

№ 187 от 20.07.2017г

На № _____ от _____

Утверждаю
директор МБОУ «СОШ № 23»
г. Энгельса, Саратовской области
О.В.Егорова
Приказ № 187 от 20.07.2017г



Отчет

по результатам самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 23
с углубленным изучением отдельных предметов»
г. Энгельса, Саратовской области
за 2016-2017 учебный год.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 17 от 05.07.2017

Энгельс, 2017 год

Вх. № 1415
20.07.2017

Содержание

1. Показатели деятельности общеобразовательной организации МБОУ «СОШ №23», по результатам самообследования за 2016-2017 уч.год.
2. Аналитическая часть:
 - 1)информационная справка о МБОУ «СОШ №23».
 - 2)Образовательная деятельность(качество реализации образовательных программ, программы развития).
3. Деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность МБОУ «СОШ №23 на 3этапе реализации Программы развития.
 - 1)Обеспечение государственных стандартов и повышение уровня образования.
 - 2)Основные направления развития образовательного учреждения и проектирование нового качественного представления.
 - 3)Система управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность МБОУ «СОШ №23»
 - 4) Информация об итогах трудоустройства выпускников.
 - 5) Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
 - 6)Реализации задач по продвижению ВФСК «ГТО»
- 4.Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
5. Выводы и задачи организации, осуществляющей образовательную деятельность МБОУ «СОШ №23» на 2017-2018 учебный год.

Показатели
деятельности общеобразовательной организации МБОУ «СОШ №23», по результатам
самообследования за 2016-2017уч.год.
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	818человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	359человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	407 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	52 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	451человек/64%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27 баллов(3,7 ср.отмет.балл)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,7 баллов /3,46средняя оценка
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,7 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база)	14,7/4,1 средняя оценка
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1,5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1,5%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	625 человек /76,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	339/41,4%
1.19.1	Регионального уровня	16 чел./ 2%
1.19.2	Федерального уровня	49 чел./6 %
1.19.3	Международного уровня	36/ 4,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	64 человек/8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	52 человек/ 6,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46 человек/90,1 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44 человек/86,2 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/7,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/7,8%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	40человека78,4/%
1.29.1	Высшая	19человек 37,2%
1.29.2	Первая	21человека/41,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	51/человек/ 100%
1.30.1	До 5 лет	7человек/13,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	17человек/ 33,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6человек/ 11,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14человек/ 27,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51человека/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51человек /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,01единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в	Да

помещении библиотеки

- | | | |
|-------|--|-----------------|
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 818человек/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2,53 кв.м |

**Анализ деятельности
МБОУ «СОШ №23» за 2016-2017 учебный год.**

Общая оценка выполнения задач прошедшего года

В 2016-2017 учебном году работа педагогического коллектива школы была направлена на реализацию целей и задач в соответствии с общей стратегией развития Российского образования, образования в Саратовской области, Программы развития школы. Педагогический коллектив работал над реализацией единой методической темы : **«Практико-ориентированная образовательная среда как мировоззренческое становление успешного перехода на ФГОС»**

Цель деятельности в рамках методической темы: создание практико-ориентированной образовательной среды для достижения современного качества образования в условиях перехода на ФГОС, учитывая педагогические возможности образовательного учреждения и запросы родителей.

Задачи:

- 1.Создание условий для подготовки учителя в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога;
- 2.Развитие навыков командной деятельности педагогического коллектива для создания практико-ориентированной образовательной среды;
- 3.Формирование единства урочной и внеурочной деятельности с целью достижения современного качества образования;
- 5.Разработка и апробация критериев эффективности работы практико-ориентированной образовательной среды в условиях перехода на ФГОС.
- 4.Обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- 5.Повышение квалификации и педагогического мастерства учителей;
- 6.Обеспечение условий (организационных, мотивационных и информационных) для выявления общетеоретических и предметных подходов к выбору определения «практико-ориентированная образовательная среда»;
- 7.Выявление и поддержка одаренных детей;
- 9.Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- 10.Совершенствование работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения;

Основные направления деятельности педагогического коллектива:

Задачи направления	Практические подходы и пути решения задач (основные механизмы)
Обновление содержания школьного образования	1. Повышение квалификации педагогов . Ознакомление педагогического коллектива с содержанием новых федеральных государственных образовательных стандартов и способами их внедрения. 2. Разработка основных образовательных программ. 3. Разработка вариативного компонента образования. 4. Ознакомление родителей (законных представителей) с основными новшествами, вводимыми в деятельность образовательного учреждения, касающиеся новых стандартов

	(организация и проведение консультаций, родительских собраний и др.). 5. Формирование базы данных методических материалов по новым образовательным стандартам. 6. Проведение заседаний ШМО, семинаров по изучению имеющегося и внедрению передового опыта педагогов.
Развитие творческого потенциала педагогов школы	Проведение и участие конкурса педагогического мастерства. Организация, проведение и участие в конкурсах «Самый классный классный», «Учитель года» и др. Участие в семинарах, конференциях, мастер-классах различного уровня. Использование проектно-исследовательской деятельности.
Оптимизация внеурочной занятости учащихся.	Расширение сетевых возможностей получения дополнительного образования учащихся.
Внедрение инновационных образовательных технологий	1. Апробация современных образовательных технологий. 2. Поиск, апробация и внедрение инновационных методов и форм организации образовательного процесса, разработка авторских технологий.
Выявление и поддержка одаренных детей, создание оптимальных условий для развития личности	Совершенствование используемых и разработка новых программ дополнительного образования. Организация школьного конкурса «Ученик года». Подготовка и участие школьников в различных олимпиадах, творческих конкурсах, проектах, конференциях и др. всех уровней. Организация и совершенствование научно-исследовательской деятельности, проведение научно-практических конференций.
Создание гибкой системы построения школьниками индивидуальных образовательных траекторий через различные формы обучения, включая дистанционные.	Создание эффективной информационной образовательной среды школы, включая и дистанционное направление.

Сравнение прогнозируемых результатов деятельности школы, отраженных в программе развития, реального состояния педагогического процесса:

Прогнозируемые результаты деятельности школы, отраженные в Программе развития:	Реальное состояние педагогического процесса
1. Разработка качественных и	В соответствии с планом

количественных показателей эффективности функционирования практико-ориентированной образовательной среды.	
2.Повышение удовлетворенности качеством образования со стороны учащихся и их родителей.	98,4% родителей удовлетворены качеством педагогических услуг, что на 0,2% выше предыдущего (98.2% в 2015-2016 г.)
3.Создание практико-ориентированной образовательной среды с целью успешного перехода на ФГОС.	В соответствии с планом
4.Достижение высокого качества и доступности общего образования, выраженное в следующих параметрах: - доля учащихся выпускных классов, подтвердивших годовую отметку на независимой итоговой аттестации - 65%, - повышение качества знаний учащихся (в среднем по ОУ) в сравнении с предыдущим периодом на 2%, - увеличение доли учащихся-призеров муниципальных, региональных, всероссийских, международных предметных олимпиад, конкурсов, конференций – на 15%.	Реальное состояние увеличение на 3,7 % (сравнительно с периодом начала работы по реализации программы).
5.Обеспечение современных условий организации образовательного процесса, выраженное в следующих параметрах: - доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации 100 %; - доля педагогов, получивших дополнительное профессиональное образование в течение 5 лет - 3%, - применения современных педагогических технологий обучения, воспитания и развития учащихся – 95% педагогов; - нормативное материальное, информационное оснащение кабинетов – 95%.	100% 4% 90% 90%
6.Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, выраженное	

в следующих параметрах: - отсутствие травматизма участников образовательного процесса, - снижение заболеваемости детей по всем нозологическим группам. - увеличение доли учащихся-призеров муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсов, соревнований, конференций, семинаров и др. мероприятий, связанных с вопросами здоровья – на 10%. - снижение количества конфликтных ситуаций и правонарушений, совершаемых детьми и по отношению к ним на 10%	2,5% 4% Увеличение на 0,7 %
8.Повышение компетентности всех участников образовательного процесса в вопросах практико-ориентированного образования: - доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в рамках деятельности Программы развития-100%; - участие педагогов в семинарах, конференциях, конкурсах, мастер-классах, стажировках и др. мероприятиях, посвящённых практико-ориентированному обучению.	100% на школьном уровне-82,7% на районном-34,7 На региональном-16% На Федеральном- 28,5%
9.Пополнение научно-методического и учебно-методического (в том числе и электронного) фонда школы (УМК, научные, методические и учебные разработки, творческие и исследовательские проекты и др.) 10.Рост информационной грамотности и повышение компетентности педагогов и обучающихся, рост их социальной активности: - доля учащихся, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью – не менее 60%).	В соответствии с планом 76%

Поставленные перед коллективом задачи решались через реализацию конкретных планов стратегического развития школы, концепцию методической работы , разработанной на основе запросов учителей с учетом ее педагогической дифференциации, организации совершенствования методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со

слабоуспевающими учащимися, учащимися, имеющими одну «тройку» и высокомотивированными учащимися.

Учебный план школы на 2016 – 2017 учебный год был составлен на основании БУП 2004 г.(7-11 классы) и ФГОС (1,2,3,4,5,6 классы) и сохранил в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения, классами и отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на увеличение часов базисного учебного плана, на элективные курсы.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение полного общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивалась поэтапным решением задач работы на каждом уровне обучения.

План работы школы представляет собой целостную программу действий всех субъектов управления по реализации основных целей и задач. Деятельность школы была четко спланирована и организована.

Программа развития МБОУ «СОШ №23» была разработана на период с 2014 по 2017 годы и направлена на создание практико-ориентированной образовательной среды для достижения современного качества образования в условиях перехода на ФГОС, учитывая педагогические возможности образовательного учреждения и запросы родителей.

Реализация программы развития школы показывает среднесрочную перспективу, соотносится и является продолжением деятельности педагогического коллектива школы и программы развития «Акмеологическое становление личности молодого поколения»

Выбор коллективом школы механизмов реализации программы обусловлен наиболее освоенными способами управленческой и педагогической деятельности и проверенными на результативность.

Механизм реализации программы соотносится с реальными условиями, которые существуют во внутришкольном и внешкольном образовательном пространствах и способствуют выходу на результат.

Программа состоит из основных направлений, протекающих одновременно, взаимосвязано и взаимообусловлено:

1. Обеспечение государственных стандартов и повышения уровня образования.
2. Обновление образовательной деятельности на уровне среднего общего образования.
3. Создание условий для внедрения профессионального стандарта педагога.
4. Проектирование практико-ориентированной образовательной среды.

Деятельность общеобразовательного учреждения МБОУ «СОШ №23» на 3 этапе 2016-2017 уч. года осуществлялась в соответствии с основными направлениями Программы развития:

- 1. Обеспечение государственных стандартов и повышения уровня образования**
- 2. Основные направления развития образовательного учреждения и проектирование её нового качественного представления в условиях модернизации образования:**

- 1 Развитие личностных качеств и профессиональных компетенций педагогов.

2. Единство урочной и внеурочной деятельности для создания практико-ориентированной образовательной среды»

В рамках первого направления проведена работа по моделированию системы профессиональной подготовки и переподготовки педагогических работников с учетом требований ФГОС. Выбор места и формы повышения квалификации осуществлялся на основе индивидуальных предпочтений. Так в 2015-2016 учебном году 19 педагогов школы прошли курсы повышения квалификации по персонифицированной модели по теме «Теория. Методика и образовательные технологии начального, основного общего и среднего общего образования» на базе АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования(лицензия №0681 от 25 сентября 2013 года). А в 2016-2017 году 5 педагогов прошли курсовую подготовку при СОИРО. Осуществляется административное управление процессом повышения профессионального мастерства педагогов, мониторинг эффективности обучения.

В рамках второго направления осуществлено взаимодействие школы с внешними партнерами: образовательными организациями, учреждениями культуры, дополнительного образования, родительской общественностью. Максимальное использование возможностей активных и интерактивных технологий при создании практико-ориентированной образовательной среды, системы сетевого взаимодействия. Нами создана такая модель, в основе которой заложена интеграция основного и дополнительного образования.

При этом последнее становится равноправным компонентом единой образовательной среды, которая ориентирована на создание условий для развития творческих способностей, одаренности учащихся в различных предметно-тематических областях.

В школе работает 35 кружков различного направления (включая спортивное).

-Детская организация «Счастливая страна»;

-Совет лидеров;

-Музейная комната под руководством учителя истории высшей категории Бондаренко М.А., на базе которого проходят занятия «Островок истории»;

-Научное общество «Исследователь» под руководством учителя биологии высшей категории Газдановой В.В.

-Исторический альманах «Восхождение» под руководством учителя истории высшей категории Смирновой О.Н.

Наш педагогический коллектив сотрудничает с различными организациями дополнительного образования, где занимаются наши дети :

«Школа искусств №4», ДСЮШ (где занимаются 76 учащихся), спортивный зал Летного городка, в котором 32 учащихся занимаются греко-римской борьбой.

Взаимодействием с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности в рамках дней партнерского взаимодействия правовых площадок МБОУ «СОШ № 23», Лицей № 15 г Саратова, МОУ « СОШ « Березина речка», МБОУ «СОШ № 3 « г. Хвалынска), центральная научная библиотека г.Саратова.

В рамках работы правовой площадки педагоги общественных предметов обучены технологии медитации. Ежегодно на базе школы работает дискуссионный клуб, где реализуется технология академической дискуссии.

Экспериментальная работа педагогического коллектива школы в статусе внедренческой площадки "Формирование правового сознания и правовой культуры участников образовательного процесса".

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования в российских школах является модернизация и развитие правового образования и воспитания.

Решение актуальных задач современного этапа развития, переживаемого Россией, в том числе: построение правового государства как задача государства, построение гражданского общества как задача социального развития, воспитание социально ответственного гражданина как задача реформирования школьного образования оказывается тесно связанным с обновлением целей, задач, форм и содержания правового образования и воспитания в школе.

Предлагаемый подход к правовому образованию и воспитанию школьников основан на развитии практического интереса к праву.

На основании приказа Министерства образования Саратовской области №1454 от 22.04.2016 года «Об организации инновационной деятельности в общеобразовательных организациях Саратовской области» на базе нашей школы открыта инновационная площадка **«Образовательно-событийная среда как средство развития личности обучающихся»**, в состав которой входят МБОУ «Лицей №15» г.Саратов и Государственное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Саратовский архитектурно-строительный колледж».

Анализ учебных результатов учащихся с позиции реализации целей на 2016-2017 учебный год

Цель анализа: определить общешкольное, на каждом уровне, качество развития учащихся и тенденции его формирования; проанализировать по группам классов, предметам качество знаний, умений и навыков, а так же успеваемость учащихся; составить представление об изменении качества знаний и успеваемости за 3 года; вскрыть истоки низкого качества знаний по предметам, которым они присущи

Всего классов – 34

На 1 уровне – 14 классов

На 2 уровне – 18 классов

На 3 уровне – 2 класса

На конец учебного года учащихся – 818

На 2 уровне – 407 учащихся

На 3 ступени – 52 учащихся

1.1 Сравнительный анализ итогов за последние 3 года.

класс	На «5»			на «4» и «5»			Не успевают		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1 – 4	23	20	21	144	145	138	2	-	1
5 – 9	14	11	11	152	170	156	0	-	2
10– 11	6	1	2	22	15	22	0	-	0
всего	43	32	34	323	330	316	2	-	1
2014-2015				2015-2016			2016-2017		
50,85				50,85			49,3		
99,86				100			99,58		

Сравнительный анализ качества обучения показывает ежегодное стабильное качество обучения. Это объясняется системой работы педагогического коллектива по дифференциации обучения как с высоко мотивированными обучающимися, так и с обучающимися имеющими низкую мотивацию к обучению, использованием здоровьесберегающей технологией «Интеллект».

1.2 Качество обучения.

Цель анализа: составить представление о проблеме: анализ качества знаний учащихся – совершенствование процесса преподавания – повышение качества знаний.

Класс	Всего учащихся	Кол-во отличников	Количество ударников	% качества
2а	24	2	13	62,5
2б	24	-	12	50
2в	26	-	16	61,5
3а	25	3	15	72
3б	24	2	16	75
3в	22	2	13	68
3г	25	1	13	56
4а	26	5	12	65
4б	29	5	13	62
4в	26	1	15	61,5
5а	26	1	23	92
5б	22	1	11	46
5в	26	2	11	50
6а	20	2	15	85
6б	25	-	12	48
6в	24	1	11	50
6г	20	-	1	5
7а	19	-	11	57
7б	21	-	9	42,9
7в	21	-	5	23,8
7г	20	-	1	5
8а	20	1	11	60
8б	21	2	10	57
8в	26	-	8	30,7
8г	26	-	2	8
9а	22	1	14	68
9б	25	-	1	4

9в	19	-	-	0
10а	29	2	13	51,7
11а	23	-	9	39
Средний показатель по школе				48,5%

Сравнительная таблица качества знаний учащихся по классам.

Высокое качество		Среднее качество		Низкое качество	
2а	62,5	-	-	6г	5
2б	50	-	-	-	-
2в	61,5	5б	46	7г	5
3а	72	5в	50	8г	8
3б	75	6б	48	9б	4
3в	68	6в	50	9в	0
3г	56	7б	42,9		
4а	65	8в	30,7		
4б	62	11а	39		
4в	61,5	7в	23,8		
5а	92				
6а	85				
8а	60				
9а	57				

Данные таблицы позволяют сделать вывод о том, что классы 6г,7г,8г,9б,9в (самое низкое качество знаний) нуждаются в особом контроле, и при планировании ВШК на 2017-2018 год необходимо поставить их на классно-обобщающий контроль и выявить снижения причины низкого качества, определить комплекс мер по улучшению ситуации.

