написали на «5»	8	30	7	29	4	17	6	30	25	27
Написали на «4»	15	55	7	29	8	34	10	50	40	43
Написали на «3»	3	11	9	37	11	47	2	10	25	27
Написали на «2» (кол-во и ф.и.)	1 Минко А.	4	1 Медведев В.	5			² Мамедов, Никитин	10	4	4
% качества		85		58		52		80		69
% успеваемости		96		95		100		90		96
Средний балл		4		3,8		3,7		4		3,9
<i>Ошибки</i>										
Границы предложений	2	7	1	4	2	8	1	5	6	6
Загл. буква в нач. предложения	3	11	2	8	2	8	2	10	9	10
Заглавная буква в именах собственных	7	26	4	16	10	43	5	25	26	28
Замена, пропуск, искажение букв					1	4			1	1
Безударные гласные	3	11	7	28	11	47	7	35	28	30
Парные согласные	1	4	1	4	1	4	4	20	7	7
Задание										
1.					2	8	5	25	7	7
2. а) главные члены	3	11	5	20	5	21	8	40	21	22
б) ударение		-	4	16	1	4			5	5
в) безударные гласные	11	41	7	28	2	8	7	35	27	29

3-е классы

В 3-х классах всего 80 обучающихся. Работу писало 72 обучающихся. Успешно справились с работой 53 (51) обучающихся 63% (73%): «5» - 18 (19) - 25%, «4» - 27 (34) - 38%, «3» - 26 (19) - 36%. Успеваемость 99% (99%). Одна неудовлетворительная отметка. Средний балл 3,8 (4).

Самый высокий результат у обучающихся в 3 «А» (учитель Ренева Н.Л.) - 73% (76%) качества. Средний балл 4 (4,2). 100% (100%) успеваемость. 6 (23%) обучающихся допустили ошибки на пропуск, замену букв, 4 (15%) человека допустили ошибки на безударные гласные.

В 3 «В» (учитель Саяхова Е.В.) процент качества 65% (78%). Успеваемость 100% (100%). Средний балл 3,8 (4). Основными ошибками являются: пропуск и замена букв – 3 человека (13%), 9 человек (39%) на безударные гласные.

В 3 «Б» (учитель Мельникова О.В.) 48% (62%) качества. Успеваемость 96% (96%). Одна неудовлетворительная отметка. Средний балл 3,6 (3,7). Типичные ошибки: 5 обучающихся (22%) – пропуск, замена букв, 19 человек (82%) допустили ошибки на безударные гласные, 4 обучающихся (17%) – на предлоги и приставки.

Контролируемый элемент	«А» Ренева Н.Л.		«Б» Мельникова О.И.		«В» Саяхова Е.В.		Средний показатель по параллели	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Всего в классе	26	100	27	100	27	100	80	100
Писали работу	26	100	23	85	23	85	72	72
Выполнили безошибок	10	38	4	17	4	17	18	25
Написали на «5»	10	38	4	17	4	17	18	25
Написали на «4»	9	34	7	31	11	48	27	38
Написали на «3»	7	27	11	48	8	35	26	36
Написали на «2» (кол-во и ф.и.)			1 Варгина Алина	4	-	-	1	1
% качества		73		48		65		63
% успеваемости		100		96		100		99
Средний балл		4		3,6		3,8		3,8
Ошибки								
Замена, пропуск, искажение букв	6	23	5	22	3	13	14	19
Безударные	4	15	19	82	9	39	32	44
Парные	3	12	3	13	2	8	8	11
Жи-ши	-		-		-	-		
Ча-ща			6	26	3	13	9	13
Словарные слова					4	17	4	6
Чк-чн	1	4					1	1
Предлоги и приставки	1	4	4	17			5	7
Ь как показатель мягкости	1	4	2	8			3	4
Задание (ошибки)-								
1. подлежащее, сказуемое	-	-	1	4	1	4	2	3
Части речи	6	23	2	8	7	30	15	21
2. Состав слова	5	19	5	22	3	13	13	18
3. Безударные гласные	7	27	6	26	4	17	17	24

4-е классы

В 4-х классах всего 100 обучающихся. Работу писало 89 обучающихся. Успешно справились с работой 53 (52) обучающихся 60% (33%): «5» - 13 (15) - 15%, «4» - 40 (37) - 45%, «3» - 33 (31) - 37%. Успеваемость 97% (92%). Три неудовлетворительных отметки. Средний балл 3,7 (3,6).

Самый высокий результат у обучающихся 4 «Б» (учитель Якимчук И.А.) 77% (77%) качества, успеваемость 100% (100%). Средний балл 3,9 (4). Типичные ошибки: 8 (36%) – на безударные гласные, проверяемые ударением.

В 4 «А» (учитель Иманова Е.В.) 59% (65%) качества, средний балл 3,9 (3,7), 100% (95%) успеваемость. 4 (18%) обучающихся допустили ошибки на безударные гласные.

В 4 «Г» классе (учитель Алексашенко Н.Н.) процент качества 64% (64%), успеваемость 100% (100%), средний балл 3,7 (3,7). Типичные ошибки: пропуск и замена букв - 12 человек (48%), на безударные гласные - 10 человек (40%).

В 4 «В» (учитель Корманова К.К.) процент качества 30% (16%). Успеваемость 87% (73%). Средний балл 3,3 (2,9). Основными ошибками являются: безударные гласные – 4 человека (17%) и 6 человек (26%) – на пропуск и замену.

Контролируемый элемент	«А» Иманова Е.В.		«Б» Якимчук И.А.		«В» Корманова К.К.		«Г» Алексашенко Н.Н.		Средний показатель по параллели	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Всего в классе	26	100	25	100	23	100	26	100	100	100
Писали работу	22	85	22	88	20	87	25	96	89	89
Выполнили безошибок	7	32	3		1	4	1	4	12	13
Написалина «5»	6	27	3	13	1	4	3	12	13	15
Написалина «4»	7	32	14	65	6	26	13	52	40	45
Написалина «3»	9	41	5	22	10	44	9	36	33	37
Написали на «2» (кол-во и ф.и.)	-	-			3 Малых Самойло в Тарасов	13			3	3
% качества		59		77		30		64		60
% успеваемости		100		100		87		100		97
Средний балл		3,9		3,9		3,3		3,8		3,7
<i>Ошибки</i>										
Замена, пропуск, искажение букв	3	14	2	9	6	26	6	24	17	19
Словарные слова	5	23	2	9	1	4	2	8	10	11
Безударные гласные	4	18	8	36	4	17	10	40	26	29
Парные согласные	-	-	1	4	2	9	1	4	4	4
удвоенные	1	4			1	4	-	-	2	2
Непроизносимые	1	4	2	9	9	39	5	20	17	19
Ь – показатель мягкости	-	-			3	13	2	8	5	6
ть	3	14			8	35	1	4	12	13
Правописание приставок и предлогов	-	-			3	13	1	4	4	4
Окончания прилагательных	3	14	3	13	3	13	3	12	12	13
Окончания существительных	3	14	3	13	9	39	8	32	23	26
Задание (ошибки)										
1. Главные члены	-	-	-		5	22	2	8	7	8
2. Падеж склонение	8	36	5		8 10	35 44	15	60	36	40
3. Состав слова	9	41	3		1	4	14	56	27	30

Математика 2-4 классы

В соответствии с планом Мониторинга образовательной деятельности МБОУ «СОШ №23» во 2 - 4 классах была проведена комбинированная контрольная работа по математике.

Итоги контрольных работ по математике приведены в таблицах в приложении

2-е классы

Во 2-х классах всего 109 обучающихся. Работу писало 100 обучающихся. Успешно справились с работой 63% (69%) обучающихся: «5» - 18 (18%), «4» - 45 (45%), «3» - 32 (32%). Успеваемость 95% (96%). Средний балл 3,7 (3,8). Пять неудовлетворительных отметок.

Самый высокий результат у обучающихся 2«А» (учитель Орлова Т.А.): 81% (74%) качество, успеваемость 100%. Средний балл 4. У 5 обучающихся допущены ошибки на сравнение (19%), 17 человек (63%) допустили ошибки в вычислениях.