Оценка качества обучения во 2 – 11 классах (%).

Класс	Качество обучения 2014-2015 уч.год	Качество обучения 2015-2016 уч.год	Качество обучения 2016-2017 уч.год
2-е классы	66	67,3	58
3-е классы	57	72,5	67,7
4-е классы	67	61	62,9
5-е классы	48,86	59,3	62,3
6-е классы	52	43,7	46,8
7-е классы	50	45,7	32,2
8-е классы	35,4	32,3	38,9

9-е классы	18,4	24	24
10-е классы	40	32	51,7
11-е классы	46	53,3	39

Сравнение линий (уровней качества) позволяет сделать выводы:

- в 2016-2017 уч. году на уровне общешкольного качества и выше оказались 2а,2б.2в.3а.3б.3в,3г.4а.4б.4в,5а.5в,6а,6б,6в.8а.8б,9а,10а.
- Ниже общешкольного уровня показатели 5б,6г,7б,7в,7г,8в,8г,9б,9в.11а классов

2.1 Надежность обучения. Эффективность обучения в 2016– 2017 учебном году.

Цель анализа: составить представление о сохранности качества обучения в школе.

Классы	Качество обучения						Надежность обучения
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	
5а-6а	-	-	-		92	92	1
5б-6б	-	-	-		60	48	0,8
5в-6в	-	-	-		58,3	50	0,85
5г-6г	-	-	-		16,6	5	0,3
5а-6а-7а	-	-		77,3	65	57	0,8
5б-6б-7б	-	-		65,22	59,1	42,9	0,7
5в-6в-7в	-	-		42,11	34,8	23,8	0,7
5г-6г-7г				12,5	18	5	0,27
5а-6а-7а-8а			66,6	66,67	52	60	1,1
5б-6б-7б-8б			68	70,83	67	57	0,85
5в-6в-7в-8в			69,2	72	50	30,7	0,6
5г-6г-7г-8г			10	17,39	12,5	8	0,6
5а-6а-7а-8а-9а		88,5	84	76	71	68	0,9
5б-6б-7б-8б-9б		30,4	34,8	40	7,6	4	0,5
5в-6в-7в-8в-9в		38,8	31,5	41,2	25	0	0
10а	-	-	-	-	-	51,7	
10а – 11а	-	-			53,3	39	0,7

Надежность обучения = качество обучения текущего года: на качество обучения в предыдущем классе.

0,7 – 0,8 – уровень надежности обучения сохранен,

0,7 и ниже – не сохранен или не достаточно сохранен;

выше 0,8 – качественно улучшены показатели надежности обучения.

Повысили уровень надежности обучения: 8а,6в,8б,9а

Сохранили уровень надежности 6б,7а,7б,7в.11а

Не сохранен или недостаточно сохранен уровень надежности в 6г,7г,8в,8г,9б,9в классах

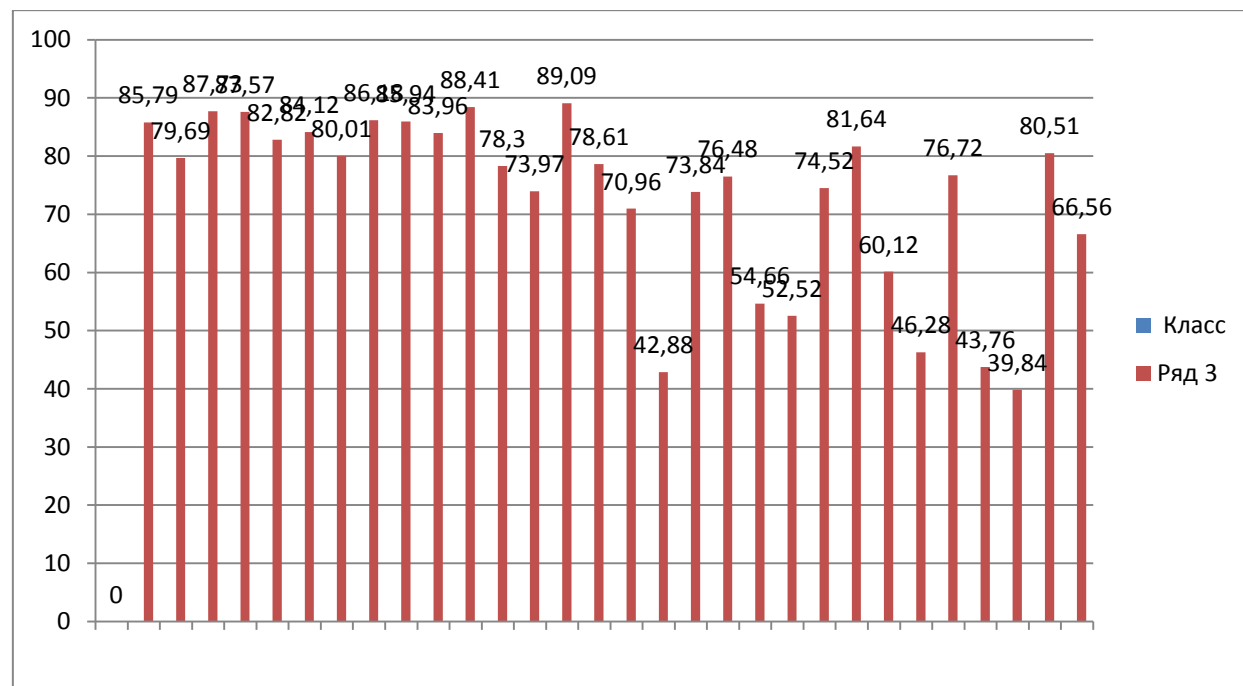
Необходимо:

В 2017-2018 учебном году тщательно проследить динамику качества обучения в 7г,8г,9в,9г классах, поставив их на внутришкольный контроль, и оказать профилактическое воздействие на ход обучения учащихся .

2.2.Рейтинговый показатель качества обучения за 2016-2017 учебный год

Класс	Количество учеников	% кач. зн.	Рейтинг
2 а	24	85,79	7
2 б	24	79,69	14
2 в	26	87,73	3
3-а	25	87,57	4
3-б	24	82,82	10
3-в	22	84,12	8
3-г	25	80,01	13
4-а	26	86,18	5
4-б	29	85,94	6
4-в	26	83,96	9
5-а	26	88,41	2
5-б	26	78,30	16
5-в	26	73,97	20
6-а	20	89,09	1
6-б	25	78,61	15
6-в	24	70,96	22
6-г	20	42,88	29
7-а	19	73,84	21
7-б	21	76,48	18
7-в	21	54,66	25
7-г	21	52,52	26
8 а	20	74,52	19
8 б	21	81,64	11
8 в	26	60,12	24

8 г	26	46,28	27
9-а	22	76,72	17
9-б	25	43,76	28
9-в	19	39,84	30
10-а	29	80,51	12
11-а	23	66,56	23



2.3. Анализ качества знаний, умений и навыков учащихся.

Цель анализа: дать анализ качества знаний учащихся; составить представление о работе учителей, уровня их мастерства.

Мониторинг успеваемости учащихся МБОУ «СОШ № 23» за 2016 – 2017 учебный год.

Классы с высоким показателем качества знаний.

классы	% успеваемости	% качества	Классный руководитель
2а	100	62,5	Ренева Н.Л.
2в	100	61,5	Саяхова Е.В.
3а	100	72	Иманова Е.В.
3б	100	75	Власова И.М.
3в	100	68	Симонова Т.С.
4а	100	65	Якимчук И.М.
4б	100	62	Гугалинская Е.В.
4в	100	61,5	Ильдюкова Е.А.

5а	100	92	Цюнько Н.В.
8а	100	60	Некрасова И.А.
5в	100	58,3	Шатило Е.Я.
6а	100	85	Гундарова В.Н.
9а	100	68	Першикова А.В.

2.4.Анализ промежуточной аттестации 2-8, 10 классов

Предметный анализ полученных результатов.

Русский язык 2-4 классов

В соответствии с планом ВШК МБОУ «СОШ №23 с углубленным изучением отдельных предметов» во 2-4 классах была проведена промежуточная аттестация (диктант по русскому языку) за 2016-2017 учебный год.

Итоги контрольной работы по русскому языку приведены по классам в таблицах, в приложении.

2-е классы

Во 2-х классах всего 74 обучающихся. Работу писало 74 обучающихся. Успешно справились с работой 46 (45) обучающихся 62% (70%): «5» - 13 (13) - 18%, «4» - 33 (32) - 45%, «3» - 27 (18) - 36%. Успеваемость 99% (99%). Средний балл 3,8 (3,9).

Самый высокий результат у обучающихся 2 «А» (учитель Ренева Н.Л.) 71% (69%) качества. Средний балл 3,9 (3,9). 100% (100%) успеваемость. 4 (17%) обучающихся допустили ошибки на пропуск, замену букв, 8 (33%) человек допустили ошибки на безударные гласные.

Во 2 «В» (учитель Саяхова Е.В.) процент качества 65% (85%). Успеваемость 100% (100%). Средний балл 3,8 (3,9). Основными ошибками являются: пропуск и замена букв – 7 человек (27%) 13 человек (50%) на безударные гласные.

Во 2 «Б» (учитель Мельникова О.И.) 50% (57%) качества. Успеваемость 96% (96%). Одна неудовлетворительная отметка у Ковалёвой Анны. Средний балл 3,6 (3,6). Типичные ошибки: 14 обучающихся (58%) – пропуск, замена букв, 20 человек (83%) допустили ошибки на безударные гласные.

Контролируемый элемент	2«А» Ренева Н.Л.		2«Б» Мельникова О.И.		2«В» Саяхова Е.В.		Средний показатель по параллели	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Всего в классе	24	<i>100</i>	24	<i>100</i>	26	<i>100</i>	74	<i>100</i>
Писали работу	24	<i>100</i>	24	<i>100</i>	26	<i>100</i>	74	<i>100</i>
Выполнили без ошибок	9	38	3	12	4	15	16	22
Написали на «5»	6	25	3	12	4	15	13	18
Написали на «4»	11	45	9	38	13	50	33	45
Написали на «3»	7	29	11	46	9	35	27	36
Написали на «2» (кол-во и ф.и.)			1 Коваева А.	4			1	1
% качества	71		50		65			62
% успеваемости	100		96		100			99
Средний балл	3,9		3,6		3,8			3,8

<i>ошибки</i>								
Границы предложений	1	4	1	4			2	3
Загл. буква в нач. предложения	2	8	5	21	4	15	11	15
Замена, пропуск, искажение букв	4	17	14	58	7	27	25	34
Безударные	8	33	20	83	13	50	31	42
Парные	1	4	7	29			8	11
Жи-ши					3	12	3	4
Словарные слова	2	8	4	17	3	12	9	12
Чк-чн	2	8	2	8	3	12	7	95
Предлоги и приставки	2	8					2	3
Ь как показатель мягкости	3	13					3	4
Ь разделительный	3	13					3	4

3-е классы

В 3-х классах всего 96 обучающихся. Работу писало 94 обучающихся. Успешно справились с работой 71 (65) обучающихся 76% (76%): «5» - 18 (14) - 19%, «4» - 53 (51) - 56%, «3» - 23 (21) - 24%. Успеваемость 100% (100%). Средний балл 3,9 (4).

Самый высокий результат у обучающихся 3 «Б» (учитель Власова И.М.) 92% (84%) качества. Успеваемость 100% (100%). Средний балл 4 (4). Типичные ошибки: 7 обучающихся (29%) – пропуск, замена букв, 10 (42%) – на безударные гласные, проверяемые ударением.

В 3 «А» (учитель Иманова Е.В.) 76% (83%) качества. Средний балл 4 (4). 100% (100%) успеваемость. 12 (48%) обучающихся допустили ошибки на безударные гласные.

В 3 «В» (учитель Симонова Т.С.) процент качества 70% (71%). Успеваемость 100% (100%). Средний балл 4 (3.8). Основными ошибками являются: безударные гласные – 4 человек (20%) и 7 человек (35%) – на пропуск и замену.

В 3 «Г» классе (учитель Алексашенко Н.Н.) процент качества 64% (65%). Успеваемость 100% (100%). Средний балл 3,8 (4). Типичные ошибки: пропуск и замена букв - 9 человек (36%), на безударные гласные - 5 человек (20%).

Контролируемый элемент	3«А» Иманова Е.В.		3«Б» Власова И.М.		3«В» Симонова Т.С.		3«Г» Алексашенко Н.Н.		Средний показатель по параллели	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Всего в классе	25	100	24	100	22	100	25	100	96	100
Писали работу	25	100	24	100	20	91	25	100	94	98
Выполнили без ошибок	6	24	5	21	1	5	6	24	18	19
Написали на «5»	6	24	5	21	1	5	6	24	18	19
Написали на «4»	13	52	17	71	13	65	10	40	53	56
Написали на «3»	6	24	2	8	6	3	9	36	23	24
Написали на «2» (кол-во и ф.и.)	-		-		-		-			

% качества	76		92		70		64			76
% успеваемости	100		100		100		100			100
Средний балл	4		4		4		3,8			3,9
<i>Ошибки</i>										
Границы предложений							2	8	2	2
Загл. буква в нач. предложения			2	8	2	10	2	8	6	6
Замена, пропуск, искажение букв	6	24	7	29	7	35	9	36	29	31
Ча-ща							2	8	2	2
Словарные слова	1	4					1	4	2	2
Чк-чн					1	5	1	4	3	3
Безударные гласные	12	48	10	42	4	20	5	20	31	33
Парные согласные			3	13			6	24	9	10
удвоенные			2	8					2	2
Разделит ь			1	4					1	1
Правописание приставок			1	4					1	1
Окончания прилагательных			2	8					2	2

4-е классы

В 4-х классах всего 81 обучающихся. Работу писало 81 обучающийся. Успешно справились с работой 48 (49) обучающихся (73%): «5» - 24 (17) - 30%, «4» - 35 (32) - 43%, «3» - 22 (22) - 27%. Успеваемость 100% (93%). Средний балл 3,9 (3,9).

Самый высокий результат у обучающихся в 4«А» (учитель Якимчук И.А.) качество знаний 73% (70%). Процент успеваемости 100% (96%). Средний балл 4 (3,9). Типичные ошибки: безударные гласные – 5 обучающихся (20%).

В 4 «Б» (учитель Гугалинская Е.В.) – 72% (60%) качества. Успеваемость 100% (96%). Средний балл 4. Типичные ошибки: безударные гласные – 5 обучающихся (17%).

В 4 «В» классе (учитель Ильдюкова Е.А.). Качество знаний 73% (64%). Успеваемость 100% (92%). Средний балл 3,9 (4). Типичные ошибки у обучающихся на безударные гласные проверяемые ударением - 4 человека (15%).

Контролируемый элемент	4«А» Якимчук И.А.		4«Б» Гугалинская Е.В.		4«В» Ильдюкова Е.В.		Средний показатель по параллели	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
Всего в классе	26	100	29	100	26	100	81	100
Писали работу	26	100	29	100	26	100	81	100
Выполнили без ошибок	6	23	12	41	6	23	24	30
Написали на «5»	6	23	12	41	6	23	24	30
Написали на «4»	13	50	9	31	13	50	35	43
Написали на «3»	7	27	8	28	7	24	22	27
Написали на «2» (кол-во и ф.и.)	-				-			

% качества	73		72		73		73	
% успеваемости	100		100		100		100	
Средний балл	4		4		3,9		3,9	
<i>ошибки</i>								
Загл. буква в нач. предложения	1	4	-				1	1
Замена, пропуск, искажение букв	2	8	4	14	5	19	11	14
Безударные гласные	5	20	5	17	4	15	14	17
Парные согласные	2	8	1	3	1	3	4	5
Правописание приставок и предлогов	1	4	1	3	2	6	4	5
Словарные слова	3	12	2	7	1	3	6	7
Безударные окончания имен существительных	3	12	1	3	3	11	7	9
Безударные окончания имён прилагательных	1	4	-		1	3	2	2
Безударные окончания глаголов	3	12	-		3	11	6	7
Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2	8	2		5	19	9	11
Знаки препинания в сложных предложениях	4	16	1				5	6

Математика 2-4 классы

В соответствии с планом ВШК МБОУ «СОШ №23» во 2 - 4 классах была проведена промежуточная аттестация (контрольная работа по математике) за 2016-2017 учебный год.

Итоги контрольных работ по математике приведены в таблицах в приложении

2-е классы

Во 2-х классах всего 74 обучающихся. Работу писало 74 обучающихся. Успешно справились с работой 50 (45) обучающийся 67% (61%): «5» - 11 (9) - 15%, «4» - 39 (36) - 53%, «3» - 23 (20) - 31%. Успеваемость 99% (99%). Средний балл 3,8 (3,8). Одна неудовлетворительная отметка у Ковалёвой Анны 2б (классный руководитель Мельникова О.Вл.)

Самый высокий результат у обучающихся 2«В» (учитель Саяхова Е.В.) 73% (90%) качество. Успеваемость 100% (100%). Средний балл 3,8 (4,2). Допустили ошибки на вычисления в выражениях – 11 обучающихся (42%). У 12 обучающихся допущены ошибки на сравнение (46%), 4 человека (15%) допустили ошибки в задаче на геометрический материал.

Во 2 «А» (учитель Ренева Н.Л.) Качество 71% (70%), успеваемость 100% (100%). Средний балл 3,9 (3,9). Основные ошибки: на вычисления – 10 человек (41%), на сравнение – 2 человека (8%).

Во 2 «Б» (учитель Мельникова О.Вл.) процент качества 58% (50%), успеваемость 96% (96%). Одна неудовлетворительная отметка у Ковалёвой Анны. Средний балл 3,6 (3,5). Допустили ошибки на вычисления в выражениях – 20 обучающихся (83%). 3 обучающихся (12%) допустили ошибки в условии задачи.

Контролируемый элемент	2«А» Ренева Н.Л.		2«Б» Мельникова О.И.		2«В» Саяхова Е.В.		Средний показатель по параллели	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Всего в классе	24	100	24	100	26	100	74	100
Писали работу	24	100	24	100	26	100	74	100
Выполнили без ош.	6	25	1	4	4	15	11	15
Написали на «5»	6	25	1	4	4	15	11	15
Написали на «4»	11	45	13	54	15	58	39	53
Написали на «3»	7	29	9	38	7	27	23	31
Написали на «2» (кол-во и ф.и.)	-		1 Ковалёва А.	4			1	1
% качества		71		58		73		67
% успеваемости		100		96		100		99
Средний балл		3,9		3,6		3,8		3,8

ошибки

Задача №1	4	17	3	12			7	9
а) условие	-	-	3	12			3	4
б) вычисления								
№2 сравнение	2	8	10	41	12	46	24	32
№3 Вычислительные навыки	10	41	20	83	11	42	31	42
№4	2	8	2	8	2	7	6	8
а) условие	1	4	1	4	-	-	2	2
б) вычисления								
№5	3	13	5	21	4	15	12	16
а) условие	-	-	10	41			10	14
б) вычисления								
№6 *Всего сделали	3	13	4	17	2	7	9	12

3-е классы

Во 3-х классах всего 96 обучающихся. Работу писало 94 обучающихся. Успешно справились с работой 63 (48) обучающийся 67% (55%): «5» - 12 (11) - 13%, «4» - 51 (37) – 5 %, «3» - 31 (37) – 33%. Успеваемость 100% (98%). Средний балл 3,9 (3,8).

Самый высокий результат у обучающихся 3«Б» (учитель Власова И.М.) процент качества 71% (62%), успеваемость 100% (100%). Средний балл 3,8 (3,7). 12 обучающихся допустили ошибки на вычисления.

В 3«А» (учитель Иманова Е.В.) 68% (55%) качество. Успеваемость 100% (100%). Средний балл 3,9 (3,7). Допустили ошибки на вычисления в выражениях – 14 обучающихся (56%), 9 человек (36%) допустили ошибки в задаче на геометрический материал.

В 3 «Г» (учитель Алексащенко Н.Н.) 68% (57%) качества, успеваемость 100% (96%). Средний балл 3,8 (3,6). Основные ошибки: в вычислениях – 15 человека (60%). 12 обучающихся (48%) допустили ошибки в задаче на геометрический материал.

В 3 «В» (учитель Симонова Т.С.) Качество 60% (48%), успеваемость 100% (95%). Средний балл 4 (4). Основные ошибки: на вычисления – 9 человек (45%), 10 человек (50%) допустили ошибки на геометрический материал.

Контролируемый элемент	3«А» Иманова Е.В.		3«Б» Власова И.М.		3«В» Симонова Т.С.		3«Г» Алексащенко Н.Н.		Средний показатель по параллели	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Всего в классе	25	100	24	100	22	100	25	100	96	100
Писали работу	25	100	24	100	20	91	25	100	94	98
Выполнили без ош.	7	28	3	13	1	5	3	12	14	15
Написали на «5»	5	20	3	13	1	5	3	12	12	13
Написали на «4»	12	48	14	58	11	55	14	56	51	54
Написали на «3»	8	32	7	29	8	40	8	32	31	33
Написали на «2» (кол-во и ф.и.)	-						-			
% качества		68		71		60		68		67
% успеваемости		100		100		100		100		100
Средний балл	3,9		3,8		4		3,8			3,9

ошибки

№1 А) порядок действий Б) вычисления	-		1	4	3	15	-		4	4
№2 А)порядок действий Б)вычисления	1 14	4 56	4 12	17 50	1 9	5 45	3 15	12 60	9 50	10 53
№3 геом. задача	9	36	1	4	10	50	12	48	32	34
№4 уравнения	6	24	7	29	5	25	3	12	21	22
№5*	10	40					1	4	11	12

4-е классы

В 4-х классах всего 81 обучающихся. Работу писали 81 обучающийся. Успешно справились с работой 56 (46) обучающихся 69% (57%): «5» - 19 (18) - 23%, «4» - 37 (38) - 42%, «3» - 25 (14) - 31%. Успеваемость 100% (91%). Средний балл 3,9 (3,9).

Самый высокий результат в 4 «А» (учитель Якимчук И.А.) 84% (77%) качество. Успеваемость 100% (96%). Средний балл 4 (3,9). 5 человек (20%) допустили ошибки в геометрической задаче – 3 человека (12%).

В 4 «Б» (учитель Гугалинская Е.В.) процент качества 69% (67%) . Успеваемость 100% (85%). Средний балл 4 (3,8). 5 человек (17%) допустили ошибки в вычислениях, в геометрической задаче – 4 человека (14%), 1 человек не понял условие задачи.

В 4 «В» (учитель Ильдюкова Е.В.) качество знаний – 58% (75%). Успеваемость 100% (91%). Средний балл 3,7 (3,9). 8 человек (30%) допустили ошибки в вычислениях, в задаче – 8 человек (30%).

Контролируемый элемент	4«А» Якимчук И.А.		4«Б» Гугалинская Е.В.		4«В» Ильдюкова Е.В.		Средний показатель по параллели	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	%	чел.
Всего в классе	26	100	29	100	26	100	81	100
Писали работу	26	100	29	100	26	100	81	100
Выполнили без ош.	7	28	9	31	3	12	19	23
Написали на «5»	7	28	9	31	3	12	19	23
Написали на «4»	14	56	11	38	12	46	37	42
Написали на «3»	5	16	9	31	11	42	25	31
Написали на «2» (кол-во и ф.и.)	-				-			
% качества	84		69		58			69
% успеваемости	100		100		100			100
Средний балл	4		4		3,7			3,9

ошибки

№1 задача	1	4	1	3			2	2
а) условие	2	8	3	10	8	30	13	16
б) вычисления								
№2	5	20	2	7	8	30	15	19
а)порядок действий			5	17			5	6
б)вычисления								
№ 3	3	12	2	7	4	15	9	11
именованные величины								
№4 геом. задача	3	12	4	14	5	20	12	15
№5*ск-ко сделали	4	16	1	3	3	11	8	10

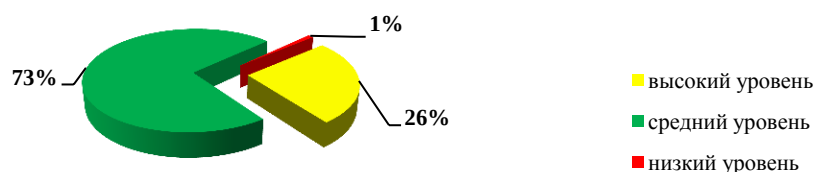
В 2016 – 2017 учебном году были проведены диагностические исследования сформированности личностных универсальных учебных действий 99 первоклассников. Методами исследования являлся пакет психодиагностических методик:

- «Оценка эмоционального благополучия первоклассников» Александровская Э.М.
- «Методика измерения самооценки» Дембо-Рубинштейн (адаптированный для первоклассников вариант).
- «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой.
- «Методика выявления характера атрибуции успеха / неуспеха» (Рефлексивная оценка – каузальная атрибуция неуспеха).
- Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж. Пиаже, 2006).

По итогам диагностического исследования были получены следующие результаты:

	Эмоциональное благополучие	Самооценка методика Дембо-Рубинштейн	Мотивация методика Н.Г. Лускановой	Итог 1
ВСЕГО:	85 / 86%	77 / 78%	41 / 41%	72 / 73%
Высокий: (чел/%)				
Средний: (чел/%)	13 / 13%	12 / 12%	44 / 44%	24 / 24%
Низкий: (чел/%)	1 / 1%	10 / 10%	14 / 14%	3 / 3%

классы	Каузальная атрибуция	Моральная дилемма	Итог 2	Итог ЛУУД
ВСЕГО:	44 / 44%	48 / 48%	29 / 29%	26 / 26%
Высокий: (чел/%)				
Средний: (чел/%)	55 / 56%	50 / 51%	69 / 70%	72 / 73%
Низкий: (чел/%)	-	1 / 1%	1 / 1%	1 / 1%



Таким образом, в конце учебного года у каждого четвертого первоклассника, 26%, высокий уровень сформированности личностных универсальных учебных действий.

У большинства первоклассников (73%) средний уровень сформированности личностных универсальных учебных действий

У 1% первоклассников - низкий уровень сформированности личностных универсальных учебных действий (Зеленин Андрей (1-В класс)).

В 1-3 классах были проведены диагностические мероприятия, которые позволят учителю выявить уровень развития важнейших УУД на каждом этапе обучения и определить педагогическую стратегию достижения каждым обучающимся метапредметных образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО и осуществить системное, комплексное изучение продвижения ребенка по образовательной траектории.

Русский язык в 5-8,10 классах

Форма проведения (в соответствии с Положением о промежуточной аттестации МБОУ «СОШ №23»: диктанты с грамматическими заданиями, тестовые задания, материал которых соответствует стандартам образования по русскому языку для 5-8,10 классов.

Цель проведения промежуточной аттестации: установить соответствие уровня усвоения учащимися дидактических элементов по темам, изучавшимся в течение 2016-2017 уч.года, требованию стандартов образования (ФГОС и Стандарту 2004 года).

В соответствии с планом внутришкольного контроля МБОУ «СОШ №23» на 2016-2017 учебный год проведена промежуточная аттестация обучающихся 5-8,10 классов .

По списку в 5-8,10 классах-368 уч-ся

Выполняли-362 уч-ся

Освобождены приказом по школе-6 учащихся

Анализ полученных результатов показал:

% выполнения-100

% качества - 46,8

Уровень успеваемости обучающихся (в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ №23» составил

-на оптимальном уровне (90-100%) справились с предложенной работой обучающиеся всех классов;

Вместе с тем 39 учеников (0,5%) справились с предложенной работой только в дополнительные сроки после проведения индивидуальных и групповых консультаций.

Качественные показатели выполнения:

Результаты:

<u>Класс</u>	<u>По списку</u>	<u>Выполнили</u>	<u>Не явились.о освобождены</u>	<u>«5»</u>	<u>«4»</u>	<u>«3»</u>	<u>«2»</u>	<u>Выполн %</u>	<u>Качество %</u>
<u>5а</u>	<u>25</u>	<u>25</u>	<u>Яхлева Виктория -осв</u>	<u>3</u>	<u>11</u>	<u>11</u>	<u>0</u>	<u>100</u>	<u>61</u>
<u>5б</u>	<u>26</u>	<u>26</u>	<u>=</u>	<u>3</u>	<u>10</u>	<u>13</u>		<u>100</u>	<u>50</u>
<u>5в</u>	<u>26</u>	<u>26</u>		<u>1</u>	<u>5</u>	<u>20</u>		<u>100</u>	<u>25</u>
<u>6а</u>	<u>20</u>	<u>20</u>		<u>7</u>	<u>8</u>	<u>5</u>	<u>0</u>	<u>100</u>	<u>75</u>
<u>6Б</u>	<u>25</u>	<u>25</u>	<u>=</u>	<u>1</u>	<u>8</u>	<u>16</u>		<u>100</u>	<u>37,5</u>
<u>6в</u>	<u>23</u>	<u>23</u>	<u>=</u>	<u>4</u>	<u>10</u>	<u>9</u>		<u>100</u>	<u>60,8</u>

<u>6г</u>	<u>19</u>	<u>19</u>	-	<u>0</u>	<u>4</u>	<u>15</u>		<u>100</u>	<u>21</u>
<u>7а</u>	<u>19</u>	<u>19</u>	-	<u>1</u>	<u>9</u>	<u>9</u>	<u>0</u>	<u>100</u>	<u>53</u>
<u>7б</u>	<u>21</u>	<u>21</u>	-	<u>1</u>	<u>10</u>	<u>10</u>		<u>100</u>	<u>52,4</u>
<u>7в</u>	<u>21</u>	<u>21</u>		<u>1</u>	<u>0</u>	<u>20</u>		<u>100</u>	<u>5</u>
<u>7г</u>	<u>20</u>	<u>20</u>		<u>1</u>	<u>10</u>	<u>9</u>	<u>0</u>	<u>100</u>	<u>55</u>
<u>8а</u>	<u>20</u>	<u>20</u>	-	<u>0</u>	<u>10</u>	<u>10</u>	<u>0</u>	<u>100</u>	<u>50</u>
<u>8б</u>	<u>21</u>	<u>18</u>	<u>3(осв)</u> <u>Соловей</u> <u>А,</u> <u>Черепнев</u> <u>а</u> <u>А,Шишка</u> <u>нова А</u>	<u>2</u>	<u>13</u>	<u>3</u>	<u>0</u>	<u>100</u>	<u>83</u>
<u>8в</u>	<u>26</u>	<u>26</u>	-	<u>1</u>	<u>10</u>	<u>12</u>	<u>0</u>	<u>100</u>	<u>42,3</u>
<u>8г</u>	<u>26</u>	<u>26</u>	-	<u>2</u>	<u>4</u>	<u>20</u>	<u>0</u>	<u>100</u>	<u>23</u>
<u>10а</u>	<u>29</u>	<u>27</u>	<u>2 (осв)</u> <u>Попов Д,</u> <u>Головина</u> <u>И)</u>	<u>14</u>	<u>5</u>	<u>8</u>	<u>0</u>	<u>100</u>	<u>70,3</u>
	<u>367</u>	<u>361</u>	<u>6</u>	<u>42</u>	<u>127</u>	<u>192</u>		<u>100</u>	<u>46,8</u>

-на оптимальном уровне (100-50%)справились с работой обучающиеся 5а,5б, 6а, 6в,7а,7б,7г,8а,8б,9а классов.

-на допустимом уровне (49-30%) справились с предложенной работой обучающиеся 6б,8в класса:

на удовлетворительном уровне (29-25%) справились с предложенной работой обучающиеся 5в класса;

-на тревожном уровне (24-15%)написали работу обучающиеся 6г, 8г класса;

-на критическом уровне (14-0%)написали работу обучающиеся 7в класса.

Математика в 5-8,10 классах

В соответствии с планом ВШК МБОУ «СОШ№23» на 2016-2017 учебный год с 10 мая по 20 мая 2017 года проведена промежуточная аттестация среди обучающихся 5-8, 10 классов.

Общее количество обучающихся в 5-8, 10 классах 370 человек

Работу выполняли 358 человека

От итоговой промежуточной аттестации освобождены следующие обучающиеся:

1. Ляхова Кира Игоревна, 5а класс, призёр муниципальной олимпиады
2. Журавлева Марина, 5а класс, отличник учебы
3. Полубехина Альбина, 5в класс, отличник учебы
4. Столярчук Мария, 6в класс, отличник учебы
5. Молочко Алексей Владимирович, 8а класс, отличник учёбы
6. Сапрыкина Анастасия Романовна, 8б класс, отличник учебы
7. Пархоменко Мария Владимировна, 7 класс, призёр муниципальной олимпиады
8. Шишканова Анастасия Михайловна, 8б класс, призёр муниципальной олимпиады, отличник учёбы
9. Черепнева Александра Сергеевна, 8б класс, призёр муниципальной олимпиады
10. Соловей Антон Михайлович, 8б класс, призёр муниципальной олимпиады
11. Иванова Ольга Владимировна, 10а класс, призёр муниципальной олимпиады
12. Попов Данил Валерьевич, 10а класс, призёр областной олимпиады

Класс	Учитель	Кол-во учащих	Выпол - няли работу (чел)	На «5»	На «4»	На «3»	% успеваемости	% качества
5а	Шатило Е.Я.	26	24	2	17	5	100	79
5б	Шатило Е.Я.	26	26	0	13	13	100	50
5в	Шатило Е.Я.	26	25	0	10	15	100	40
		78	75	2	40	33	100	56
6а	Простак И.В.	20	20	7	9	4	100	80
6б	Ломакина Т.Н.	25	25	5	13	7	100	72
6в	Ломакина Т.Н.	23	22	0	11	11	100	55
6г	Ломакина Т.Н.	20	20	0	2	18	100	10
		88	87	12	35	40	100	61
7а	Лясковская М.А.	19	19	3	10	6	100	68
7б	Лясковская М.А.	21	20	2	10	8	100	60
7в	Лясковская М.А.	21	21	0	8	13	100	38
7г	Лясковская М.А.	20	20	0	1	19	100	5
		81	80	5	29	46	100	40
8а	Хусяинова Г.Ф.	20	19	5	9	5	100	73

8б	Егорова О.В.	21	17	6	7	4	100	76
8в	Хусяинова Г.Ф.	26	26	2	5	19	100	27
8г	Хусяинова Г.Ф.	26	26	0	8	18	100	31
		93	88	13	29	46	100	48
10а	Егорова О.В.	29	29	6	15	8	100	72

Результаты промежуточной аттестации по школе в целом дали удовлетворительные показатели, свидетельствующие, что около 51,9% учащихся, имеют по математике качественные знания и хорошее усвоение программы. Вместе с тем 46 обучающихся, что составило 12,8% справились с предложенной работой по математике только в дополнительные сроки после проведения индивидуальных и групповых консультаций.

Качественные показатели выполнения:

на оптимальном уровне справились с работой обучающиеся 5а, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 8а, 8б, 10а классов,

на допустимом уровне справились с предложенной работой обучающиеся 5б, 5в, 7в, 8г классов,

на удовлетворительном уровне справились с предложенной работой обучающиеся 8в класса;

на критическом уровне написали работу обучающиеся 6г, 7г классов.