Во 2 «Б» (учитель Губанова Н.А.): качество 62% (70%), успеваемость 92%. Две неудовлетворительные отметки. Средний балл 3,7 (3,8). Основные ошибки на вычитание – 12 человек (22%).

Во 2 «В» (учитель Коротаева О.И.) процент качества 54% (65%), успеваемость 100%. Средний балл 3,8 (3,9). Допустили ошибки на сравнение 8 обучающихся (33%). 6 обучающихся (45%) допустили ошибки в условии геометрической задачи и 8 человек – на порядок действий.

Во 2 «Г» (учитель Буланова Ю.Н.) процент качества 47% (60%), успеваемость 87% (90%). Три неудовлетворительные отметки. Средний балл 3,3 (3,5). Допустили ошибки 12 обучающихся (52%) в условии задачи, в вычислениях – 13 обучающихся.

3-е классы

Контролируемый элемент	«А» Орлова Т.А.		«Б» Губанова Н.А.		«В» Коротаева О.И.		«Г» Буланова Ю.Н.		Средний показатель попараллели	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Всего в классе	28	100	28	100	27	100	26	100	109	100
Писали работу	27	96	26	92	24	88	23	88	100	92
Выполнили безош.	5	19	5	19	7	29	1	8	18	18
Написалина «5»	5	19	5	19	7	29	1	8	18	18
Написалина «4»	17	63	12	46	6	25	10	43	45	45
Написалина «3»	5	19	7	26	11	45	9	39	32	32
Написали на «2» (кол-во и ф.и.)			2 Медведев Тужилкин	8			3 Семенд яев, Мерзли н, Марчен ко	13	5	5
% качества		81		62		54		47		63
% успеваемости		100		92		100		87		95
Средний балл		4		3,7		3,8		3,3		3,7

В 3-х классах всего 80 обучающихся. Работу писало 73 обучающихся. Успешно справились с работой 51 (50) обучающийся 70% (68%): «5» - 18 (20) - 27%, «4» - 33 (40) - 45%, «3» - 21 (22) - 29%. Успеваемость 99% (99%). Средний балл 3,8 (3,9). Одна неудовлетворительная отметка у Варгиной 3б (классный руководитель Мельникова О.Вл.)

Самый высокий результат у обучающихся в 3 «А» (учитель Ренева Н.Л.) качество 84% (69%), успеваемость 100% (100%). Средний балл 4 (4). Основные ошибки на сравнение величин 7 человек (27%).

В 3«В» (учитель Саяхова Е.В.) 63% (78%) качество. Успеваемость 100% (100%). Средний балл 3,8 (4). Допустили ошибки на вычитание – 10 обучающихся (45%). У 11 обучающихся допущены ошибки на сравнение величин (50%).

В 3 «Б» (учитель Мельникова О.Вл.) процент качества 60% (58%), успеваемость 96% (96%). Одна неудовлетворительная отметка. Средний балл 3,7 (3,8). Допустили ошибки на вычисление – 11 обучающихся (44%). 18 обучающихся (72%) допустили ошибки в сравнении величин.

Контролируемый элемент	«А» Ренева Н.Л.	«Б» Мельникова О.И.	«В» Саяхова Е.В.	Средний показатель попараллели
------------------------	--------------------	------------------------	---------------------	--------------------------------

	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Всего в классе	26	100	27	100	27	100	80	100
Писали работу	26	100	25	93	22	81	73	91
Выполнили без ош.	11	42	3	12	4	18	18	25
Написалина «5»	11	42	3	12	4	18	18	25
Написалина «4»	11	42	12	48	10	45	33	45
Написалина «3»	4	15	9	36	8	37	21	29
Написали на «2» (кол-во и ф.и.)	-		1 Варгина А.	4			1	1
% качества		84		60		63		70
% успеваемости		100		96		100		99
Средний балл		4		3,7		3,8		3,8

ошибки

Задача №1	1	4	1	4			2	3
а) условие	3	12	5	20			8	11
б) вычисления								
№2	-	-	5	20	4	18	9	12
Вычислительные навыки	4	15	6	32	10	45	20	27
±								
№3 геом. задача	3	12	4	16	7	32	14	19
условие	-		1	4	1	5	2	3
вычисления								
№4 сравнение величин	7	27	18	72	11	50	36	36

4-е классы

В 4-х классах всего 100 обучающихся. Работу писало 90 обучающихся. Успешно справились с работой 51 (54) обучающийся 57% (57%): «5» - 11 (12) - 12%, «4» - 40 (42) – 44%, «3» - 34 (32) – 37%. Успеваемость 94% (93%). Средний балл 3,6 (3,6).

Самый высокий результат у обучающихся в 4«Б» (учитель Якимчук И.А.) процент качества 77% (61%), успеваемость 100% (100%). Средний балл 3,9 (3,8). 8 обучающихся допустили ошибки на вычисления (36%).

В 4«А» (учитель Иманова Е.В.) 73% (79%) качество. Успеваемость 100% (92%). Средний балл 3,9 (3,8). Допустили ошибки на вычисления в выражениях – 10 обучающихся (45%).

В 4 «Г» (учитель Алексащенко Н.Н.) 56% (60%) качества, успеваемость 96% (96%). Одна неудовлетворительная отметка у Полякова. Средний балл 3,6 (3,9). Основные ошибки на величины – 16 человека (64%).

В 4 «В» (Корманова К.К.) качество 22% (21%), успеваемость 83% (74%). Средний балл 3,6 (2,9). Основные ошибки: на величины – 16 человек (64%), в вычислениях задачи – 11 человек (48%), на вычисления – 14 обучающихся (61%)

Контролируемый элемент	«А» Иманова Е.В.		«Б» Якимчук И.А.		«В» Корманова К.К.		«Г» Алексащенко Н.Н.		Средний показатель по параллели	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Всего в классе	26	100	25	100	23	100	26	100	100	100
Писали работу	22	85	22	88	21	91	25	96	90	90
Выполнили без ош.	5	23	5	22			3	12	13	14
Написалина	3	14	5	22			3	12	11	12

«5»										
Написалина «4»	13	64	11	51	5	22	11	44	40	44
Написалина «3»	6	27	6	27	12	52	10	40	34	37
Написали на «2» (кол-во и ф.и.)					4Малых Тарасов Шакиро в Самойло в	17	1 Поляко в И.	4	5	6
% качества	73		77		22		56			57
% успеваемости	100		100		83		96			94
Среднийбалл	3,9		3,9		3		3,6			3,6

ошибки

№1задача А) в условии Б)в вычислениях	2	9	3	13	11	48	4 2	16 8	4 18	4 20
№2 А)порядок действий Б)вычисления	1 9	5 41	8	36	1 17	4 74	6 2	24 8	8 36	9 40
№3 вычисления	10	45	6	27	14	61	9	36	39	43
№4 геом. задача А) в условии Б) вычисления	1 -	5	2 7	9 32	10 12	43 52	8 1	32 4	21 20	23 22
№5Наименован ные числа	5	23	7	32	14	61	16	64	42	47

Успеваемость за 2017-2018 учебный год

клас с	на конец триместр а	год	5	5 и 4	Неус.	С одной 4	С одной 3	качество	успев аемос ть	н/а по болезни
1а	27	27								
1б	27	27								
1в	26	26								
1г	26	26								
2а	28	28	3 Дустанов А., Ренева А., Шардакова Я.	22		2 Андронов Д.-матем., Кабисова		89(89)	100	
2б	30	30	4 Галкина Т., Лозенкова Е., Якушевский А., Цуцаев В.	13				57(57)	100	
2в	27	27	1 Подгорнов А.	17				67(67)	100	ОВЗ – Зеленин А.
2г	28	28	2	12	Курбанов- 8двоек(р.яз., матем., чтение, окр. мир, нагл., речь., англ, Внекл)			50 (50)	96	ОВЗ – Гречко И., Скляр К., Ермишина М.
3а	26	26	5 Свечников Н., Курдумякина К., Лумпова Я., Нуриева К., Чабанов	11		1 Морозова В.	2 Кучеров К., Луткевич С..	62 (62)	100	
3б	26	26	1 Зубарева А.	13	1 – Варгина А.- матем.окруж.р усский	1 Середина А.		54 (54)	96	.
3в	28	28	2	14				57 (57)	100	
4а	26	26	2 Соловей Е., Паршикура О.,	14	.		1 Архипова А.-рус.яз.,	65 (65)	100	
4б	25	25	3 Салеева С., Долгова О., Шамсутдинов Т.	14		1 Мягков Г.-русский	1 Морозов Т.	68 (64)	100	
4в	23	23	1 Панков Д.	13		2 Мустафина А.-англ.яз., Филатов		52 (52)	100	
4г	26	26	1 Порошенко Денис	13		1 Непутаева Я.-англ.		54 (50)	100	
	399	399	25	156						
	293	293						качество	61,7	
			181			8	4	успеваем ость	99%	

Русский язык в 5-11 классах

Формы проведения (в соответствии с Положением о промежуточной аттестации МОУ «СОШ №23»):

- 5-7 классы (ФГОС): комплексная работа, состоящая из 2 частей. 1 часть – диктант (списывание), 2 часть – задания с опорой на текст базового и повышенного уровня сложности;
- 8, 10 классы (ГОС): диктант с грамматическим заданием.
- 9, 11 классы (ГОС): контрольные работы в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Материал заданий соответствует стандартам образования по русскому языку для 5-11 классов.

Цель проведения промежуточной аттестации: установить соответствие уровня усвоения учащимися дидактических элементов по темам, изучавшимся в I полугодии 2017-2018 уч. года, требованию стандартов образования (ФГОС и Стандарту 2004 года).

В соответствии с планом внутришкольного контроля МОУ «СОШ №23» на 2017 - 2018 учебный год был проведен анализ административных контрольных работ по русскому языку за I полугодие в 5-11 классах.

Результаты выполнения административной контрольной работы по русскому языку за I полугодие учащимися 5-7 классов (ФГОС)

учитель	Клас с	Кол – во учеников		Напис али на «2»	Абсол ютная успева емость	Базовый уровень	На «4» и «5» - повыше нный уровень	Качест во
		в классе	писали					
Некрасова И. А.	5-а	29	26	0	100%	100%	21	81%
Терских Н. Г.	5-б	28	22	3	45,4%	36,3%	9	41%
Гузова Д. А.	5-в	29	24	1	91,7%	91,7%	3	10%
Цюнько Н. В.	6-а	24	18	0	100%	100%	17	94%
Герасимова Н. П.	6б	26	21	3	86%	86%	9	43%
Досаева И. В.	6-в	25	24	5	75%	75%	11	46%
Терских Н. Г.	7а	29	25	0	68%	28%	8	100%
Терских Н. Г.	7б	30	23	2	44%	39%	10	43%
Некрасова И. А.	7в	29	22	3	86%	86%	9	41%

По списку в 5-7 классах- 249 обучающихся

Выполняли работу 205 учеников

Анализ полученных результатов показал:

% выполнения- 92

% качества –47

С заданиями базового уровня сложности справились 71% обучающихся, с заданиями повышенного уровня сложности – 44%

Результаты выполнения административной контрольной работы по русскому языку за I полугодие учащимися 8-11 классов (ГОС)

Предмет	Класс	Кол – во учеников		На «2»	Абсолютная успеваемость	На «4» и «5»	Качество
		В классе	писали				
Герасимова Н. П.	8а	23	20	1	95%	8	40%
Некрасова И. А.	8б	29	22	2	91%	11	50%
Досаева И. В.	8в	30	27	9	67%	4	15%
Некрасова И. А.	9а	21	21	0	100%	10	48%
Герасимова Н. П.	9б	20	20	1	95%	9	45%
Герасимова Н. П.	9в	27	23	3	87%	5	22%
Цюнько Н. В.	9г	26	23	4	83%	5	22%
Герасимова Н. П.	10а	24	18	2	89%	3	17%
Терских Н. Г.	11а	29	28	0	100%	25	89%

По списку в 8-11 классах- 229обучающихся

Выполняли работу 179 учеников

Анализ полученных результатов показал:

% выполнения-88

% качества –45

По списку в 5-11 классах- 479 уч-ся

Выполняли работу - 384 уч-ся

Анализ полученных результатов показал:

% выполнения-90

% качества - 46

Выводы:

Качество знаний ниже 30%:

№	Класс	КЗ %	Предмет	ФИО учителя
1.	5в	10	Русский язык	Гузова Д. А.
2.	8в	15	Русский язык	Досаева И. В.
3.	9в	22	Русский язык	Герасимова Н. П.
4.	9г	22	Русский язык	Цюнько Н. В.
5.	10а	17	Русский язык	Герасимова Н. П.

Качество знаний – 90 - 100%:

№	Класс	КЗ %	Предмет	ФИО учителя
1.	6а	94	Русский язык	Цюнько Н. В.
2.	7а	91	Русский язык	Терских Н. Г.

Большинство учащихся показали хорошие и удовлетворительные результаты. Для слабоуспевающих детей учителя-предметники организовали дополнительные консультации с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся, повышения качества знаний до прогнозируемого уровня.

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку учащихся 5-7 классов за 2017 – 2018 уч. год (ФГОС)

учитель	Клас с	Кол – во учеников		Напис али на «2»	Абсолю тная успевае мость	Базовый уровень	На «4» и «5» - повыше нный уровень	Качест во
		в классе	писали					
Некрасова И. А.	5-а	28	23	0	100%	100%	12	52 %
Терских Н. Г.	5-б	28	22	2	91 %	95%	7	32 %
Досаева И. В.	5-в	29	28	0	100 %	89%	7	25 %
Цюнько Н. В.	6-а	23	23	0	100 %	100%	12	52 %
Герасимова Н. П.	6б	25	25	0	100%	100 %	11	47%
Досаева И. В.	6-в	25	24	0	100 %	93%	11	46 %
Терских Н. Г.	7а	28	23	0	100%	56,5%	10	91%
Терских Н. Г.	7б	30	28	0	100%	28,5%	7	25%
Некрасова И. А.	7в	29	28	0	86%	86%	7	25%

По списку в 5-7 классах- 245 обучающихся

Выполняли работу 224 ученика

Анализ полученных результатов показал:

% выполнения- 97,4%, что выше на 5,4% в сравнении с результатами за I полугодие

% качества – 44%, что ниже на 3% в сравнении с результатами за I полугодие

С заданиями базового уровня сложности справились 83% обучающихся (на 12% больше), с заданиями повышенного уровня сложности – 44% (совпадает).

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку учащихся 8-11 классов за 2017 – 2018 уч. год (ГОС)

Предмет	Класс	Кол – во учеников		На «2»	Абсолютная успеваемость	На «4» и «5»	Качеств о
		В классе	писали				
Герасимова Н. П.	8а	24	24	0	100%	13	54%
Некрасова И. А.	8б	28	27	0	100%	10	37%
Досаева И. В.	8в	29	27	0	100 %	9	33%
Герасимова Н. П.	10а	24	22	0	100%	18	82%

По списку в 8, 10 классах- 105 обучающихся

Выполняли работу 100 учеников

Анализ полученных результатов показал:

% выполнения- 100%, что выше на 12% в сравнении с результатами за I полугодие

% качества – 51,5%, что выше на 6,5 %

Выводы:

Качество знаний ниже 30%:

Класс	КЗ %	В сравнении с I полугодием	Предмет	ФИО учителя
5в	25	+15	Русский язык	Досаева И. В.
7б	25	- 18	Русский язык	Терских Н. Г
7в	25	- 16	Русский язык	Некрасова И. А.

Качество знаний – 90 - 100%:

Класс	КЗ %	В сравнении с I полугодием	Предмет	ФИО учителя
7а	91	совпадает	Русский язык	Терских Н. Г.

Анализ полученных результатов показал, что % выполнения и % качества по всем классам во II полугодии повысился, однако наблюдается снижение результатов в 5а (на 29%), в 5б (на 9%), 6а (на 42%), 7а (на 9%), 7б (на 18%), 7в (на 16%).