Выводы:

1. Большинство учащихся на промежуточной (годовой) аттестации показали хорошие и удовлетворительные знания. Работы, оцененные неудовлетворительной отметкой, были проанализированы и выполнены повторно.

2. Обученность по всем предметам составила 100%, что соответствует итогам учебного года. Однако, показатели качества знаний по некоторым предметам ниже, чем показатели годовых отметок. Это говорит о том, что учителя в данных классах не смогли оптимально организовать индивидуальную подготовительную работу со слабоуспевающими учащимися, а также о недостаточной подготовке к промежуточной (годовой) аттестации самих учащихся. Ряд показателей указывает на то, что имеются значительные пробелы в знаниях обучающихся

Управленческое решение: в 2017-18 году поставить на контроль систему преподавания русского языка в 6г, 7г, 8г, 9б, 9в . классах, математики в 8в, 7г, 6г классах.

2.5 Результаты итоговой аттестации в 9 и 11 классах в 2015– 2016 учебном году.

9 классы:

№	Предмет	Кол-во сдававших	% выполнения	% качества	Средний первичный балл	Средний отметочный балл	% соответствия	% повышения	% понижения
1.	Русский язык	64	100	56,3	27,5	3,8	60,2	31,9	7,8
2.	Математика	64	98,4	40,6	14,7	3,46	75	14	11
3.	Физика	14	100	64,3	22,4	3,7	64,3	14,3	21,4
4.	География	42	100	56	20,45	3,6	73,3	22,3	4,3
5.	Биология	9	100		21,4	3,2	66,7	0	33,3
6.	Химия	4	100	25	14,75	3,25	25	0	75
7.	Общество-	38	100	48,5	21,4	3,4	73	19,4	7,6

	знание								
8.	Информатика	17	100	59	14,8	4,1	71	17	12
9.	Английский язык	1	100	100	47	4	100	0	0
10.	История	1	100	100	25	4	100	0	0

11 классы:

№	Предмет	Кол-во сдававших	Количество человек / % преодолевших минимальный порог	Количество человек / % не преодолевших минимальный порог	Средний балл
1.	Русский язык	23 чел.	23чел. /100%	0 чел. /0%	65,7
2.	Математика (база)	23 чел.	23чел. /100%	0 чел. /0%	14,7
3.	Математика (профиль)	20 чел.	21чел. /90%	2 чел. /10%	43,05
4.	История	8 чел.	8чел. /100%	0 чел. /0%	50,8
5.	Физика	7 чел.	6чел. /85,7%	1 чел. /14,3%	56
6.	Обществознание	20 чел.	18чел. /88,8%	2 чел. /11,2%	57,1
7.	География	1 чел.	1чел. /100%	0 чел. /0%	51
8.	Литература	1 чел.	1 чел. /100%	0 чел. /0%	65
9.	Английский язык	1 чел.	1 чел. /100%	0 чел. /0%	67

3. Анализ результативности работы педагогического коллектива по реализации целей школы

3.1. Качество преподавания

Цель анализа: определить уровень работы педагогов школы; выработать рекомендации по совершенствованию их работы.

Мониторинг успеваемости по предметам.

Предмет	1 триместр		2 триместр		год		Динамика с 2015– 2016 учебным годом
	% успев.	% кач.	% успев.	% кач.	% успев.	% кач.	
Русский язык	100	52,6	100	56,4	100	43,1	-13,7
Литература	100	65	100	54,7	100	69,6	-7,9
Математика	99,3	55,2	99,3	49,5	99,6	50,8	-14,4
История	100	65,3	100	59,6	100	62,8	-6,7
Краеведение	100	73,5	100	85,2	100	86,4	+7,8
Обществознание	100	74,7	100	67,3	100	68,7	-5,5
Физика	99,4	47,8	98,3	50,3	99,4	51	-3,8
Химия	100	56,6	100	57,9	100	61,8	-19

Биология	100	72,0	100	71,4	100	75,1	+3,5
Экология	100	66,9	100	58,4	100	65,1	-14,7
География	100	66	100	67,4	100	75,2	+4,2
Экономика	100	80,7	100	83,6	100	83	+0,7
Иностранный язык	100	63,05	100	62,2	100	65,3	-0,7
Информатика	100	78,6	99,8	77,3	100	79,5	-4,8
Технология	100	100	100	99,4	100	99,4	-0,6
Физическая культура	100	93,9	100	93,2	100	94,7	-0,3
ОБЖ	100	93	100	90,6	100	92,6	-1,2
Черчение	100	81	100	92	100	85	-1
Искусство	100	78,6	100	79,4	100	81,2	-0,8
Музыка	100	100	100	100	100	100	Стабильно
ИЗО	100	100	100		100		+1,2

**Мониторинг результатов учебной деятельности учителей- предметников
за 2016-2017учебный год.**

	ФИО учителя	Предмет	1 триместр		2 триместр		3 триместр		Итоги года	
			%усп. .	% кач.	%усп.	% кач.	%усп.	% кач.	%усп.	% кач.
1.	Терских Н.Г.	Русский язык	100	78	100	87,9	100	83,7	100	83,3
		Литература	100	77,1	100	77,7	100	77,7	100	78,6
2.	Некрасова И.А.	Русский язык	100	56,2	100	57,8	100	61,5	100	57
		Литература	100	91,5	100	86,5	100	96,9	100	94,9
3.	Герасимова Н.П.	Русский язык	100	59,4	100	68,9	100	65,7	100	63,5
		Литература	100	81,5	100	78,8	100	56,2	100	66,8
4.	Никипорец Л.Н.	Русский язык	96,7	43	96,7	31,7	98,7	33,2	98	37,1
		Литература	96,7	53,7	96,7	51,5	98,7	52,6	98	52,6
5.	Цюнько Н.В.	Русский язык	100	46	100	60	100	51	100	50
		Литература	100	54	100	75	100	79	100	74
6.	Бахтина В.А.	Русский язык	100	33,5	100	32,6	100	26,3	100	31
		Литература	100	32,3	100	36,6	100	31,6	100	33,3
7.	Смирнова О.Н.	История	100	68,9	100	67	100	75,5	100	71,5
		Обществознание	98,5	75,3	98,9	70,9	99,6	78,5	99,6	74,0
8.	Бондаренко М.А.	История	100	80,5	100	62,6	100	62,6	100	65
		Обществознание	100	77,7	100	67,2	100	63,3	100	70,6
		Право	100	100	100	100	100	100	100	100
9.	Молокоедова Ю.Т.	История	100	69,3	100	68,6	100	70,6	100	69,6
		Обществознание	100	71,3	100	70,7	100	73,2	100	71
		Экономика	100	80,7	100	83,6	100	83	100	83
10.	Юрьева О.И	Обществознание	100		100		100		100	
		Краеведение	100		98		100		100	
		Искусство	100	78,6	100	79,4	100	79,6	100	81,2

11.	Адкина Л.П.	История	100	42,5	100	40,3	100	40,3	100	45,5
		География	100	58	100	63,6	100	63,9	100	64,8
		Право	100	72	100	61	100	42,2	100	53,5
12.	Бармакова Б.З.	География	100	74	100	74	100	74	100	74
		Краеведение	100	40	100	60	100	65	100	55
13.	Газданова В.В.	Биология	100	72,1	100	74,9	100	77,6	100	76,2
		Экология	100	76,8	100	80,8	100	83,2	100	83,2
		Краеведение	100	75,3	100	85,2	100	90,1	100	86,4
14.	Першикова А.В.	Биология	100	72	100	68	100	72	100	76
		Экология	100	57	100	36	100	48	100	47
15.	Гундарова В.Н.	Англ.яз	100	71	72	72	100	74	100	83
16.	Целищева Т.Б.	Англ.яз	100	69	100	71	100	71	100	70
17.	Фирсова В.Ф.	Англ.яз	100	48,2	100	47,1	100	53,2	100	50,3
18.	Кудинова Н.В.	Англ.яз	100	64	100	58	100	57	100	58
19.	Алексашенко Н.Н.	ИЗО	100	100	100		100	100	100	100
20.	Скалкина Ж.Ю.	Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100
21.	Егорова О.В.	Математика	100	68	100	58	100	64	100	60
22.	Простак И.В.	Математика	100	75	100	67,4	100	60,5	100	69,8
23.	Хусяинова Г.Ф.	Математика	97,4	32	97,4	23,3	98,3	24	98,3	24
24.	Ломакина Т.Н.	Математика	100	56	100	58,2	100	58,2	100	56
25.	Шатило Е.Я.	Математика	100	79,2	100	73	100	70,5	100	74,4
26.	Лясковская М.А.	Математика	100	45,6	100	42	100	45,6	100	44,4
27.	Пуликова С.А.	Информатика	100	71,4	99,5	65,7	100	73,8	100	71
28.	Разумов Е.С.	Информатика	100	84,7	100	87	100	86,7	100	86,7
		Физ.культура	100	100	100	100	100	100	100	100
29.	Мордовина М.М.	Физ.культура	100	100	100	100	100	100	100	100
30.	Пименова Н.Б.	Физ.культура	100	93	100	92	100	94,2	100	94,6
31.	Расческин В.Н.	Физ. культура	100	83,5	100	89,3	100	91,3	100	91
		ОБЖ	100	93	100	90,6	100	93	100	92,6
32.	Ситникова В.В.	Физика	99,3	42	98	45,6	99,3	46,2	99,3	46,2
33.	Коломыдцева И.И.	Физика	100	78,4	100	74,5	100	71	100	76
34.	Кольцов С.Н.	Технология	100	100	100	98	100	96	100	97
		Черчение	100	81	100	92	100	92	100	85
35.	Потапова Т.П.	Химия	100	56,6	100	57,9	100	61,8	100	61,8

4.Состояние воспитательной деятельности

В 2016 - 2017 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Подводя итоги воспитательной работы за 2016-2017 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

I. Работа с классными руководителями

За период 2016-2017 учебного года в школе плодотворно вело работуметодическое объединение классных руководителей. Работа МО классных руководителей была направлена на совершенствование форм и методов воспитательной работы через повышение мастерства классного руководителя.

Работа МО классных руководителей проходит на хорошем уровне и помогает организации повседневной работы педагогов, способствует повышению их профессионализма. Классные руководители активно используют в воспитательной деятельности новые формы и методы, осуществляют индивидуальный подход к обучающимся, адекватно их интересам и потребностям. Воспитательная деятельность классных руководителей направлена на формирование общей культуры учеников, способствует эстетическому, трудовому, физическому, патриотическому и духовно – нравственному воспитанию.

Интерес к участию во внеклассных мероприятиях стимулируется грамотами и призами, которыми награждаются все учащиеся, достигшие успешных показателей в том или ином виде деятельности. Все это удается благодаря правильно спланированной работе, тесному сотрудничеству педагогов и обучающихся.

Работу МО классных руководителей и отработанный комплекс мероприятий можно считать удовлетворительными, но предстоит решить еще много проблем:

Классным руководителям в 2017-2018 учебном году:

1. Продолжить работу по патриотическому воспитанию.
2. Продолжить повышать мотивацию творческой активности учащихся через систему проектной деятельности с классом.
3. Активно использовать новые формы и методы индивидуального подхода к обучающимся в духовно – нравственном воспитании.
4. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности.
5. Продолжить работу над персонифицированными системами воспитания для каждого учащегося.
6. Создать условия для успешной социализации личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределения в будущей профессии.

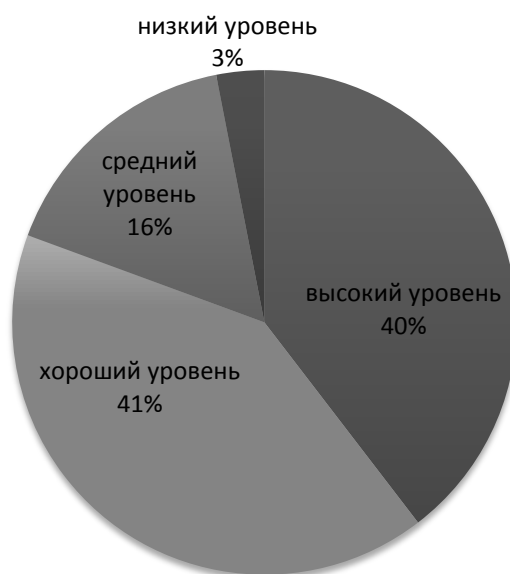
Руководителю МО классных руководителей в 2017-2018 учебном году:

1. Продолжить работу по совершенствованию контроля воспитательного процесса и координации деятельности классных руководителей в организации воспитательной работы в классных коллективах и воспитательной деятельности школы.
2. Изучать и обобщать интересный опыт классных руководителей.
3. Формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для развития воспитательной системы класса.
4. Повышать профессиональное мастерство классных руководителей через освоение современных концепций воспитания и воспитательных технологий.
5. Разнообразить формы проведения МО (наиболее оптимальные «философский стол», деловые игры, педагогические консилиумы, школы начинающего классного руководителя), которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.

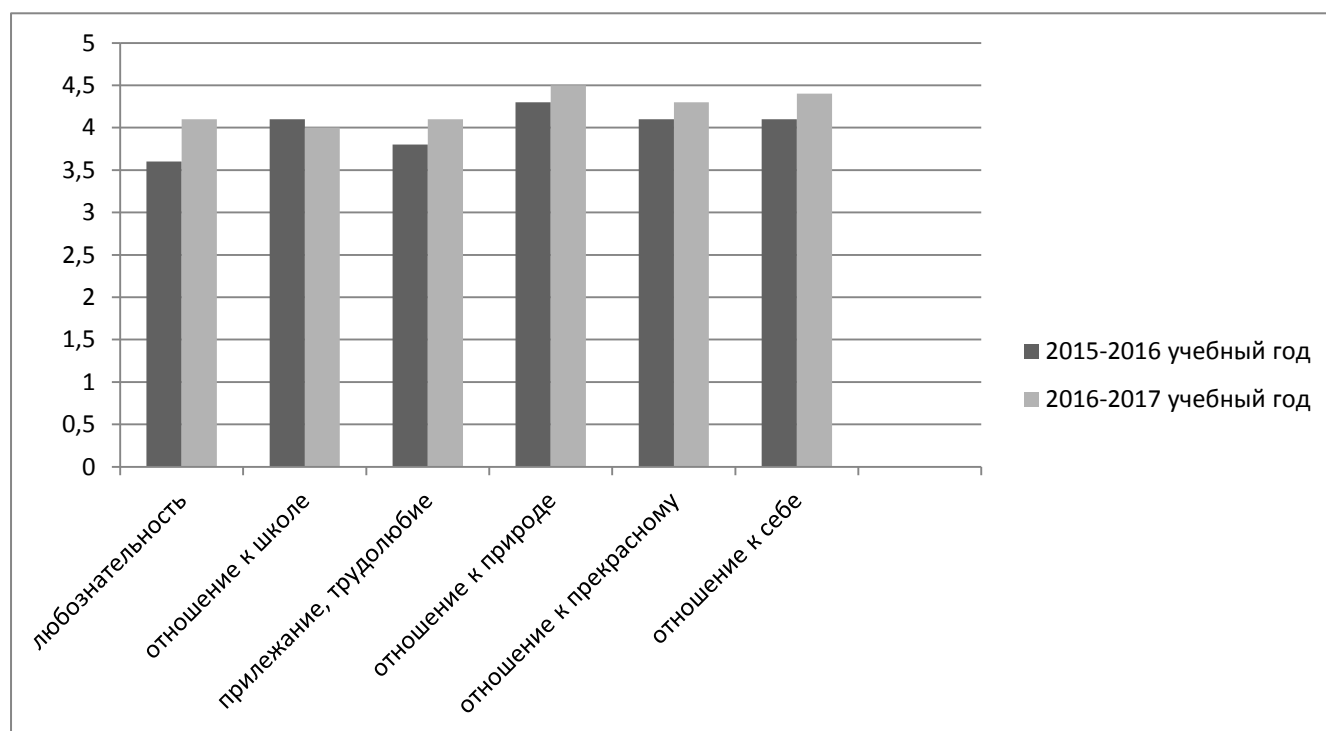
В системе проводится изучение уровня воспитанности учащихся школы.

Таким образом, в конце 2016-2017 учебного года было проведено анкетирование по выявлению уровня воспитанности школьников. Результаты анкетирования можно пронаблюдать в сводном листе данных изучения уровня воспитанности учащихся.