Результаты государственной итоговой аттестации 9-х классов в 2017-2018 учебном году по русскому языку

Предмет	Класс	Учитель	Успеваемость на ГИА в основные сроки	Количество учеников, не сдавших экзамен	Качество	Успеваемость на ГИА с учетом дополнительных сроков (июнь)
Русский язык	9а	Некрасова И.А.	100%	0	57,1%	
	9б	Герасимова Н.П.	100%	0	80%	
	9в	Герасимова Н.П.	100%	0	56%	
	9г	Цюнько Н.В.	96%	1	32%	100%

Результаты государственной итоговой аттестации 11 классе в 2017-2018 учебном году по русскому языку

	Предмет	Кол-во сдававших	Количество человек / % преодолевших минимальный порог	Количество человек / % не преодолевших минимальный порог	Средний балл
1	Русский язык	29 чел.	29 чел. / 100%	0 чел. / 0%	77

Большинство учащихся на промежуточной аттестации показали хорошие и удовлетворительные знания. Работы, оцененные неудовлетворительной отметкой, были проанализированы. Запланирована работа на 2018 – 2019 учебный год.

Математика, 5-11 классах

В соответствии с планом мониторинга образовательной деятельности МБОУ «СОШ №23» на 2017-2018 учебный год в декабре были проведены административные контрольные работы за I полугодие.

Клас с	Учитель	Дата провед ения	Кол- во учащ ихся	Выпол няли работу (чел)	На «5»	На «4»	На «3»	На «2» с указанием фамилии	% успе ва емос ти	% качест ва	% соотве ствия
5а	Простак И.В.	20.12	28	27	2	17	4	4	85	70	48
5б	Касимова М.В.	20.12	29	27	2	12	13	0	100	52	100
5в	Шатило Е.Я.	20.12	29	26	4	11	10	1	96	58	50
ИТОГО по параллели 5 кл.			86	80	8	40	27	5	94	60	66
6а	Шатило Е.Я.	20.12	23	20	4	4	10	2.	90	40	40
6б	Шатило Е.Я.	20.12	25	21	4	5	11	1	95	48	71
6в	Шатило Е.Я.	20.12	26	20	3	7	8	2	90	50	60
ИТОГО по параллели 6 кл.			74	61	11	16	29	5	92	44	57
7а	Ломакина Т.Н.	18.12	28	27	3	13	11	0	100	59	61
7б	Ломакина Т.Н.	18.12	30	24	2	6	14	2	92	33	75
7в	Ломакина Т.Н.	18.12	29	25	1	5	15	4	84	24	64
ИТОГО по параллели 7 кл.			87	76	6	24	40	6	92	39	67
8а	Лясковская М.А	20.12	25	24	1	6	16	1	96	29	75
8б	Лясковская М.А	20.12	29	28	1	8	16	3	89	32	75
8в	Хусяинова Г.Ф	20.12	30	27	0	1	23	3	89	4	74
ИТОГО по параллели 8 кл.			84	79	2	15	55	7	91	22	75
9а	Хусяинова Г.Ф	21.09	21	20	3	7	6	4	80	50	70
9б	Егорова О.В.	21.09	20	17	5	9	3	0	100	70	65
9в	Хусяинова Г.Ф	21.09.	27	25	0	2	14	9	64	16	40
9г	Хусяинова Г.Ф	21.09.	26	25	0	2	12	11	56	8	32
ИТОГО по параллели 9кл.			94	87	8	20	35	24	72	32	52
10а	Ломакина Т.Н.	18.12	24	18	1	13	4	0	100	78	46
11а	Егорова О.В.	21.12	29	28	5	15	7	1	96	71	62

Результаты работы за I полугодие по математике по школе показали, что 184 обучающихся или 43% имеют по математике качественные знания и хорошее усвоение программы. Вместе с тем 48 обучающихся (11%) не справились с работой, показав неудовлетворительные результаты. С целью ликвидации пробелов были проведены индивидуальные и групповые консультации

Выводы:

1. Большинство учащихся на промежуточной (полугодовой) аттестации показали хорошие и удовлетворительные знания. Работы, оцененные неудовлетворительной отметкой, были проанализированы.
2. Обученность по некоторым предметам составила менее 100%, показатели качества знаний ниже среднего уровня, это говорит о том, что учителя в данных классах не смогли оптимально организовать индивидуальную подготовительную работу со слабоуспевающими учащимися, а также о недостаточной подготовке к промежуточной (полугодовой) аттестации самих учащихся. Ряд показателей указывает на то, что имеются значительные пробелы в знаниях обучающихся

Управленческое решение: в 2018 году всем учителям в системе проводить дополнительные консультации по сложным темам, вести учет пробелов в знаниях учащихся, выявлять

продвинутость учащихся по предмету. Особое внимание необходимо обратить на подготовку учащихся 9-х и 11-х классов к ОГЭ, ЕГЭ.

В соответствии с планом мониторинга образовательной деятельности МОУ «СОШ№23» на 2017-2018 учебный год с 10 мая по 23 мая 2018 года проведена промежуточная аттестация среди обучающихся 5-8, 10 классов.

Общее количество обучающихся в 5-8, 10 классах 352 человек

Работу выполняли 335 человек

Класс	Учитель	Дата проведения	Кол-во учащихся	Выполняли работу (чел)	На «5»	На «4»	На «3»	На «2» с указанием фамилии	% успеваемости	% качества	% соответствия со II триместром
5а	Простак И.В.	23.05.2018	28	23	4	5	14	0	100	39	43
5б	Шатило Е.Я.	23.05.2018	29	29	3	13	13	0	100	55	90
5в	Шатило Е.Я.	23.05.2018	29	29	1	16	12	0	100	59	93
Итого по 5 классам			86	81	8	34	39	0	100	52	75
6а	Шатило Е.Я.	23.05.2018	23	22	4	13	5	0	100	72	68
6б	Шатило Е.Я.	23.05.2018	25	24	1	11	12	0	100	50	96
6в	Шатило Е.Я.	23.05.2018	25	24	0	9	15	0	100	37,5	88
Итого по 6 классам:			73	70	5	33	32	0	100	54	84
7а	Ломакина Т.Н.	23.05.2018	28	23	6	11	6	0	100	74	61
7б	Ломакина Т.Н.	23.05.2018	30	29	0	10	19	0	100	34	100
7в	Ломакина Т.Н.	23.05.2018	29	28	0	5	23	0	100	18	93
Итого по 7 классам			87	80	6	26	48	0	100	40	85
8а	Лясковская М.А.	18.05.2018	24	24	4	11	9	0	100	62	75
8б	Лясковская М.А.	18.05.2018	28	28	1	13	14	0	100	50	89
8в	Хусяинова Г.Ф.	18.05.2018	29	29	0	2	27	0	100	7	90
Итого по 8 классам			81	81	5	26	50	0	100	38	85
10а	Ломакина Т.Н.	21.05.2018	24	21	3	13	5	0	100	76	76

Типичные ошибки:

5а класс: нахождение числа по заданному значению дроби, задача на проценты, задача на составление уравнения

5б класс: нахождение числа по заданному значению дроби, задача на проценты, задача на составление уравнения

5в класс: вычислительные ошибки, нахождение числа по заданному значению дроби, задача на проценты, задача на составление уравнения

6а класс: вычислительные ошибки

6б класс: действия с положительными и отрицательными числами, решение уравнения, задача на составление уравнения

6в класс: действия с положительными и отрицательными числами, решение уравнения, задача на составление уравнения

7а класс: упрощение выражений с помощью формул сокращенного умножения; разложение на множители.

7б класс: раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых; упрощение выражений с помощью формул сокращенного умножения; действия с десятичными дробями(возведение в степень); разложение на множители.

7в класс: раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых; упрощение выражений с помощью формул сокращенного умножения; действия с десятичными дробями(возведение в степень); разложение на множители.

8а класс: установление соответствия графиков и функций, геометрические задачи, текстовая задача

8б класс: установление соответствия графиков и функций, геометрические задачи, текстовая задача

8в класс: установление соответствия графиков и функций, геометрические задачи, текстовая задача, неравенства

10а класс: отбор корней в тригонометрическом уравнении; производная сложной функции.

Вывод: низкий процент качества в 5а классе(39%) (расширенное изучение), учитель Простак И.В.; 6в (37,5%), учитель Шатило Е.Я.; 7б (34%), учитель Ломакина Т.Н., 7в (18%), учитель Ломакина Т.Н., 8в (7%), учитель Хусяинова Г.Ф.

Анализ сформированности УУД(1-7 классы)

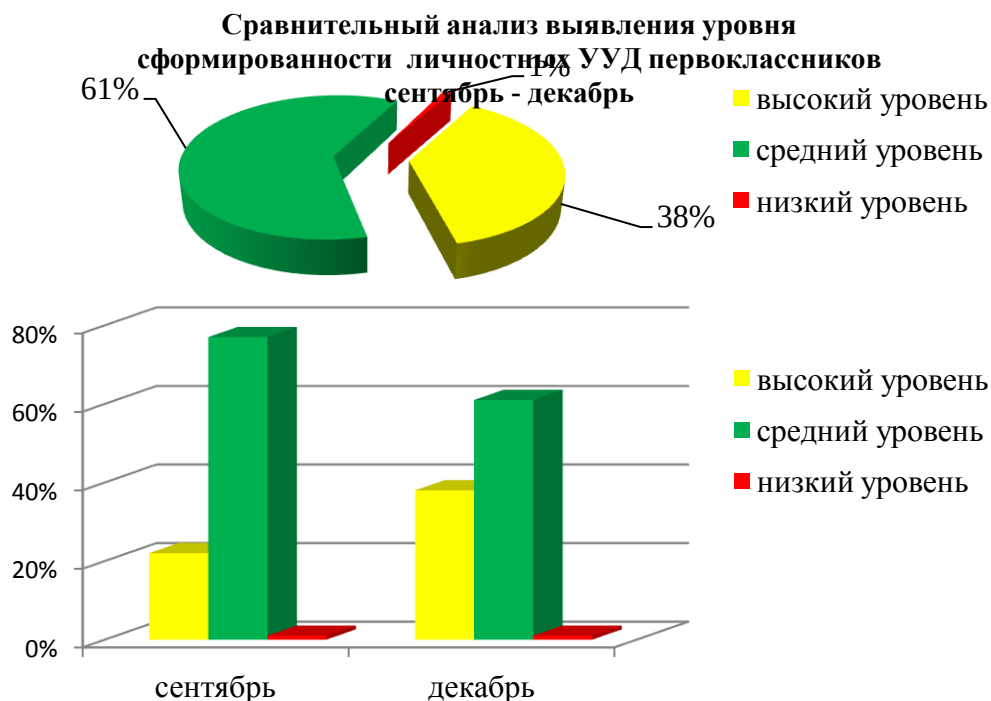
В сентябре, декабре 2017 г.и мае 2018 г. были проведены диагностические исследования сформированности личностных универсальных учебных действий 92 первоклассников. Методами исследования являлся пакет психодиагностических методик:

«Ранжирование», «Рисунок себя», «Сюжетные картинки», «Я в школе», анкета «Мотивация», «Разноцветные странички», «Хороший, плохой ребенок и я» (модификации МБУ ДО «Центр «Позитив»)

По итогам диагностического исследования были получены следующие результаты:

Мотивация «Разноцветныестранички»					
	1-А класс (22 чел)	1-Б класс (23 чел)	1-В класс (24 чел)	1-Г класс (23 чел)	Всего (92чел)
Высокийуровень	12 / 55%	9 / 39%	14 / 58%	9 / 39%	44 / 48%
Среднийуровень	10 / 45%	14 / 61%	10 / 42%	14 / 61%	48 / 52%
Низкийуровень	-	-	-	-	-
Эмоциональноеблагополучие «Ранжирование»					
	1-А класс (22 чел)	1-Б класс (23 чел)	1-В класс (24 чел)	1-Г класс (23 чел)	Всего (92чел)
Высокийуровень	6 / 27%	8 / 35%	12 / 50%	7 / 30%	33 / 36%
Среднийуровень	14 / 64%	13 / 56%	12 / 50%	13 / 57%	52 / 56%
Низкийуровень	2 / 9%	2 / 9%	-	3 / 13%	7 / 8%
Самооценка «Хороший, плохой, Я»					
	1-А класс (22 чел)	1-Б класс (23 чел)	1-В класс (24 чел)	1-Г класс (23 чел)	Всего (92чел)
Высокийуровень	10 / 45%	13 / 56%	10 / 42%	7 / 30%	40 / 43%
Среднийуровень	11 / 50%	10 / 43%	14 / 58%	12 / 52%	47 / 51%
Низкийуровень	1 / 4%	-	-	4 / 17%	5 / 5%
ИТОГ					

	1-А класс (22 чел)	1-Б класс (23 чел)	1-В класс (24 чел)	1-Г класс (23 чел)	Всего (92чел)
Высокийуровень	7 / 32%	8 / 35%	14 / 58%	6 / 26%	35 / 38%
Среднийуровень	15 / 68%	15 / 65%	10 / 42%	16 / 70%	56 / 61%
Низкийуровень	-	-	-	1 / 4%	1 / 1%



Как видно из сравнительного анализа выявления сформированности личностных УУД к декабрю увеличилось количество первоклассников, имеющих высокий и средний уровень развития личностных УУД, что говорит о школьно-учебной ориентации ребенка и положительном отношении к школе (внутренняя позиция школьника достаточно сформирована). 1 первоклассник с низким уровнем сформированности личностных УУД (Корогодин Максим)

В 1-3 классах были проведены диагностические мероприятия, которые позволят учителю выявить уровень развития важнейших УУД на каждом этапе обучения и определить педагогическую стратегию достижения каждым обучающимся метапредметных образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО и осуществить системное, комплексное изучение продвижения ребенка по образовательной траектории.

В 5-7 классах формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов. Для отслеживания сформированности УУД у обучающихся была проведена стартовая диагностика в форме комплексной работы, целью которой являлось определить уровень сформированности читательских умений, овладения учащимися основными знаниями и умениями по русскому языку, математике, окружающему миру, литературе, а также выяснить уровень сформированности некоторых общеучебных умений – правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий по ходу выполнения заданий.

Данная проверочная работа позволяет оценить сформированность у учащихся трёх групп умений:

1. поиск информации и понимание текста,
2. преобразование и интерпретация информации,
3. критический анализ и оценка информации.

Сформированность УУД в 5-7 классах

Количество обучающихся	качество		уровень	отметка
29	12%		Низкий	1
19	8%		Пониженный	2
47	20%		Базовый	3
102	44%	60%	Повышенный	4
38	16%		Высокий	5

Итоги контроля показали, что уровень сформированности метапредметных результатов обучающихся 5-7 классов составляет 80% от общего количества учеников, качество – 60%, поэтому формирование УУД по-прежнему остается одним из главных направлений в работе педколлектива и требует координации действий учителей, родителей и учащихся.

Организация работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися.

В течение 2017-18 уч. года осуществлялась работа с одаренными и высокомотивированными детьми. Программа «Одаренные дети» является подпрограммой Программы развития школы «Создание мотивационной образовательной среды для повышения эффективной деятельности учебного заведения в условиях реализации ФГОС» и призвана решать задачи, являющиеся приоритетными для данного направления и прописанные в Программе развития. В рамках подпрограммы продолжена работа по формированию банка одаренных детей. На конец 2017 года в банке данных 59 обучающихся с разными видами одаренности.

Работа велась по всем направлениям программы.

В течение учебного года в школе эффективно работала ТГ «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся.» и ШНО «Исследователь», где обучающиеся совместно с руководителями реализовали ряд исследовательских работ по различным направлениям:

1. Естественно-научное
2. Историко-краеведческое
3. Художественно-творческое
4. Социальные проекты

В соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1252 от 18.11.2013 года «Об утверждении порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом комитета по образованию и молодежной политике № 1020-од от 01.09.2017 года «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2017-2018 учебном году», а также с целью выявления и поддержки одаренных и мотивированных детей, развития их способностей и интереса к научному творчеству, а также организованного проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2017-2018 учебном году был проведен с 19.09.17 по 26.10.17 школьный этап всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам согласно графику. Олимпиады проводились по следующим предметам: русский язык, литература, математика, физика, химия, немецкий язык, английский язык, биология, обществознание, ОБЖ, физическая культура, технология, право, история, география, астрономия, экология, информатика, экономика. Обучающиеся школы не приняли в олимпиаде по искусству (МХК). В школьном этапе Всероссийской олимпиады приняли участие 166 учеников, а количество участий составило – 395. Общее количество победителей и

призеров составило 118 человек или 30% от количества участий (в 2016-2017 учебном году победителей и призеров было 116 человек). Работы участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам проверялись независимой муниципальной комиссией.