Уровень воспитанности



Сравнительный анализ уровня воспитанности выглядит следующим образом:

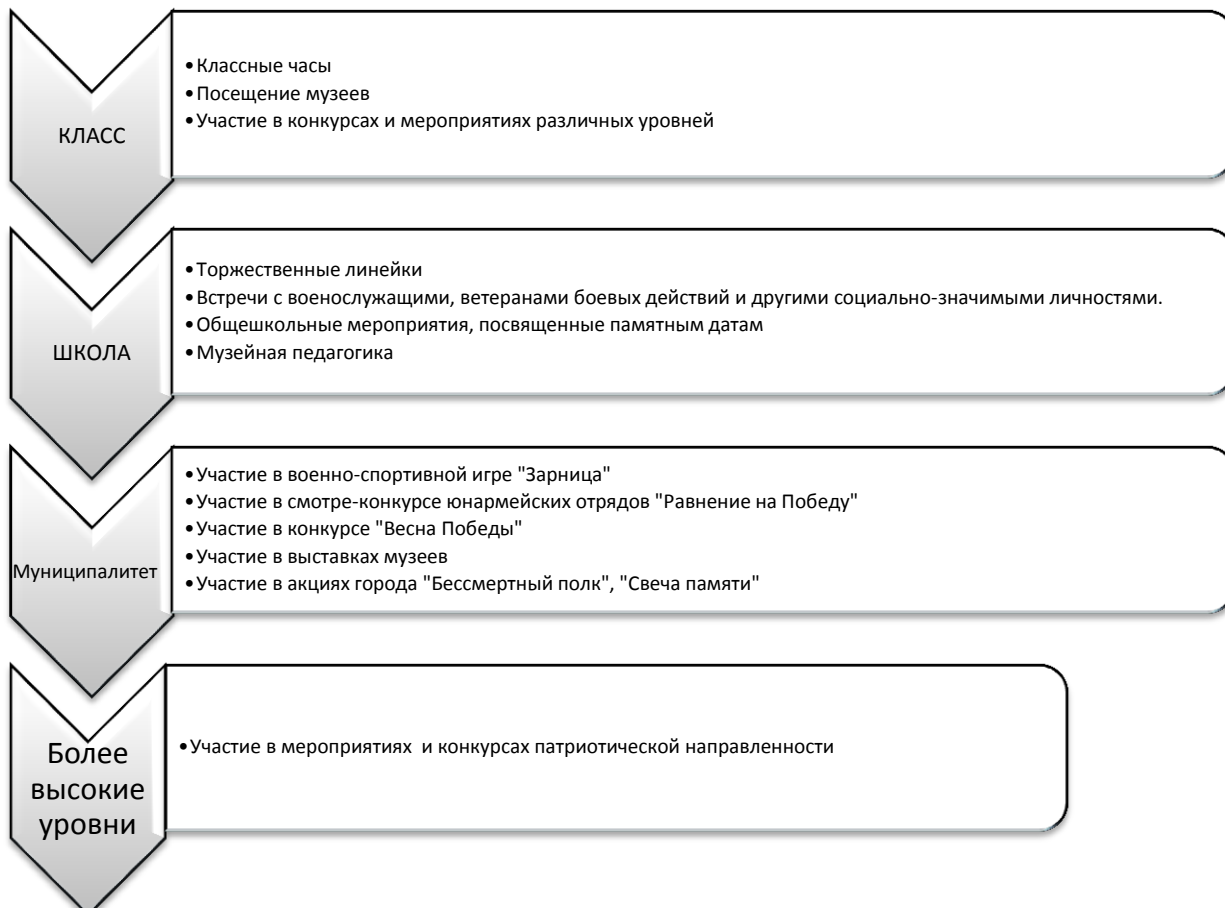


Работа педагогического коллектива по направлениям :

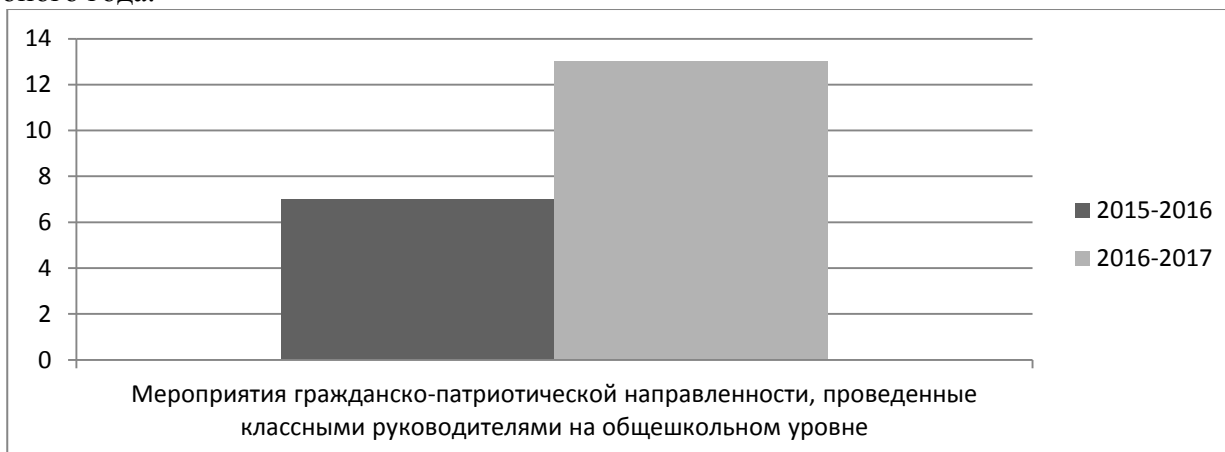
1. Гражданско-патриотическое воспитание

Реализации **гражданско-патриотического направления** в воспитательной работе школы уделяется особое внимание, в связи с ее территориальным расположением, где активными социальными партнерами являются воинская часть № 06987 и «Союз ветеранов Дальней авиации».

Данный вид деятельности ведется на нескольких уровнях:



Мероприятия, проведенные классными руководителями для нескольких классов, относятся к уровню общешкольных. Их количество в этом учебном году составило 13, что практически вдвое превышает количество проведенных мероприятий за аналогичный период 2015-2016 учебного года.



Стоит отметить, что классные коллективы приняли участие и в **массовых общешкольных мероприятиях** данной направленности:

№	Мероприятие	Классы	Охват	Не приняли участие
1	«Разрешите встать в строй»	8-11	211	-
2	«Песни Победы»	1-4 5-9	85 81	1г (Буланова Ю.Н.) 9б (Потапова Т.П.), 9в (Кудинова Н.В.), 7б(Ситникова В.В.), 7г(Фирсова В.Ф.)
3	Конкурс плакатов ко Дню защитника Отечества	5-11	74	-
4	Музейные занятия (Бондаренко М.А.)	ДОЛ	75	
5	День театра Просмотр спектакля, посвященный Дню Победы	6-11 классы	310	

Значимыми мероприятиями **муниципального уровня** в этом учебном году стали:

- Социальная акция «Посылка солдату», в которой приняли участие 28 классных коллективов. (Не приняли участие 2в (Саяхова Е.В.), 4в (Ильдюкова Е.А.), 5б (Юрьева О.И.), 5в (Шатило Е.Я.), 7а (Смирнова О.Н.), 9б (Потапова Т.П.);
- Муниципальная познавательно-развлекательная программа «Брейн-ринг», посвященной 100-летию революции в России, в котором приняли участие и стали победителями обучающиеся 11 класса (кл.рук. Бондаренко М.А.);
- Муниципальный конкурс «Я- часть твоя, великая Россия», в рамках X слета Юных помощников правоохранительных органов, в которой приняла участие и стала победителем Кондратьева Е. (соц. педагог Сильченко И.В.);
- Участие в мероприятии ко Дню Победы в Летном городке, организованном Союзом ветеранов Дальней авиации.
- Муниципальный фестиваль творчества учащихся 1-4 классов «Символы России. Праздник русской ромашки», в котором приняли участие обучающиеся 3а класса кл. рук. Иманова Л. В., 2 а класса Ренева Н. Л., 2в класса Саяхова Е. В., 1а класса Орлова Т. А., 4а класса Якимчук И. А., 3в класса Симонова Т. С., 4в класса Ильдюкова Е. А., 1б класса Губанова Н. А.
- Мероприятие, посвященное передаче на вечное хранение копии Красного Знамени Победы в МБОУ «СОШ № 23», в котором приняли участие обучающиеся 3б класса (Власова И.М.), 4а класса (Якимчук И.А.), 10 класса (Целищева Т.Б.), 8г класса (Хусяинова Г.Ф.);
- Районный смотр-конкурс юнармейских отрядов, посвященный 72-ой годовщине Победы в ВОВ, где принял участие отряд «Витязи», состав которого состоял из обучающихся 8-10 классов, под руководством Расческина В.Н.
- Военно-спортивная игра «Зарница», в которой приняли участие юноши из 10 класса и показали высокий уровень подготовки, под руководством Расческина В.Н.
- Военно-спортивная игра «Полоса препятствий «На Берлин», команда из состава восьмиклассников, под руководством Разумова Е.С.

Обучающиеся, под руководством педагогов, приняли участие в конкурсных мероприятиях и **более высокого уровня:**

- "Защитники Саратовского неба" в рамках проекта на Грант Президента РФ В.В. Путина, в которой приняла участие Кирдянова Е. и была награждена дипломом 2 степени;
- Всероссийский конкурс "Россия . Вооруженные силы", в котором приняли участие и заняли 1 место 5 обучающихся из числа 6 -7 классов;
- III всероссийский конкурс, посвященный Дню героев Отечества и Дню неизвестного солдата "Всегда Россия славилась отважными героями!". "Если мы войну забудем....", где приняли участие и награждены дипломами 2 и 3 степеней Столярчук М. и Никулин А.

В данном направлении осуществлялась и внеурочная деятельность. Была сформирована сеть кружков и секций по гражданско-патриотическому воспитанию.

№	Наименование кружка	Руководитель	Участники	Охват детей
1	Клуб «Патриот. Связь поколений»	Мельникова О.В. Хусяинова Г.Ф.	5-11 классы	20
2	Исторический альманах	Смирнова О.Н.	7а, 9а, 9в	20
3	Юнармейский отряд «Витязи»	Расческин В.Н.	8-10	22

Учитывая вышеизложенные материалы можно назвать работу в данном направлении более чем удовлетворительной, однако необходимо стремиться к 100% охвату обучающихся и педагогов данными видами деятельности.

2. Профилактическая работа по охране здоровья детей.

Большое значение в воспитательной деятельности имеет и следующее направление: **профилактическая работа по охране здоровья обучающихся, предупреждению суицидальных рисков, формирование навыков ЗОЖ, в том числе предупреждение наркомании, алкоголизма, профилактика дорожно-транспортных происшествий среди обучающихся.**

Для достижения наиболее значимых результатов, работа ведется с привлечением специалистов школы, а также из ближайшего социального окружения.



В рамках работы по данному направлению, классными руководителями запланированы и проведены классные часы, индивидуальные беседы, как с обучающимися, так и с их родителями. Так же многие классные руководители провели подобные мероприятия на параллель классов.

- В сентябре прошел **месячник « Вниманию, дети!»**. В его рамках был проведен конкурс чтецов «Красный. Желтый. Зеленый.» для учащихся 2 – 3 классов (отв. кл. рук. Коротаева О. И., Якимчук И. А.), конкурс мини - сочинений «Правила дорог знаю! » для учащихся 4 – 5 классов (кл. рук. Губанова Н. А.), конкурс творческих миниатюр «Ремень безопасности» для учащихся 6 классов (кл. рук. Целищева Т. Б.), конкурс плакатов «Безопасные дороги детям» для учащихся 8 – 9 классов (кл. рук. Андреева М. А.), конкурс «Лучший классный уголок по безопасности дорожного движения» для учащихся 1 – 11 классов (кл. рук. Асянова Э. Х.), круглый стол «Беседы со Светофором Светофоровичем» (кл. рук. Мельникова О. В., Ренева Н. Л.).
- С целью пропаганды здорового образа жизни в октябре стартовал **проект « Мы выбираем жизнь»**, его составляющими стали: открытое внеклассное мероприятие «Мы выбираем жизнь » (кл. рук. Симонова Т. С.), проведен спортивный праздник «Веселые старты» (Мордовина М. М.), конкурс агитбригад на тему «Нам со спайсами не по пути» (кл. рук. Целищева Т. Б.), внеклассное мероприятие «Мой выбор» (кл. рук. Кудинова Н. В.), классный час «Здоровым быть здорово» (кл. рук. Кудинова Н. В.), беседы с учениками медицинского работника по темам: « Осторожно! Грипп!».

В данном направлении активно ведет работу и социальный педагог школы, под руководством которой были проведены следующие мероприятия.

По профилактике терроризма и экстремизма:

- Проведения «Дня солидарности в борьбе с терроризмом».
- «Мир без террора».
- Акция «Миру – да! Терроризму – нет!».
- Лекция по профилактике экстремистских проявлений.
- Конкурс презентаций «От спортивного фанатизма к экстремизму».
- Конкурс презентаций «Нет – террору!»

По профилактике СПИДа и здорового образа жизни:

- Акция к Всемирному Дню борьбы против СПИДа «СПИД – не спит!».
- Антиреклама «Ответ курильщику».
- «Об электронных сигаретах».
- «Вредные привычки».
- «Здоровье – это жизнь».
- «Спорт в нашей жизни».
- «Курить – здоровью вредить».
- «Беседы о наркомании, алкоголизме и курении».
- «Трезвый образ жизни как профилактика преступлений и правонарушений».
- «Здоровый образ жизни».
- Акция к Всемирному Дню отказа от курения 31 мая. «Информационный бюллетень по отказу от курения».

В школе проводятся профилактические занятия – тренинги по профилактике подростковой наркомании по программе С.Б. Белогурова и В.Ю. Климовича для 7-8 кл. В рамках работы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по формированию здорового образа жизни среди несовершеннолетних, профилактике употребления наркотических и психотропных веществ, кроме запланированных мероприятий были внесены в план работы социального педагога дополнительные мероприятия с привлечением специалистов в 2017 году. Были привлечены:

- специалисты из ГУЗ ЦМП,
- врач-нарколог Лисицына Н.М.,
- специалисты из КОиМП;
- проведена лекция представителем прокуратуры для 8-9 классов по профилактике экстремистских появлений в молодежной среде»;
- рамках проведения «Месячника правовых знаний» инспектором ПДН ОП №3 МУ МВД РФ проведена беседа «Об уголовной ответственности несовершеннолетних», для 7 –х классов и обучающихся «группы риска»;
- для бесед со школьниками привлекался сотрудник ГИБДД, закрепленный за образовательным учреждением.

Все проведенные беседы фиксировались в журнале учета проведения бесед и лекций приглашенных специалистов.

Психологом школы Головановой Л.Э. реализуются несколько профилактических программ. Массовым общешкольным мероприятием стало проведение Всемирного Дня здоровья. В рамках его проведения состоялся конкурс агитбригад «Будем здоровы!» для обучающихся 5-6 классов, в котором все заявленные коллективы приняли участие, а также соревнования по баскетболу среди команд юношей и девушек 7-8 классов.

Школьники не только охотно принимали участие в школьных мероприятиях, но и активно проявляли себя в конкурсах и мероприятиях более высокого уровня.

№	Мероприятие	Участники	Достижение
1	Всероссийский творческий конкурс, проводимый сайтом «Солнечный свет», номинация «Исследовательские и научные работы, проекты». Проект «Отношение современных школьников к занятиям физической культурой и спортом»	Смирнова Д., Сапрыкина А.	1 место
2	Всероссийский творческий конкурс, проводимый сайтом «Солнечный свет», номинация «Исследовательские и научные работы, проекты». Проект «ГТО – путь к здоровью Нации.»	Достовалова В.	1 место
3	Всероссийский творческий конкурс, проводимый сайтом «Солнечный свет», номинация «Здоровье. Спорт». «Гимнастика в школе»	Сапрыкина А.	1 место
4	Международная олимпиада «Весна 2017» проекта «Инфоурок» по физической культуре	Сапрыкина А.	1 место
5	Международный Конкурс-игра по физической культуре «Орленок»	Достовалова В.	лауреат
6	Муниципальный конкурс отрядов ЮИД	Журавлева М.	2 место

	«Безопасное колесо» «Оказание первой медицинской помощи»		
7	Муниципальный конкурс отрядов ЮИД «Безопасное колесо»	Отряд МБОУ «СОШ №23»	3 место
8	Муниципальный конкурс отрядов ЮИД «Безопасное колесо» «Знатоки правил дорожного движения»	Дьяков С.	3 место
9	Муниципальный конкурс «Хранителям дорог посвящается», в номинации рисунок «Дороги БЕЗопасности»	Мамонова Е. Бадягина А.	3 место 2 место

Обучающиеся, достигшие 13-летнего возраста принимали участие во Всероссийском социально – психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Для повышения эффективности работы по здоровьесбережению в течение года осуществлялась деятельность кружков и секций.

№	Наименование кружка	Руководитель	Участники	Охват детей
1	Спортивные игры с элементами волейбола	Расческин В.Н.	9-11 классы	15
2	Спортивные игры.ОФП.	Сордовина М.М.	3-6 классы	15
3	ОВД «Разговор о правильном питании» в рамках внеурочной деятельности ФГОС	Учителя начальных классов	1-4 классы	352
4	«Азбука дороги»	Юрьева О.И.	5-10 классы	15
5.	Ритмика	Андреева М.А.	1-7 классы	300

В ходе проведения данных мероприятий ученики выражают свое отношение к собственному здоровью, здоровью нации, происходит формирование активной жизненной позиции учащихся в отношении сохранения, совершенствования, укрепления своего здоровья; решаются задачи профилактики наркомании, алкоголизма, просветительской деятельности, пропаганде ЗОЖ.

Таким образом, проводимые мероприятия, направленные на охрану здоровья обучающихся, предупреждение суицидальных рисков, формирование навыков ЗОЖ, в том числе предупреждение наркомании, алкоголизма, профилактику дорожно-транспортных происшествий среди обучающихся соответствовали возрасту школьников, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

3. Работа по предупреждению правонарушений и преступлений

Правовое просвещение, работа по предупреждению правонарушений и преступлений, охрана прав детства является неотъемлемой частью воспитательной деятельности всего педагогического коллектива не только с обучающимися, но и их родителями (законными представителями).

Большую роль в данном направлении деятельности играет работа социального педагога Сильченко И.В., под руководством которой ведется мониторинговая деятельность, создание социального паспорта школы, пополнение банка данных на обучающихся, имеющих отклонения в поведении и стоящих на различных уровнях профилактического учета, а также проведение профилактической работы с детьми и их семьями.

В МБОУ «СОШ № 23» на начало учебного года количество обучающихся в школе составляло 822 человека, на конец года -818. Из них:

- многодетных семей – 46.
- малообеспеченных семей –16.
- неполных семей – 193.

- обучающихся находящиеся под опекой -14.
- обучающихся стоящих на учете ВШУ -2.
- обучающихся стоящих на учете в ПДН -10.
- семей стоящих на учете ВШУ – 6.
- семей стоящих на учете СОП – 3.
- детей инвалидов – 10.

Сравнительный анализ начала учебного года и его окончания, показывает динамику только внутришкольного учета.

Наименование	Сентябрь 2016	Май 2017	Динамика
Всего обучающихся	822	818	↓ 0,5 %
Обучающихся находящиеся под опекой	14 (1,7 %)	14 (1,7 %)	=
Малообеспеченных семей /опекаемых	8 (0,9 %)	17 (2%)	↑ (1,1 %)
Многодетных семей	46 (5,6 %)	46 (5,6 %)	=
Обучающихся стоящих на учете ВШУ	6 (0,7 %)	2 (0,2 %)	↓ (0,5 %)
Обучающихся стоящих на учете ПДН	4 (0,5%)	10 (1,2 %)	↑ (0,7 %)
Семей стоящих на учете ВШУ	9 (1%)	6 (0,7 %)	↓ (0,3%)
Семей стоящих на учете СОП	3 (0,3 %)	3 (0,3 %)	=
Детей инвалидов	8 (0,9 %)	10 (1,2 %)	↑ (0,3 %)

Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН за 2016 -2017 учебный год выросло на 0,7%, количество обучающихся на учете ВШУ снизилось на 0,5 %, такое положение невозможно назвать положительной динамикой, т.к. это понижение произошло за счет перехода обучающихся из внутришкольного учета на учет в ПДН. За указанный период четыре семьи сняты с учета ВШУ. Количество семей СОП не изменилось.

Совместно с классными руководителями социальным педагогом в течение учебного года выявлялись семьи, подлежащие особому контролю, проводились рейды, оформлялись наблюдательные дела обучающихся и семей, стоящих на различных видах учета.

Работа по данному направлению проводилась в течение 2016-2017 учебного года совместно с классными руководителями, администрацией школы, родительской общественностью, педагогом-психологом, во взаимодействии со специалистами межведомственных учреждений. В школе на учете ВШУ состоят 6 семей. В семьи членами мобильных групп из педагогического состава школы регулярно проводились рейды в семьи, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий, приглашались на заседание Совета профилактики. Ежедневно осуществлялся контроль за посещаемостью обучающихся из семей, состоящих на учете. Родители приглашались на классные и общешкольные родительские собрания. Обучающиеся из семей, состоящих на учете вовлекались во внеурочную и кружковую деятельность в каникулярное время. Особое внимание уделялось работе с семьями СОП. В школе на начало года на учете стояло 3 семьи, сняты в течение года 2 семьи, поставлено на учет 2 семьи. Выполнение индивидуально-профилактических программ позволило в этом учебном году снять две семьи с учета СОП и ВШУ (семьи Зацарной Л.В. обучающийся 1 г Скляр К, Пугачевой Н.В., обучающиеся Колдины Мария и Анатолий -1г). Поставлены на учет СОП семья Бочаровой Ю.В., 5 «в» кл, и Пожидаевой С.Г. 1 «г» классы. В работе с семьями осуществлялось взаимодействие со специалистами органами опеки и попечительства, ГУ СО «СРЦ «Надежда»» в том числе и психологом. С родителями обучающихся, дети которых стоят на учете ВШУ и ПДН постоянно проводятся индивидуальные профилактические беседы, педагогические консультации. Они приглашаются на классные и общешкольные родительские собрания, профилактические индивидуальные беседы с администрацией школы. Работа социального педагога школы ведется во взаимодействии с педагогом-психологом школы

Головановой Л.Э. На обучающихся, состоящих на различных видах учета и обучающихся из семей СОП, составлены диагностические карты наблюдения. С ними проводится профилактическая работа по индивидуально-коррекционным программам.

За 2016-2017 учебный год проведено:

- индивидуальных бесед с родителями – 112.
- проведено Советов профилактики - 11, на которых было рассмотрено 85 персональных дел.
- посетили общешкольное родительское собрание по профилактике правонарушений - 11 родителей из числа обучающихся, стоящих на учете.
- посетили областное родительское собрание по профилактике наркомании – 4 родителя.
- обратились за помощью – 7.
- посетили семей в рейдовых группах -50.

Опекаемых обучающихся в школе за 2016-2017 учебный год -14. Обучающиеся из опекаемых семей находятся под контролем со стороны классных руководителей и социального педагога школы. В большинстве семей опекуны справляются со своими обязанностями по содержанию и воспитанию опекаемых детей. Но в этом учебном году были выявлены факты, где опекун не справлялась с воспитанием опекаемого подростка (Сидорушин А., 9б класс). Социальный педагог школы совместно с социальными работниками органов опеки и попечительства решали возникшие трудности.

В 2016-2017 учебном году было 2 случая бродяжничества среди несовершеннолетних подростков обучающимися 7 г класса Вороновой А, Нестеровой В., состоящих на учете ВШУ и СОП. Нестерова Виктория дважды проживала в ГУ СО СРЦ «Надежда». Случаев ухода из государственных учреждений нет. Работа с родителями по профилактике бродяжничества несовершеннолетних проходит с участием инспектора ПДН Щекиной Г.В., педагогом психологом школы Голованой Л.Э., инспектором по защите прав детства Адкиной Л.П.

Работа по проведению заседаний Совета профилактики проводилась на основании положения о Совете профилактики асоциального поведения обучающихся в МБОУ «СОШ №23», плана работы Совета профилактики. За отчетный период проведено 11 советов профилактики, на которых рассмотрено 85 персональных дел. План работы Совета профилактики выполнен в полном объеме.

В рамках работы по данному направлению были проведены классные часы и беседы:

- «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних».
- «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения».
- «От шалости к правонарушениям».
- «Права и обязанности несовершеннолетних».
- «Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения в законах»
- «Охрана здоровья – гражданское дело каждого в Законах».

Для разнообразия форм работы и повышения интереса обучающихся, в школе был показан спектакль «Чужое – не твое», поставленный обучающимися МБОУ «СОШ № 19», которые занимаются в кружке «Социальный театр», под руководством школьного педагога – психолога.

Также школьники принимали участие в конкурсах и мероприятиях данной направленности вне учреждения.

№	Мероприятие	Участники	Достижение
1	Муниципальный заочный конкурс «Школьная медиация глазами детей». Номинация «Лучшая фотография»	Кондратьева Е.	победитель
2	Муниципальный заочный конкурс «Школьная медиация глазами детей». Номинация «Лучший информационный буклет»	Курцевич В.	призер

3	IX всероссийский интернет-форум школьников и конкурсов политологического эссе «Политика в современном мире»	Полянкина С.	Диплом 1 степени
---	---	--------------	------------------

Для увеличения эффективности работы по правовому просвещению в 2008 году школе создан отряд «юных помощников правоохранительных органов». Деятельность отряда ЮППО в МБОУ «СОШ №23» проводилась согласно плану работы. В 2016-2017 учебном году в отряде ЮППО состояло 14 обучающихся из числа учеников 8-11 классов, под руководством социального педагога Сильченко И.В. Актив совета отряда ЮППО регулярно собирался один раз в две недели с целью анализа проведенных мероприятий и подготовительных. Председатель отряда ЮППО - Курцевич Валентина. (9 а кл). Работа отряда фиксировалась в протоколах заседаний. Члены Совета ЮППО организовывали дежурства во время проведения различных школьных мероприятий.

Отряд ЮППО призван контролировать соблюдение всех нормативно-правовых документов, относящихся к части прав и обязанностей обучающихся, в том числе и соблюдение дрескода в образовательном учреждении. Члены отряда ЮППО 15.02.2017г. приняли участие в юбилейном XV муниципальном слете ЮППО, результатом которого стали грамоты победителей в олимпиаде по праву. Участники слета – Кондратьева Е, Матора А, Озеров В. Так же, в рамках работы отряда ЮППО в школе проведен конкурс мини-сочинений «Женщины на службе России» среди 6-9 классов с 05.03-08.03 2017г.

Для профилактики совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними школа стремится создать условия для их внеурочной занятости. Так, обучающиеся, состоящие на различных уровнях профилактического учета на 100% охвачены занятиями в кружках и секциях, как в школе, так и вне ее. Также, ведется контроль за занятостью обучающихся в дни школьных каникул. Мониторинг летней занятости показал:

Охват всеми видами организованного труда и отдыха обучающихся в сравнительной таблице показал:



В сравнительной диаграмме были учтены показатели организованного отдыха и временного трудоустройства обучающихся. Из этого мониторинга мы видим:

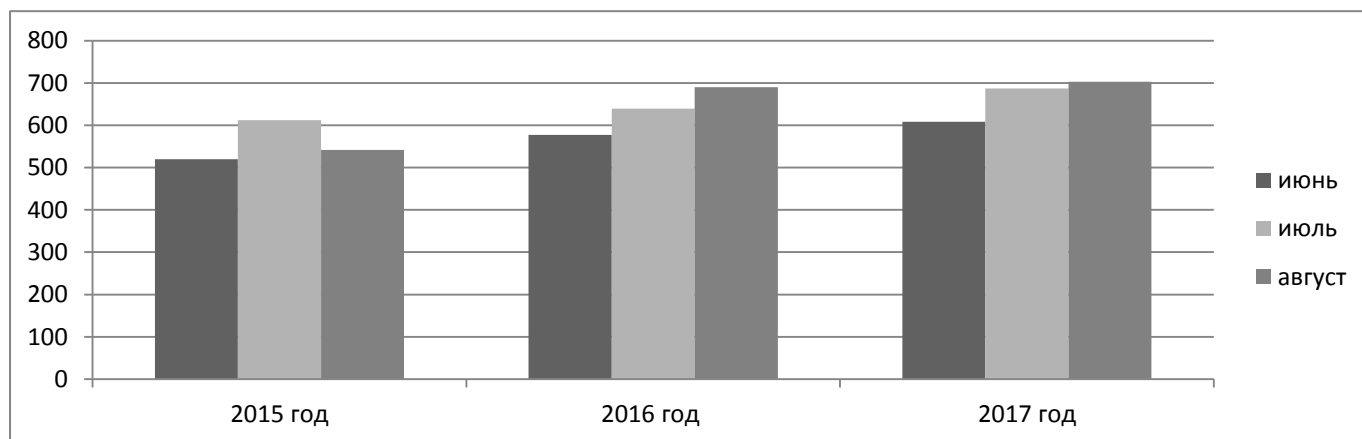
- охват в июне 2017 года составил 23 %, что на 7 % меньше, чем в июне 2016 года;
- охват в июле 2017 года составил 6, 3 %, что 11 % меньше, чем в июле 2016 года;
- охват в августе 2017 года составил 4, 6 %, что 6 % меньше, чем в июле 2016 года.

На ряду, с очевидным снижением показателей организованной занятости, можно наблюдать, что родители своими силами пытаются организовать отдых и оздоровление своих детей, отправляя их на отдых за пределы города: на дачу, к родственникам в сельскую местность, планируют поездку на море. Таким образом отдыхают:

в июне 2017 года 28% школьников;

в июле 2017 года 38,7 % школьников;
в августе 2017 года 29 % школьников.

В ходе мониторинга занятости было выявлено, что большая часть родителей, по разным причинам, не могут организовать занятость своих детей, и оставляют их дома под свою ответственность. В сравнении с аналогичными периодами за последние три года, занятость обучающихся, организуемая силами родителей, выглядит следующим образом:



Отдельно был проведен мониторинг летней занятости обучающихся, состоящих на различных уровнях профилактического учета.

№	ФИО	месяц		
		июнь	июль	август
1	Абутьев Наиль Рафаилович	Лагерь с дневным пребыванием на базе МБОУ "СОШ № 23" (вожатый)	Дома, под ответственностью родителей	Дома, под ответственностью родителей
2	Байданов Григорий Сергеевич	РЦ «Надежда»	РЦ «Надежда»	Дома, под ответственностью родителей
3	Бутылкин Дмитрий Сергеевич	Экзамены	Временное трудоустройство	Временное трудоустройство
4	Валиев Марат Шавкатович	ДЮСШ	За пределами города, под ответственностью родителей	ДЮСШ
5	Воронова Александра Евгеньевна	Трудовая практика в МБОУ "СОШ № 23"	Волонтерская служба "Доброволец"	Дома, под ответственностью родителей
6	Кочанов Виталий Дмитриевич	Скаутский лагерь	временное трудоустройство	Дома, под ответственностью родителей
7	Лавричева Екатерина Олеговна	Волонтерская служба "Доброволец"	Волонтерская служба "Доброволец"	Волонтерская служба "Доброволец"
8	Нестерова Виктория Денисовна	РЦ «Надежда»	РЦ «Надежда»	РЦ «Надежда»
9	Осипова Мария Анатольевна	Дома, под	Дома, под	Дома, под

		ответственностью родителей	ответственностью родителей	ответственностью родителей
10	Сидорушин Алексей Александрович	Дома, под ответственностью родителей	Дома, под ответственностью родителей	Дома, под ответственностью родителей
11	Харитоновна Анастасия Дмитриевна	Дома, под ответственностью родителей	Дома, под ответственностью родителей	Дома, под ответственностью родителей

С целью контроля за вышеперечисленными обучающимися, классные руководитель и социальный педагог 1 раз в недели связываются с их родителями (законными представителями).

Немалый вклад в работу по правовому просвещению, по предупреждению правонарушений и преступлений, охране прав детства вносит уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса МБОУ «СОШ № 23» Адкина Людмила Павловна. В адрес уполномоченного по ЗПУОП за 2016-2017 учебный год поступило 5 (4 от учеников, 1 от родителей). Обращения участников образовательного процесса носили в основном устный характер. Все обращения были решены в пределах школы, не привлекая вышестоящие инстанции. Также под руководством Адкиной Л.П. проводились мероприятия и конкурсы правовой направленности. Подробнее описано в отчете о работе уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса МБОУ «СОШ № 23». *(приложение 1)*

Исходя из вышесказанного, в целом, работу по правовому просвещению можно признать удовлетворительной. Обучающиеся с интересом участвуют в мероприятиях данной направленности, показывают хорошие результаты. Слабым звеном в этом виде деятельности остается: повышение количества обучающихся совершивших правонарушение. Причиной подобного социального явления могли послужить:

- нарушение семейно-родительских отношений;
- рабочая занятость родителей, в результате чего, подросток на длительное время остается без контроля со стороны взрослых;
- отсутствие организованного досуга.

Со стороны школы, необходимо усилить контроль за детьми, состоящими на учете ВШУ и ПДН, чаще привлекать их к мероприятиям, конкурсам и соревнованиям с целью увеличить время из организованного досуга и тем самым снизить риск совершения ими правонарушений.

4. Художественно-эстетическое и духовно-нравственное воспитание

Главная задача **художественно-эстетического и духовно-нравственного воспитания** – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Все мероприятия этого воспитательного раздела были направлены на формирование стремления школьников к развитию нравственной ответственности, готовности к самореализации, саморазвитию и самосовершенствованию.

Ключевыми общешкольными мероприятиями в данном направлении стали:

1. День знаний.
2. Праздничный концерт ко Дню учителя.
3. Акция «Пятерка для мамы»
4. Новогодняя сказка.
5. Проект «Две звезды»
6. Праздник, посвященный окончанию начальной школы.
7. Выпускной вечер 11 класса.
8. Конкурсы творческих работ к знаменательным датам.

В этом же направлении была организована работа кружков и секций, охват обучающихся составил 369 человек.

В течение учебного года классные руководители не только проводили мероприятия на уровне своего класса и параллели, но и принимали участие в конкурсах и мероприятиях вне учебного заведения:

- муниципальный конкурс рисунков ко Дню матери (кл. рук. Орлова Т. А., Якимчук И. А., Алексашенко Н. Н.);
- муниципальная благотворительная акция-конкурс «Рождество-2017» (кл. рук. Орлова Т. А., Саяхова Е. В., Иманова Л. В., Якимчук И. А., Ильдюкова Е. А., Гугалинская Е. В.);
- муниципальная благотворительная акция-конкурс «Пасха Христова» (кл. рук. Якимчук И. А., Алексашенко Н. Н., Иманова Л. В., Ренева Н. Л., Ильдюкова Е. А., Гугалинская Е. В., Мельникова О. В., Губанова Н. А., Симонова Т. С., Орлова Т. А.)

Работа по художественно - эстетическому направлению строилась от малого к большому, от простого к сложному – через игру, сказку; через взрослое осмысление нашей истории. Через знакомство с мировыми шедеврами искусства идет обучение и развитие детей. Мир для них становится многогранным, приобретает свои оттенки. Это мир всей Земли, необъятный мир, а наши ученики – его будущие созидатели. В рамках этого направления в течение полугода были проведены:

- викторина «Золотые краски осени» для учащихся 2 классов (кл. рук. Иманова Л. В.);
- конкурс рисунков «Спасение на пожаре» (Андреева М. А.);
- конкурс поделок «Еловая ветка» (кл. рук. Ренева Н. Л., Губанова Н. А.);
- конкурс рисунков «Еловая ветка» (кл. рук. Ренева Н. Л., Иманова Л. В.);
- конкурс фотоколлажей «Наш дружный класс» (кл. рук. Смирнова О. Н.);
- конкурс поздравительных открыток – плакатов «Всегда нужны учителя» (кл. рук. Некрасова И. А.);
- конкурс эскизов «Школьная форма» (кл. рук. Першикова А. В.);
- конкурс рисунков «Праздник ветов» (кл. рук. Губанова Н. А., Орлова Т. А.);
- конкурс рисунков «Млечный путь» (кл. рук. Мельникова О. В., Коротаева О. И.);
- конкурс поделок «Пасхальная радость» (кл. рук. Ренева Н. Л., Якимчук И. А.);
- конкурс рисунков «Праздничный май» (кл. рук. Ренева Н. Л., Алексашенко Н. Н.).