Сводная таблица по результатам участия по предметам

Предмет	Количество участников по параллелям												
	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего по предмету (чел.)	Всего победителей (чел.)	Всего призеров (чел.)	Итого призеров и победителей	% призеров и победителей от числа участников
Русский язык	11	4	5	6	7	8	7	3	51	2	12	14	27%
Литература		4	6	7	4	7	2	3	33	1	5	6	18%
Англ. язык		2	6	5	1	3	1	2	20	-	8	8	40%
Математика	11	6	2	6	6	8	6	3	48	-	3	3	6%
Информатика		6	2	5	-	4	3	2	22	2	5	7	32%
Физика				4	1	6	2	4	17	-	-		0%
Астрономия				2	7	2	1	2	14	-	-		0%
Право						2	2	1	5	-	4	4	80%
История		4	7	4	5	3	1	2	26	-	3	3	11%
Обществознание			8	5	8	6	3	3	33	3	15	18	54%
Экономика							7	3	10	-	5	5	50%
География			4	3	3	5	1	2	18	-	4	4	22%
Биология			3	10	9	2			24	3	6	9	37%
Экология		13		11	8				32	-	16	16	50%
Химия					4	7	2	2	15	-	4	4	27%
ОБЖ				1	5		3	4	13	-	2	2	15%
Физ.культура		2	1	5	-	7	3	3	21	-	11	11	52%
Технология				3		1			4	-	4	4	100%

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады приняли участие 27 ученик, а количество участий составило – 41. Общее количество победителей и призеров составило 9 человек или 22% от количества участий (в 2016-2017 учебном году победителей и призеров было 11 человек).

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам представлены в таблице:

Предмет	№	ФИ обучающихся принявших участие в олимпиаде	Класс	Статус	ФИО учителя, подготовившего победителя и призера
Английский	1.	Старичков Павел	11а		
	2.	Терских Евгения	11а		
	3.	Фомкин Даниил	7а		
Русский	4.	Черепнева Александра	9б		
	5.	Аршинова Анастасия	10а		
	6.	Плюснина Елизавета	10а		
	7.	Терских Евгения	11а		

Экология	8.	Пахомов Максим	7б		
Литература	9.	Чульмякова Екатерина	8		
	10.	Шишканова Анастасия	9б		
	11.	Плюснина Елизавета	10а		
	12.	Терских Евгения	11а	Победитель	Терских Н.Г.
	13.	Логинова Анастасия	11а	Призёр	Терских Н.Г.
Математика	14.	Сапрыкина Анастасия	9б		
Технология	15.	Соловей Антон	9б	Победитель	Кольцов С.Н.
	16.	Симонова Анастасия	7а	Призер	Кольцов С.Н.
	17.	Смолин Иван	7		
	18.	Чекрышов Виктор	7а	Призер	Кольцов С.Н.
Экономика	19.	Аршинова Анастасия	10а		
	20.	Гончар Иван	10а		
	21.	Сливчук Вячеслав	11а		
	22.	Нестерова Юлия	11а		
ОБЖ	23.	Попова Даниил	11а	Призер	Расческин В.Н.
Химия	24.	Шишканова Анастасия	9б		
	25.	Комарова Юлия	11а		
Право	26.	Аршинову Анастасия	10а		
	27.	Филимонихину Алина	10а		
	28.	Сапрыкину Анастасия	9б		
	29.	Молочко Алексей	9а		
Физика	30.	Сапрыкину Анастасию	9б		
Физ-ра	31.	Попова Даниила	11а		
Обществознание	32.	Докунина В	8а		
	33.	Плюснина Евгения	10а	Призер	Смирнова О.Н.
	34.	Ивановна Ольга	11а		
	35.	Терских Евгения	11а		
	36.	Столярчук Мария	7в	Призер	МолокеедоваЮ.Т.
Астрономия	37.	Нестерову Анастасию	7а		
Информатика	38.	Попов Данил	11а	Призер	Пуликова С.А.
	39.	Старичков Павел	11а		
	40.	Ильин Сергей	9		
История	41.	Шишканова Анастасия	9б		

Количество обучающихся 7-11 классов, принявших участие в мун. этапе(обучающийся, принявший участие в нескольких предметах учитывается один раз)	В том числе			
	По одному предмету	По двум предметам	По трем предметам	По четырем предметам
27	20	1	5	1

В течение второй половины 2017 года обучающиеся принимали активное участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, марафонах различной направленности: на международном уровне 15 победителей и призеров, на всероссийском - 47, на региональном - 16, на муниципальном -51.

Результаты ГИА – 2018
Экзамены в форме ОГЭ

	Количество участников, зарегистрированных на экзамен по предметам											
Всего участников	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Английский язык	Обществознание	Литература	Английский язык
92	92	92	14	7	17	11	1	59	2	71	2	2

Экзамены в форме ГВЭ

2 человека: математика, русский язык

Проведенный мониторинг результатов выбора предметов государственной итоговой аттестации свидетельствуют о неплохом уровне предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов, что и подтвердили ученики на ГИА. Обучающиеся, собравшиеся продолжить обучение в 10-м классе, осознанно выбирали те предметы для сдачи на экзамене, которые собираются изучать углубленно в 10 классе.

Результаты государственной итоговой аттестации 9-х классов в 2017-2018 учебном году по математике, физике, информатике, химии.

Предмет	Класс	Учитель	Успеваемость на ГИА в основные сроки	Количество учеников, не сдавших экзамен	Качество	Успеваемость на ГИА с учетом дополнительных сроков (июнь)
Русский язык	9а	Некрасова И.А.	100%	0	57,1%	
	9б	Герасимова Н.П.	100%	0	80%	
	9в	Герасимова Н.П.	100%	0	56%	
	9г	Цюнько Н.В.	96%	1	32%	100%
Математика	9а	Простак И.В.	100%	0	67%	
	9б	Егорова О.В.	100%	0	90%	
	9в	Хусяинова Г.Ф.	96%	1	32%	96%
	9г	Хусяинова Г.Ф.	88%	4	20%	100%
Химия	9а	Потапова Т.П.	100%	0	66,7%	
	9в	Потапова Т.П.	100%	0	50%	
	9г	Потапова Т.П.	100%	0	50%	
Информатика	9а	Пуликова С.А.	100%	0	78%	
	9б	Пуликова С.А.	100%	0	83%	
	9в	Пуликова С.А.	100%	0	0%	
	9г	Пуликова С.А.	100%	0	0%	
Физика	9а	Ситникова В.В.	100%	0	85,7%	
	9б	Лясковская М.А.	100%	0	83,3%	
	9в	Ситникова В.В.	100%	0	0%	

Биология	9а	Першикова А.В.	100%	0	100%	
	9в	Першикова А.В.	100%	0	100%	
	9г	Першикова А.В.	100%	0	33%	
История	9г	Адкина Л.П.	100%	0	0%	
География	9а	Бармакова Б.З.	100%	0	60%	
	9б	Бармакова Б.З.	100%	0	100%	
	9в	Бармакова Б.З.	100%	0	67%	
	9г	Бармакова Б.З.	100%	0	50%	
Литература	9а	Некрасова И.А.	100%	0	0%	
	9в	Герасимова Н.П.	100%	0	100%	
Английский язык	9б	Гундарова В.Н.	100%	0	100%	
Обществознание	9а	Бондаренко М.А.	100%	0	63,6%	
	9б	Бондаренко М.А.	100%	0	71,4%	
	9в	Бондаренко М.А.	100%	0	31,8%	
	9г	Бондаренко М.А.	95,6%	1	26%	100%

Рейтинг по уровням качества знаний

- оптимальный уровень качества знаний (100%-50%) показали учащиеся 9а, 9б, 9в по русскому языку; 9а, 9б класса по математике; 9а, 9б, 9в по химии; 9а, 9б по информатике; 9а, 9б по физике; 9а, 9б по биологии; 9а, 9б, 9в, 9г по географии; 9в по литературе; 9б по английскому языку
- допустимый (49%-30%) – обучающиеся 9г по русскому языку; 9в класса по математике; 9г по биологии
- тревожный (29%-15%) – обучающиеся 9г класса по математике, обществознанию
- критический (14% -0%) – обучающиеся 9в, 9г класса по информатике; 9в по физике; 9г по истории; 9а по литературе.