Благодаря слаженной работе детских коллективов, классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования поставленные задачи реализуются. Нельзя сказать, что они реализованы на 100%, но надо принять во внимание тот факт, что формирование духовно развитой личности - процесс долгосрочный и непрерывный, результат которого, порой, трудно измерить и разглядеть. Поэтому данный вид деятельности будет продолжен и в следующем учебном году.

5. Предупреждение ДДТТ

Основные направления работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в 2016-2017 году были: научно-методическая работа; работа с учащимися; работа с родителями, материально-техническое и кадровое обеспечение, контрольно-инспекционная и аналитическая работа; межведомственное взаимодействие с ГИБДД.

По этим направлениям проведены мероприятия в соответствии с разработанным планом.

В 2013-2014 учебном году в школе была возобновлена деятельность движения ЮИД для более полноценной работы в этом направлении. В 2016-2017 учебном году отрядом проводились тематические классные часы по профилактике ДДТТ с приглашением инспекторов ГИБДД, игры, викторины, круглые столы, выставки и конкурсы рисунков и мн.др.

Работу в этом направлении можно считать удовлетворительной.

6. Экологическое воспитание.

Экологическое воспитание в школе - неотъемлемый компонент воспитательной деятельности в целом. 2017 год в России объявлен годом экологии, в связи с чем, обучающиеся активно принимали участие в мероприятиях и конкурсах данной направленности.

Школьники регулярно участвуют в трудовых десантах по уходу за пришкольной территорией и по их озеленению. Дважды принимали участие в социально-значимой акции «Бумажный бум» при сотрудничестве с компанией «Пакмил», которая часть денежных средств направляла на содержание бездомных животных (1 акция) и детям-инвалидам (2 акция). При организации данных акций решаются сразу несколько воспитательных задач:

- осознание детьми своей роли участия в решении экологических проблем (экономный расход бумаги и ее вторичная переработка и использование ведет к уменьшению количества вырубленных деревьев);
- воспитание в подрастающем поколении чувства сострадания и милосердия к нуждающимся (все участники акции знали о частичном расходовании вырученных средств на благотворительность);
- привитие детям навыки здоровой конкуренции, сплочение классного коллектива для достижения поставленной цели (в ходе акции дважды становился лидером 8б класс (классный руководитель Герасимова Н.П.) и один раз 8г класс (классный руководитель Хусяинова Г.Ф.)

В общей сложности было собрано и сдано 3,5 тонн макулатуры, что позволило нам занять 3 место среди учебных заведений г.Энгельса.

Значимым мероприятием был конкурс «Вторая жизнь пластиковой бутылки», ответственная Потапова Т.П. В этом конкурсе активное участие приняли обучающиеся начальной школы, которые предоставили самые разнообразные варианты того, что можно изготовить из пластика для его повторного использования. 40 человек заняли призовые места в различных номинациях.

Важно отметить, что в период летних каникул в детском оздоровительном лагере школы, также проводились мероприятия экологической направленности, которые провели обучающиеся 6г класса под руководством классного руководителя Газдановой В.В. 8 июня 2017 года воспитанники летнего оздоровительного лагеря приняли активное участие в проведении экологического интерактивного праздничного мероприятия «День Океана», посвящённого Всемирному Дню океана. 14 июня 2017 года было проведено познавательное мероприятие «Легенды о цветах «Цветик - семицветик»», посвящённое Международному экологическому празднику «День цветка», который празднуется 21 июня.

Мероприятия экологической направленности помогают детям развивать познавательный интерес, формировать чувство любви к родной природе, бережно относиться к окружающему миру. Наряду со школьными мероприятиями, ученики принимали участие в конкурсах муниципального значения.

№	Мероприятие	Участники	Достижение
1	Районный экологический конкурс «Вода-источник жизни», посвященном Международному Дню Воды и Году экологии в номинации «Литературный конкурс»	Терехова В.	1 место
2	Районный экологический конкурс «Вода-источник жизни», посвященном Международному Дню Воды и Году экологии в номинации «Исследовательская и практическая экологическая деятельность на водных объектах»	Терехова В.	2 место
3	Районный экологический конкурс «Вода-источник жизни», посвященном Международному Дню Воды и Году экологии в номинации «Литературный конкурс»	Квачев Евгений	2 место
4	Муниципальный фестиваль «Созвездие	Кабисова А.,	1 место

«Экологический календарь» среди учащихся 3-х классов	Кучерова Ю., Кучер А., Овчинников В., Соловей Е., Паришкура О.	
---	---	--

Данный вид работы реализуется и через урочную деятельность (окружающий мир, экология), что систематизирует полученные знания и повышает ее эффективность. Работу по экологическому воспитанию можно считать удовлетворительной и продолжить в следующем учебном году.

7. Работа органов самоуправления и детской организации

В 2016 – 2017 учебном году ШДО «Счастливая страна» продолжила свою работу согласно Уставу, положению и воспитательному плану. Школьная детская организация (ШДО) «Счастливая страна» насчитывает около 200 членов из 5-11 классов.

Работа школьной детской организации «Счастливая страна» строится на основе соуправления. Значимым мероприятием в данной деятельности стали выборы президента школьной детской организации «Счастливая страна», которые прошли в соответствии с планом работы школы с целью развития гражданско-патриотического мировоззрения обучающихся, ценностных ориентации, определяющих нравственность личности, ее устремленность к идеалу; формирования правового самосознания, развития школьного самоуправления с 15.10.2016г. по 16.11.2016г. под руководством педагога-организатора Андреевой МА. В выборах приняли участие 94 члена ШДО, что составило 62% от общего числа членов ШДО. Результаты голосования были таковы:

Саханчук Алина 8в класс – 25 голосов,
 Докучаева Милана 8в класс – 17 голосов
 Рыжов Александр – 52 голоса.

16.11.2016г. под руководством педагога-организатора Андреевой МА и учителя музыки Скалкиной ЖЮ состоялась церемония инаугурации Президента ШДО.

Деятельность школьной детской организации осуществляется согласно плану, который выполнен в полном объеме. Мероприятия и конкурсы, описанные в предыдущих разделах, были организованы с непосредственным участием лидеров ШДО, поэтому нет необходимости перечислять их в этом разделе анализа. Но стоит отметить, что большую активность проявили:

- обучающиеся 3б класса (Власова И.М.), которые неоднократно становились призерами акции по сбору макулатуры, приняли участие в патриотическом мероприятии посвященном передаче на вечное хранение копии Красного Знамени Победы МБОУ «СОШ № 23», приняли участие в семинаре учителей начальных классов по здоровьесбережению;
- обучающиеся 4а класса (Якимчук И.А.), приняли участие в патриотическом мероприятии посвященном передаче на вечное хранение копии Красного Знамени Победы МБОУ «СОШ № 23», приняли участие в семинаре учителей начальных классов по здоровьесбережению;
- обучающиеся 8б класса (Герасимова Н.П.), которые неоднократно становились победителями акции по сбору макулатуры, принимали участие в муниципальном смотре – конкурсе юнармейских отрядов «Равнение на Победу»; заняли 1 место в школьном конкурсе инсценированной песни «Песни Победы»; оказали помощь при проведении музейных занятий в период работы детского оздоровительного лагеря;
- обучающиеся 8г класса (Хусяинова Г.Ф.), которые стали победителями в акции по сбору макулатуры, а так же оказали помощь в ее организации и проведении; приняли участие в муниципальной акции «Свеча памяти», выступали в роли делегации от школы на различных

мероприятиях; оказали помощь при организации торжественной линейки, посвященной «Последнему звонку»;

- обучающиеся 8в класса (Никипорец Л.Н.), которые помогали при проведении значимых мероприятий: торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку», мероприятие посвященном передаче на вечное хранение копии Красного Знамени Победы МБОУ «СОШ № 23»;
- обучающиеся 10а класса (Целищева Т.Б.), которые достойно выступили на конкурсе юнармейских отрядов «Равнение на Победу», принимали участие в военно-спортивной игре «Зарница», оказывали помощь при проведении общешкольных мероприятий, выступали в роли делегации от школы на профориентационных мероприятиях;
- обучающиеся 11 класса (Бондаренко М.А.), оказывали помощь при проведении общешкольных мероприятий, стали победителями Муниципальной познавательно-развлекательной программе «Брейн-ринг», посвященной 100-летию революции в России.

Однако, несмотря на то, что члены детского объединения в течение года активно проявляли себя, слабым звеном в данной работе остается отсутствие педагога-организатора, который бы отвечал именно за это направление воспитательной деятельности.

8. Система дополнительного образования

Система дополнительного образования в школе представлена через кружки и секции, а также объединения внеурочной деятельности (ОВД) в рамках ФГОС.

Данный вид деятельности с реализуется с целью удовлетворения потребностей детей в самообразовании, разностороннего развития личности ребенка, создание условий для ее самореализации, формирования человека и гражданина, интегрированного в современное общество.

В соответствии с учебным планом на 2016-2017 учебный год, в учреждении функционировало 43 ученических объединения (кружки и секции дополнительного образования +ОВД), что на 3 объединения больше, чем в 2015-2016 учебном году. Кроме того, на базе школы проходят занятия фольклором для обучающихся 1в класса, организованное в сотрудничестве с ДШИ №5. Работа велась по 6 основным и востребованным направлениям:

- физкультурно-спортивное;
- военно-патриотическое;
- краеведческое;
- художественно-эстетическое;
- интеллектуально-познавательное.

Образовательный процесс в рамках данной работы осуществлялся через такие формы как:

- творческие объединения;
- мастерские;
- клубы;
- секции;
- студии.

Занятия в объединениях проводились учителями-предметниками в рамках педагогической нагрузки в соответствии программам дополнительного образования и

внеурочной деятельности, согласно утвержденному расписанию. Средняя наполняемость групп составила 15-20 человек.

Педагогическому коллективу удалось целесообразно организовать внеурочную воспитательную работу с учащимися, включить максимально возможное количество учащихся в разнообразные занятия по интересам в свободное от уроков время. Охват обучающихся составил 85%, что на 4 % больше, чем в 2015-2016 учебном году. Такое увеличение охвата обусловлено тем, что согласно требованиям ФГОС каждый ребенок, обучающийся по новым государственным стандартам, в обязательном порядке посещает от 1 до 3 объединений внеурочной деятельности. В этом учебном году данные требования распространялись с 1 по 6 классы. В следующем 2017-2018 учебном году планируется увеличение охвата за счет того, что ФГОС будет охватывать 1- 7 классы.

Наиболее эффективно работали следующие объединения:

- «Танцевальный мир», руководитель Андреева М.А., воспитанники принимали участие во всех значимых для школы мероприятиях, стали призерами муниципальных конкурсов «Край родной», «Рождественский бал», «Новогоднее ассорти», призер международного конкурса «Хрустальное сердце мира» ;
- «Юные таланты», руководитель Скалкина Ж.Ю., воспитанники принимали участие во всех значимых для школы мероприятиях, стали призерами муниципальных конкурсов;
- «Островок памяти», руководитель Бондаренко М.А., организация работы школьного музея, участие в муниципальных конкурсах;
- Юные помощники правоохранительных органов, руководитель Сильченко И.В., организация работы по контролю за исполнением требований Устава школы, участие в муниципальных конкурсах;
- Юнармейский отряд «Витязи», руководитель Расческин В.Н., участие в муниципальных мероприятиях посвященных Дню Победы (митинг, посвященный передаче Копии Красного знамени на вечное хранение школе, смотр-конкурс юнармейских отрядов, участие в концерте авиабазы).

Условия, созданные в школе для внеурочной занятости обучающихся, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Все это способствует организации свободного времени обучающихся, в том числе, и с целью профилактики асоциального поведения среди детей и подростков.

9. Профориентационная работа

В 2016-2017 уч. году в школе проводилась профориентационная работа, в рамках которой осуществлялась следующая работа:

- сотрудничество с техникумами и ВУЗами;
- обучающиеся 8-9 и 10-11 классов направлялись на Дни открытых дверей и профориентационные мероприятия в техникумы и ВУЗы;
- проводилось анкетирование учащихся об их профессиональной направленности;
- педагогом-психологом Головановой Л.Э. проведены занятия по профориентационному спецкурсу «Твой выбор»;
- заполнена таблица для определения предпочтительного типа будущей специальности на основе самооценки проведено классными руководителями выпускных классов.
- проводились серии классных часов и внеклассных мероприятий, направленных на более чёткое раскрытие той или иной профессии.
- родительские собрания с приглашением преподавателей техникумов, лицеев, институтов.

Из данных мониторинга следует, что все выпускники основной и средней школы планируют продолжить обучение в школах, колледжах, техникумах, институтах.

32,8 % выпускников 9-х классов 2016-2017 уч. года планируют продолжить образование в 10 классе, 67,2% - в колледжах, техникумах.

100 % выпускников 11-х классов планируют поступить в ВУЗы; 80% выпускников 11 классов планируют продолжить обучение по профилю, полученному в школе.

Исходя из вышесказанного, можно отметить, что работа в этом направлении была хорошо организована и велась в системе, будет продолжаться и в следующем 2017-2018 уч. году.

10. Работа с родителями (программа «Семья и школа»).

Процесс развития личности ребенка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Взаимодействие семьи и школы осуществлялось посредством: тематических родительских собраний, традиционных дней открытых дверей (День школы), проведения регулярного родительского всеобуча, сотрудничество с родителями

Как показало анкетирование (методика А.А. Андреева), жизнедеятельностью школы удовлетворены практически все учащиеся и родители. Они считают, что школа положительно влияет на развитие и воспитание детей, подготовку их к самореализации в жизни.

Таким образом, необходимо больше вовлекать родителей в деятельность системы ДО и органов общешкольного ученического самоуправления.

Общие выводы. Рекомендации и задачи на следующий учебный год.

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы (результаты анкетирования и устные отзывы);
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, туристические поездки, родительские лектории;
- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплочённости детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах.
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания:

Можно считать, что, в целом, педколлектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Однако есть моменты, на которые необходимо обратить внимание:

- работа с детьми повышенной мотивации;
- обобщение опыта педагогов;
- активная работа по экологическому направлению;

- активизация работы спортивных секций;
- рост количества школьников, состоящих на учете в ПДН;
- многие школьники имеют недостаточно высокий уровень социальной адаптации к современному обществу: не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей асоциального и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы, систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного образования. Некоторые руководители объединений ДО недостаточное внимание уделяют наполняемости групп, агитационной работе среди учащихся для привлечения их к деятельности объединений. Выявлены недочеты в работе педагогического коллектива с родителями. У педагогов –недостаточно развита степень партнерства с родителями и общественностью.

Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию. Педагогу-психологу необходимо усилить работу, направленную на коррекцию отклонений детей асоциального поведения.

5.Организация методической работы

Цель анализа: определить уровень продуктивности методической работы и её роль в процессе включения педагогического коллектива в режим развития; составить представление о научном уровне, системности, действенности инновационной работы как основном инструменте включения школы в режим развития, о её влиянии на развитие личности педагога и обучающихся, на формирование конечных показателей функционирования образовательной организации.

Методическая тема:

« Практико-ориентированная образовательная среда как мировоззренческое становление успешного перехода на ФГОС ».

Цель методической работы:

создание педагогической модели, направленной на достижение высокого качества образовательных систем и развитие субъектов образовательного процесса, в котором преобладает прикладной аспект, практические методы обучения, обеспечивающие одновременное развитие учащихся посредством разнообразной и продуктивной практической деятельности и развитие профессионально – личностного потенциала педагога.

Принципы реализации единой научно-методической темы:

- принцип гуманизации
- принцип фундаментальности
- дифференциации
- культуросообразности
- информационной компетентности участников образовательного процесса

удовлетворения потребностей обучающихся и родителей в качественном образовании.

Приоритетные направления и задачи научно-методической работы в 2016-2017 учебном году

Ведущим приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива в новом учебном году следует считать отработку механизмов формирования метапредметных и личностных результатов и способов их замера как одного из важнейших показателей современного качества образования, его обновления на основе технологий открытой педагогики, направленных на освоение ФГОС. В связи с этой целью выдвигаются следующие задачи:

- индивидуализация образовательного процесса (создание каждому ученику наиболее благоприятных условий социализации);
- внедрение во все элементы образовательного процесса нового информационного подхода; расширение дистанционного образования;
- совершенствование приёмов и форм сетевого взаимодействия в условиях открытого образовательного пространства;
- обеспечение непрерывного повышения квалификации и профессионализма педагогов;
- совершенствование системы предпрофильного и профильного обучения для успешной реализации ФГОС, совершенствование условий для дифференциации и интеграции содержания образования, построения индивидуальных образовательных программ, обеспечения равной доступности качественных образовательных услуг с целью создания равного доступа к полноценному образованию разных категорий учеников; методической службе оказать учителям методическую помощь в оформлении программ элективных учебных предметов. совершенствование преемственности между всеми ступенями образования в условиях открытой образовательной среды;
- совершенствование форм взаимодействия с родителями, местным сообществом; организация общественного участия в управлении школой. Совершенствование просвещения родителей через использование различных форм работы с семьёй, изучение запроса семьи с целью поиска путей и форм его реализации;
- обеспечение внедрения в практику работы школы принципов и методик системного анализа деятельности учителей и учащихся как средства достижения более высокого качества образования путем:
 - повышение компетентности учителей в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности детей через: курсовую подготовку, внутришкольную учебу, групповые и индивидуальные консультации, самообразование;
 - организация работы с одарёнными детьми: раскрытие творческого потенциала учащихся;
 - оптимизация системы оценивания: использование балльной, рейтинговой, зачетной, уровневой, экспертной систем для объективной и достоверной комплексной оценки труда учащихся и педагогов;
 - осуществление процедуры оценки на основании критериев эффективности деятельности образовательного учреждения, критериев эффективности управленческой деятельности;
 - учет данных углубленного медицинского осмотра, характеристик динамики состояния здоровья школьников, показателей их физического развития.