Результаты обучающихся 9-х классов на государственной (итоговой) аттестации за 3 последних года

№	Предмет	2015-2016		2016-2017		2017-2018		Динамика качества 2017 года с 2018
		% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	
1.	Русский язык	71,4	30	56,3	27,5	53,8	28,7	-2,5
2.	Математика	50,1	15,1	40,6	14,7	49,4	14,2	+8,8
3.	Физика	53,8	22,3	64,3	22,4	78,5	22,3	+14,2
4.	Информатика	69,2	15	59	14,8	70,6	14	+11,6
5.	Химия	50	15,5	25	14,75	57	20,8	+32
6.	География	46	18	56	20,5	67	21,5	+11
7.	Биология	75	30	22,2	21,4	82	28,3	+59,8
8.	Обществознание	39,5	22	48,5	21,4	48,2	24,3	-0,3
9.	Английский язык	-	-	100	47	100	55	сохранилось 100%
10	История	-	-	100	25	0	19	-100

11	Литература	-	-	-	-	50	17	
----	------------	---	---	---	---	----	----	--

По сравнению с 2016-2017 учебным годом в 2017-2018 учебном году повысилось качество знаний по всем предметам, кроме русского языка и истории.

Сравнение среднего экзаменационного балла в 2017 году и в 2018 году свидетельствует о том, что произошло резкое повышение по химии (учитель Потапова Т.П.), биологии (учитель Першикова А.В.), английскому языку (Гундарова В.Н.), это говорит о том, что учителя сделали определенные выводы и усилили работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации; произошло снижение среднего балла по математике, физике, информатике незначительное; значительное снижение (-6 баллов) по истории, но вместе с тем следует заметить, что поскольку имеется снижение среднего балла, значит имеются и проблемы в подготовке обучающихся к ГИА.

В 2017-2018 учебном году 29 выпускников 11 класса сдавали государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена. Аттестат о среднем общем образовании получили 29 обучающихся, 2 из которых (Говорина Е., Терских Е.) получили аттестат с отличием и медаль «За успехи в учении».

Предметы, которые сдавали обучающиеся 11 класса в форме ЕГЭ:

Количество участников, зарегистрированных на экзамен по предметам												
Всего участников	Русский язык	Математика, база	Математика, профиль	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Английский язык	Обществознание	Литература
29	29	23	22	9	3	5	3	6	5	1	19	2

Как видно из таблицы, выбор экзаменов учениками 11 класса в основном соответствует социально-экономическому и физико-математическому профилям обучения. В связи с изменившимися планами на поступление Сайкина А., Сурмина А. отказались от сдачи экзамена по математике профильного уровня, Подгорный А. от физики, Гвоздулин М. от обществознания.

Анализ результатов экзаменов представлен:

	Предмет	Кол-во сдававших	Количество человек / % преодолевших минимальный порог	Количество человек / % не преодолевших минимальный порог	Средний балл
1	Русский язык	29 чел.	29 чел. / 100%	0 чел. / 0%	77
2	Математика (база)	23 чел.	23 чел. / 100%	0 чел. / 0%	16
3	Математика (профиль)	20 чел.	17 чел. / 85%	3 чел. / 15%	44
4	История	6 чел.	6 чел. / 100%	0 чел. / 0%	57,2
5	Физика	8 чел.	8 чел. / 100%	0 чел. / 0%	53,25
6	Обществознание	18 чел.	16 чел. / 88,8%	2 чел. / 11,2%	59,7
7	География	5 чел.	5 чел. / 100%	0 чел. / 0%	56,4
8	Литература	2 чел.	2 чел. / 100%	0 чел. / 0%	89
9	Английский язык	1 чел.	1 чел. / 100%	0 чел. / 0%	83

10	Информатика	5 чел.	5 чел. /100%	0 чел. / 0%	66,4
11	Химия	3 чел.	3 чел. / 100%	0 чел. / 0%	60
12	Биология	3 чел.	3 чел. / 100%	0 чел. / 0%	55

5 обучающихся не преодолели минимальный порог: Новикова К., Фокина Н. по обществознанию; Ильин В., Подгорный А., Фокин Н. по математике профильного уровня. Причина – в недобросовестном отношении к подготовке к ЕГЭ, о чем неоднократно отмечалось на протяжении всего учебного года (репетиционные экзамены и контрольные работы по предмету подтверждали низкий уровень знаний учеников) .

№	Предмет	Средний балл в 2015-2016 уч. году	Средний балл в 2016-2017 уч. году	Средний балл в 2016-2017 уч. году	Динамика 2017 года с 2018 годом
1	Русский язык	67	65,7	77	+11,3
2	Математика (база)	14,6	14,7	16	+1,3
3	Математика (профиль)	36	43,05	44	+0,95
4	История	53	50,8	57,2	+6,4
5	Физика	50,7	56	53,25	-2,75
6	Обществознание	51	57,1	59,7	+2,6
7	География	44	51	56,4	+5,4
8	Литература	50	65	89	+24
9	Английский язык	76	67	83	+16
10	Информатика	50	-	66,4	+
11	Химия	-	-	60	
12	Биология	38	-	55	+

Как видно из таблицы сравнения результатов ЕГЭ за три последних года, позитивная динамика наблюдается в сдаче всех представленных предметов кроме физики.

Самые высокие результаты ЕГЭ 2018 по русскому языку 96 баллов (Терских Е.), учитель Терских Н.Г., по литературе 94 балла (Логинова А.), учитель Терских Н.Г.

Рейтинг предметов по среднему баллу по школе:

Предмет	Средний балл	Место в школьном рейтинге по предмету
Литература	89	1
Английский язык	83	2
Русский язык	77	3
Информатика	66,4	4
Химия	60	5
Обществознание	59,7	6
История	57,2	7
География	56,4	8
Биология	55	9
Физика	53,25	10
Математика (профиль)	44	11

Высокие результаты обучающиеся показали по предметам гуманитарного цикла, химии, информатики, географии, что свидетельствует о системе в подготовке одиннадцатиклассников к государственной итоговой аттестации. Самые низкие баллы по физике и математике

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

На 2017-2018 учебный год была поставлена цель: комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся для создания положительного эмоционального поля взаимодействия со всеми участниками процесса обучения в соответствии с программой развития школы. Соответственно, деятельность педагога-психолога в рамках сопровождения осуществлялась по следующим направлениям:

- Психопрофилактическая работа
- Диагностическая работа.
- Коррекционная и развивающая работа.
- Консультационная работа.
- Организационно-методическая работа

Все перечисленные виды работы осуществлялись только в единстве и во взаимодействии. Содержание и результаты проделанной работы:

1. Диагностическая работа

Задача данного направления: углублённое психолого-педагогическое изучение ребёнка на протяжении всего периода школьного детства, выявление индивидуальных особенностей.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяло оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей.

С сентября по декабрь 2017 года было проведено 18 групповых диагностических исследований, в которых приняло участие **2160** участников образовательного процесса.

№	Название и цель исследования	Класс	Кол-во человек
1	УШГ (уровень школьной готовности)	дошк.	81
2	Социально-психологическая адаптация учащихся	1, 5	192
3	Первичное диагностическое обследование ЛУУД	1, 5	170
4	Промежуточное диагностическое обследование ЛУУД первоклассников.	1 кл	92
5	Мониторинговое исследование по выявлению затруднений у учащихся 10-х классов в ходе реализации профильного обучения.	10 кл	20
6	«Изучение мотивации обучения младших школьников» М. Р. Гинзбурга	4 кл	97
7	«Социализированность личности учащегося» М.И. Рожкова	4, 9	189
8	Методика определения нервно-психической устойчивости, риска дезадаптации в стрессе "ПРОГНОЗ" (ЛВМА им. С.М. Кирова) (Баранов Ю.А.).	9 кл	92
9	Изучение эмоционального состояния учащихся	6-11 кл.	351
10	Исследование по изучению уровня толерантности учащихся	10 кл	21
11	«Готовность подростков к выбору профессии» В.Б. Успенский	9 кл	92
12	«Мотивация учебной деятельности» И.С. Домбровской	9 кл	92
13	«Готовность работать с информацией и информационными источниками»	9, 11	123
14	«Тест по выявлению готовности к обучению в интерактивном режиме» Е.В. Коротаевой.	9 кл	92
15	ДДО Климова	9 кл	92
16	«Вектор интересов»	9 кл	92
17	Выявление типа темперамента (опросник Айзенка)	7-9 кл	87
18	Социометрия	4,5 кл	185

По результатам диагностических исследований, а также по запросам родителей, педагогов или самих учащихся была проведена

2.коррекционная и развивающая работа (как в индивидуальной, так и групповой форме). Так проведено **501** групповых коррекционно-развивающих занятий и тренингов.

№	Название программы	Класс	Кол-во учащихся	Кол-во занятий
1	Занятия по программе «Учиться? Легко!» Клацус Н.Г., Кобцева Е.Н.	дошкольники	72	36
2	Занятия по программе «Попробуй, всё получится!» Голованова Л.Э.	1 классы	110	64
3	Занятия по программе «Мир, который нужен мне» Голованова Л.Э.	2 классы	110	68
4	Занятия по программе «Психологическая азбука» Аржакаева, Вачков	3,4 классы	180	119
5	Занятия по программе «Все цвета, кроме черного», Безруких, Макеева, Филиппова.	4-Б класс	26	17
6	Занятия по программе «Тропинка к своему Я» Хухлаева О.В.	5-Б,5-В, 6-В классы	82	51
7	Тренинговые занятия по программе «Я и Мы» Радионов, Ступницкая	5-А класс	28	5
8	Тренинги по программе «Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании» С.Б. Белогуров, В.Ю. Климович.	9-В класс	27	3
9	Тренинги по программе «Дорога профессионального выбора», Серякина А.В.	9 классы	92	32
10	Тренинги по программе «Информационно- образовательная среда»	9 классы	92	32
11	Тренинги по программе «Путь к успеху», Н.Стебенева, Н.Королева	9 классы.	92	12
12	Тренинги по программе «Как психологически подготовиться к сдаче ЕГЭ» Е. Чеботарева	11 классы	29	2
13	Тренинги по программе «Полезная прививка»	9-Г класс	26	3
14	Занятие с элементами тренинга «Учимся сотрудничать»	1 классы	102	4
15	Занятие с элементами тренинга «Окно в мир толерантности»	3 классы	74	3
16	Тренинг «Вместе Мы сила»	4 классы	98	4
17	Занятие «Агрессия. Гнев. Как их преодолеть?»	1 кл, 2-Г	151	6
18	Занятие с элементами тренинга «Дорога добра»	1 классы	99	4
19	Тренинг «Правда и ложь»	4 классы	96	4
20	Занятие с элементами тренинга «Борьба мотивов»	2 классы	104	4
21	Классный час по половому просвещению	9 классы	88	4
22	просмотр и обсуждение х/ф «Дневник Насти» (профилактика ВИЧ/СПИДа)	9 классы	91	4

23	Занятие с элементами тренинга по профилактике компьютерной зависимости	3-5 классы	248	9
24	Занятие «Кто курит - тот жизнь свою губит»	4 классы	89	4
25	Занятие «Курить – здоровью вредить»	3 классы	74	3
26	тренинг «У меня всё получится»	2 классы	101	4
			Σ=2381	Σ=501

2. Консультирование было проведено как групповое, так и индивидуальное, в основном по запросам:

Проблематика консультаций	Кол-во консультаций
Умственное развитие (УШГ, Интеллект, СДВГ)	18
Дети с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья)	24
Учебная неуспеваемость	7
Поведение в школе	21
Прогулы	4
Общение со сверстниками	14
Конфликт с педагогом	3
Профориентация	25
Детско-родительские отношения	17
Эмоциональные проблемы (страхи, депрессия)	22
Агрессия	36
Алкоголизм	4
правонарушений	8
Воровство	4
Бродяжничество	8
Раннее сексуальное поведение	3
Жестокое обращение в семье	5
Неврозы (психосоматика)	3

Консультативная работа детьми стоящими на учете:

А) консультаций с детьми стоящими на учете (в школе, КДН, ПДН) - 48

Б) с их родителями - 11

В) с педагогами по вопросам этих детей - 10

Всего в течение учебного года было проведено **274** консультаций, из них 147 консультаций с обучающимися, 53 консультаций с родителями и 74 – с педагогами.

Психопрофилактика и психологическое просвещение

С родителями			
Форма работы	Тема	Класс	Кол-во уч-в
Общешкольное родительское собрание	«Введение в школьную жизнь»	1 кл	81
Общешкольное родительское собрание «Причины возникновения школьной дезадаптации в 1,5 классах. Пути решения проблемы.			109
С педагогами			
Педсовет	«Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС»		
Мастер-класс для молодых	«Нормативно-правовое обеспечение работы психолога в		

педагогов-психологов ЭМР	образовании. Документация, регламентирующая и регулирующая деятельность педагога-психолога»
Выступление на семинаре ЭМР	«Презентация авторских программ «попробуй, все получится» и «Мир, который нужен мне»
Выступление на МО учителей начальных классов	«Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»
Педсовет	«Адаптация обучающихся 1,5,10 классов»

Таким образом, педагогом-психологом в период с сентября по декабрь 2017 – 2018 учебного года была проведена работа по всем направлениям деятельности:

- Изучалась личность ребенка, с целью накопления всесторонней информации о различных сторонах его жизни и обучения на этом основании проводилась профилактическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися, велась консультативная и профилактическая работа с родителями и педагогами.
- Создавались благоприятные социальные, психологические, педагогические условия для успешного воспитания, обучения и развития школьников.

5. Выводы и задачи МОУ «СОШ №23» на 2018-19 уч. год

Полученные результаты анализа учебно-воспитательного процесса за Полугодие 2017 года свидетельствуют о достаточно успешной реализации задач, поставленных перед педагогическим коллективом. Мониторинг результатов учебной деятельности свидетельствует о высоком и достаточном уровне обученности и стабильности качества обучения по большинству предметов. Методическая тема школы и вытекающие из неё темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед ОУ. Тематика заседаний ШМО, методических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив.

Успешно реализуется Этап Программы развития на 2017-2020 гг.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Уровень профессионализма педагогов позволил выйти на новый уровень диссеминации опыта – деятельность инновационной региональной площадки.

ШМО и ТГ активно занимаются развитием научно-исследовательской деятельности учащихся, увеличилось число победителей конкурсов. Многие работы на городских, региональных и всероссийских конкурсах отмечены как образцовые по оформлению и отбору содержания.

ШМО ведут мониторинг успешности педагогов в течение всего года.

Однако проведенный анализ выявил и определенные недостатки:

1. Недостаточный уровень подготовки педагогов в оценке метапредметных результатов.
2. Недостаточная компетентность педагогов в построении индивидуального образовательного маршрута обучающихся.
3. Снижение качества обучения по предметам: «Литература», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» в сравнении с показателями I триместра 2016 года.

Дефициты профессиональной деятельности в связи с введением Профессионального стандарта педагог.

- в ряде случаев педагоги иллюстрируют недостатки компетентности описанием конкретных практических ситуаций из опыта работы;

- практически всем педагогам требуется помощь в развитии психолого - педагогической компетентности, организации воспитательной работы, оценке метапредметных результатов обучения (учителя-предметники 5-7 классов).
- несистемная работа руководителей ШМО по отслеживанию результативности деятельности его членов;
- трудности при проектировании современного урока в связи с новыми требованиями к аттестации педагогических работников и введения ФГОС.