Формы методической работы:

- работа педагогических советов;
- работа научно-методического совета школы;
- работа методических объединений;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые уроки и их анализ;
- обобщение передового педагогического опыта учителей; • взаимопосещение уроков
- предметные недели;
- внеклассная, внеурочная работа;
- аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей.
- разработка методических рекомендаций в помощь учителям и классным руководителям;

Работа научно-методического совета школы.

В 2016-2017 учебном году на заседаниях НМС были рассмотрены следующие вопросы:

1. Основные направления деятельности научно-методического совета по реализации задач на 2016-2017 учебный год.

2. Обсуждение и утверждение планов работы

Ш МО на учебный год (основные направления работы и задачи методических объединений на 2016-2017 учебный год).

3. Анализ УМК на 2016-2017 уч.год

4. О планировании материалов к входному контролю (в т.ч методика диагностики метапредметных результатов в 5-6 классах) на начало года.

5. О повышении квалификации учителей в 2016-2017 уч.году .

8. Вопросы аттестации педагогических сотрудников на 2016-2017 уч.год

. О введении ФГОС ООО (5-е классы) и об организации перехода на ФГОС ООО (6-е классы).

2. О подготовке к 1 этапу Всероссийской олимпиады школьников.

3. Деятельность в рамках областной инновационной площадки «Образовательно-событийная среда как средство развития личности обучающихся».

. Подготовка к участию в региональном проекте «Найди себя в профессии»

5. Утверждение графика предметных недель.

6. О подготовке к обучающему практическому семинару в ноябре 2016 г. по теме «Организация работы региональной инновационной площадки **«Образовательно-событийная среда как средство развития личности обучающихся».**

10. Согласование тем самообразования учителей

1. Итог работы за 1 триместр. Выполнение программ.

2. Подготовка материалов к полугодовым контрольным работам.
3. Использование ИКТ в образовательном процессе.
4. Ход работы учителей над темами самообразования.
5. Итоги участия детей в муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады.
6. О подготовке к проведению в марте 2016 г. единого дня самообразования – Круглого стола-семинара по ФГОС ООО и НОО «Диагностика предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования»
7. О ходе реализации программы развития.

8. О ходе подготовки к итоговой аттестации.

1. Система оценки обученности учащихся в 2-11 классах по русскому языку и математике
2. Особенности проведения тренировочных экзаменов в 9 и 11 классах.
3. Создание группы контроля за организацией текущего повторения пройденного материала в рамках подготовки к промежуточной и итоговой аттестации. О подготовке КИМов для промежуточной аттестации.
4. Пробные работы по предметам ГИА и ЕГЭ. Уровень готовности выпускников 2016 года к итоговой аттестации.
5. Реализация методической темы школы во внеурочной деятельности. Тема «Реализация личностных УУД через внеурочную деятельность»
6. О подготовке к школьной конференции учащихся

8. Утверждение программно-методического обеспечения УВП на 2017–2018 уч. год, в том числе ФГОС ООО (7-е классы)

1. Подготовка и проведение промежуточной аттестации.
2. Подведение итогов реализации системы курсовой подготовки (повышения квалификации) педагогических кадров школы за 2016-2017 учебный год.
3. Подведение итогов школьной педагогической конференции
4. Анализ работы ШМО и ТГ за истекший 2016-2017 уч. год.
5. Обсуждение проекта плана научно-методической работы на 2017-2018 учебный год.
8. Реализация Программы развития школы.
9. О реализации плана работы региональной инновационной площадки **«Образовательно-событийная среда как средство развития личности обучающихся».**

Заседание 6. Подведение итогов работы научно-методической работы за 2016-2017 учебный год. Утверждение плана методической работы на 2017-2018 учебный год.

Работа с новыми государственными образовательными стандартами:

- реализация ФГОС ООО;
- разработка и утверждение рабочих программ и календарно-тематических планов;
- разработка и утверждение программ внеурочной деятельности;
- подготовка и проведение научно-практической конференции;
- организация проектной деятельности в основной школе;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы НМС школы за 2016-2017 учебный год, является совершенствование профессиональной компетентности, обучение педагогов новым технологиям, создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями. Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства. У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе ШМО, педсоветов, семинаров, практикумов. В 2016-2017 учебном году методическая работа в школе выстраивалась в соответствии с целями образования, связанными с реализацией ФЗ -273 "Об образовании в РФ", национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», ФГОС НОО, ФГОС ООО, программы развития « Практико-ориентированная образовательная среда как мировоззренческое становление успешного перехода на ФГОС»

В соответствии с планированием и учетом организации УВП, особенностей состава педагогического коллектива и учащихся в этом учебном году была продолжена работа над методической темой: « Практико-ориентированная образовательная среда как мировоззренческое становление успешного перехода на ФГОС».

Оценка результатов реализации третьего этапа Программы развития
«Практико-ориентированная образовательная среда как мировоззренческое становление успешного перехода на ФГОС ».

Задачи педагогического коллектива в 2016- 2017 учебном году	Показатели
1. Совершенствование содержания и технологий образовательного процесса, в том числе здоровьесберегающих	Для решения поставленной цели в ОУ созданы следующие условия: 1. Профессионально подготовленный кадровый состав, способный реализовать различные педагогические технологии обучения и воспитания; 2. Расширены образовательные области в соответствии с предпрофильной и профильной дифференциацией обучения (9-11 класс); 3. Осуществлен переход на ФГОС НОО . 4. Развивается, обновляется и усовершенствуется учебно-материальная база; 5. За последние три года разработан ряд программ предпрофильных (9 класс) курсов; 6. Осуществляется переход на ФГОС ООО. 7. Наблюдается положительная динамика уровня удовлетворенности учащихся и родителей качеством образования. (результаты на сайте школы.) Образовательная

	среда МБОУ «СОШ №23» имеет следующую структуру: Предшкольная подготовка (6 лет). 1 уровень обучения. Начальная школа: - общеобразовательные классы (1-4). 2 уровень обучения. Основная школа: -общеобразовательные классы (5-9); 3 уровень обучения. Старшая школа (10-11): - физико-математический профиль; социально-гуманитарный профиль. Предшкольное образование детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) введено в систему образовательной среды общеобразовательной организации с целью обеспечения равных возможностей для последующего обучения в начальной школе. Наблюдается положительная тенденция роста востребованности этой образовательной услуги на базе МБОУ « СОШ №2 ». . Учебный план для начальной школы ориентирован на четырёхлетний нормативный срок обучения. Образовательный процесс в среднем звене осуществляется на основе введения ФГОС ООО. В рамках реализации программы предпрофильного обучения, разработаны и используются программы курсов по выбору, ориентирующих на отработку основных учебно- предметных навыков. Образовательный процесс, в связи с переходом на профильное обучение, определяет направления выбранных на основе социального заказа профиля: физико-математического, социально-экономического. Учебные планы 10-11 классов построены по принципу двухуровневого (базового и профильного) компонента государственного стандарта общего образования. Профильные общеобразовательные учебные предметы определяются специализацией конкретного профиля. Элективные учебные предметы выполняют три основные функции: «надстройки» профильных учебных предметов; способствуют удовлетворению познавательных интересов в определенных областях деятельности человека; развивают содержание одного из базовых учебных предметов, что позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Показатели успеваемости учащихся школы за последние три года стабильны.
--	---

2. Формировать личностные качества и ключевые компетенции педагогов и обучающихся, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества	Педагоги осваивают новые технологии обучения: системно-деятельностный подход, технология «Интеллект» и др. В рамках подготовки к педагогическим советам, внедрения ФГОС ООО в 5,6 классах педагогами проведены открытые уроки. Анализ посещённых уроков показал, что учителя используют групповую форму, способствующую развитию самостоятельности учащихся, осваивают системно-деятельностный подход. В 2016-2017 учебном году для повышения качественных результатов уроков, подготовки к олимпиадам, конкурсам использовать методы, приёмы, направленные на формирование интеллектуальных компетенций: умение осуществлять логические операции (анализ, синтез, обобщение, классификация), умение видеть учебную проблему, умение находить алгоритм, умение осуществлять доказательство, формулировать гипотезы, использовать простые модели, схемы и устанавливать причинно-следственные связи. Особое внимание уделить оценочной деятельности.
3. Обеспечить реализацию ФГОС ООО, ориентировать педагогов на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, направленной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка	Выполнению способствовали следующие факторы: организация работы учителей по единой методической теме; проведение открытых уроков и мастер-классов в рамках педагогических советов, методических совещания; трансляция опыта в СМИ: сайт школы. Формированию системы в предметной области способствовали факторы: • использование потенциала компьютерных технологий в обучающей деятельности; • применение технологий развивающего обучения, проектного обучения, системно-деятельностного подхода; • изучение и активное внедрение педагогами в практику технологий компетентностного образования. Реализации задач в надпредметной сфере способствовали факторы: • достаточный знаниевый фонд педагогов, умеющих планировать, организовывать и реализовывать деятельность; - потенциал компьютерных технологий обучения; - система элективных курсов, групповых и индивидуальных занятий. Вместе с тем следует продолжить работу по мониторингу УУД в основной школе, практиковать социальные практики учащихся в рамках профильных направлений школы как средства вывода знаний учащихся в практическую плоскость в контексте нового качества образования, так как целостное компетентностное образование обучающихся невозможно без социальных практик и ориентации на интегративные результаты личностного и профессионального развития личности.

	• обеспечить включение всех педагогов в деятельную парадигму как содержательную основу методической работы инновационного уровня Проблема: мониторинг образовательных результатов согласно ФГОС ООО, совершенствование образовательной практики для успешной подготовки учащихся к олимпиадам, конкурсам, ГИА и развитию исследовательской компетентности.
4. Совершенствование работы школьных служб сопровождения – методической, психолого-педагогической.	• Для продуктивной работы по внедрению ФГОС ООО разработаны методические рекомендации для руководителей ШМО учителей-предметников, для педагогов по оформлению рабочих программ, портфолио, по созданию индивидуального маршрута педагога, технологической карты урока, по требованиям к современному уроку в свете требований ФГОС. • Заместителем директора по УВР Терских Н.Г. проведено обучение коллектива по теме «Система мониторинга предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП НОО как инструмент управления качеством обучения» Организовано психологическое сопровождение. Психологом школы проводится диагностическая работа, результаты сообщаются классным руководителям, при необходимости учителям-предметникам, родителям. Проводится работа по профориентации в рамках часов классного руководства, внеурочной деятельности, курса «Самоопределения» в 9 классе.
5. Обеспечение безопасности	• В школе созданы безопасные условия для организации учебно – воспитательного процесса: ведется видеонаблюдение; имеется установка автоматической пожарной сигнализации во всем здании, тревожная кнопка, разработана программа обучения по ГО и ЧС, разработаны планы мероприятий по обеспечению противопожарной, антитеррористической безопасности, имеются инструкции по охране труда и ПБ, приказы «Об охране труда и соблюдении правил техники безопасности», «Об обеспечении пожарной безопасности». В школе проводятся учебные тренировки и плановые занятия по эвакуации детей из здания школы 1 раз в четверть. С учащимися школы систематически проводятся встречи с представителями пожарной службы, ГИБДД, РОВД, отдела ГО и ЧС района
6. Разработка мониторинга	В решении задач, поставленных перед школой, особое значение мы придаем педагогическому мониторингу, так как без непрерывного отслеживания результатов качества знаний и результатов воздействия воспитательно-образовательного процесса на личность обучающегося трудно оценить эффективность работы школы. Вся управленческая деятельность администрации опирается на результаты педагогического мониторинга на основании положения «О внутренней системе оценки качества образования»
7. Совершенствование государственно-общественного управления	Важным органом в школе является педсовет. Но это не педсовет, на котором представляется или обобщается наработанный методический опыт (отчет, или анализ деятельности педколлектива основным лицом с содокладчиками), хотя и такие формы иногда необходимы, а

педсовет как постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников в полном его звучании – педагогический совет, на котором выносятся проблемная ситуация, ведется диалог между субъектами, используются форматы на основе мозгового штурма, работы проблемных групп, другой нестандартной организационной схемы обсуждения вопросов (аукцион педагогических идей, деловая игра, мастер-класс и др.). Педсовет является площадкой, на которой выверяются возможные модели устройства школьной жизни. А чтобы все-таки педсовет действительно являлся органом коллективно- коллегиального управления, администрация доверяет своим коллегам и делегирует им часть полномочий и ответственности. В рамках развития ГОУ в школе принципиально важными являются задачи создания эффективно действующей структуры школьного детского самоуправления и расширения форм системного активного общественного участия родителей.

1. Для компонентного блока «Обучающиеся»: - Выстраиваем систему детского самоуправления с начальной школы. - Уделяем особое внимание развитию общественных детских объединений - Стараемся обеспечить непрерывную связь и преемственность между структурами детского самоуправления по уровням обучения. - Осуществляем содействие в становлении ребенка-общественника.

2. Для компонентного блока «Родители»: - Совершенствуем механизмы и развиваем новые формы общественного участия родителей в образовательном процессе.

- Поддерживаем и реализуем лучшие родительские инициативы, направленные на обеспечение открытости образования, повышения качества образовательных услуг, улучшение здоровьесозидающей образовательно-воспитательной среды.

- Формируем команду родителей, самих активно участвующих в образовательном процессе в роли со-воспитателей и успешно пропагандирующих инновационный опыт среди родительской общественности школы.

Все структуры имеют свое назначение (методическое, организационное, экспертное, иное), но каждая из них в разных плоскостях меняет вектор своего предназначения. Так, например, школьные методические объединения созданы в школе с целью методической поддержки педагогов, выявления проблемного поля в предметной методологии и соответственно поиска путей решения педагогических затруднений. Но если рассматривать МО в рамках педагогического общественного управления, то оно самоуправляется (есть руководитель), в нем присутствуют такие направления деятельности, как анализ результатов работы МО, публичный отчет о деятельности МО, донесение в другие структуры (НМС, педсовет, УС, др.) принятых решений и инициатив по обеспечению качества образовательных услуг, созданию современных комфортных условий для педагогов, других программно-целевых задач, направленных на реализацию Программы развития школы.

	Имеет значимую силу такой орган самоуправления как общее собрание трудового коллектива, в состав которого кроме педагогов входят учебно- вспомогательный и технический персонал, профсоюзный комитет. Совместно с лидером профкома решаем вопросы трудовой деятельности наших работников, некоторые их житейские проблемы, а особенностью времени является открытое участие всех работников в формировании и распределении фонда надбавок и доплат, представление к поощрениям и наградам
8.Укрепление материальной базы.	В рамках реализации программы информатизации построено единое информационное пространство образовательного учреждения на основе программного комплекса 1С «ХроноГраф»,а также в образовательном процессе используются сетевые цифровые образовательные ресурсы. Все компьютеры, объединенные в локально- вычислительную сеть имеют доступ к сети Интернет. Учащиеся и родители имеют доступ к электронным дневникам, размещенные на сервере Дневник.ру. Для эффективного мониторинга учебного процесса учителя систематически ведут электронный журнал на основе программного комплекса «: Электронный журнал Фонд школьной библиотеки постоянно обновляется. 100% учащихся обеспечены бесплатными учебниками. Осуществляется доступ к электронным версиям предметных журналов через отраслевую справочную систему «Образование». Создана система видеонаблюдения.

Другие показатели успешности выполнения программы развития:

Школа является региональной экспериментальной площадкой по теме:
«Образовательно-событийная среда как средство развития личности обучающихся.»

Возросло участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, в семинарах, круглых столах и конференциях различного уровня. Выросло стремление педагогов к творчеству.

Имеется положительный опыт деятельности педагогов школы, администрации который отражен в печатных статьях, методических разработках, публикуются в сборниках статей, а также размещаются на порталах педагогических работников в сети Интернет;

Возрос охват школьников в 2 раза, состоящих в научном обществе обучающихся. Члены научного общества учащихся представляют свои работы не только на школьной конференции **«От школьного проекта к большой науке»**, но и в районных и региональных научно-практических конференциях.

Итоги школьной научно-практической конференции «От школьного проекта к большой науке».

1.Победители и призеры:

Секция №1

Фамилия, имя участника	класс	Название проекта	руководитель	место

Шишканова Н. Мамедов Б.	8б	«Диета-за и против»	Першикова А.В.	1
Гамаюнова Вероника	7б	«Фонтан»	Ситникова В.В.	1
Соловей Егор	3а	«Климат на планетах солнечной системы»	Иманова Е.В.	1
	2в	«Деревья нашего леса»	Саяхова Е.В.	2
Столярчук Мария.	6в	« Древние единицы измерения»	Ломакина Т.Н.	2
Гнедаш Алина, Плаксин Дмитрий, Леонович Ирина.	7б	« Символ города Саратов»	Лясковская М.А.	3
Алямкина Виктория	5в	«Роль математики в профессии летчик»	Шатило Е.Я.	3

Секция №2

Фамилия, имя участника	класс	Название проекта	руководитель	место
Гардюк В., Кан Вероника, Подарова Сяма	8в	«Российская школа глазами билингва».	Никипорец Л.Н.	1
Журавлева Марина.	5а	Интересное слова LOL	Целищева Т.Б.	1
Дмитриенко Давид, Синева Виктория	6в	«Быт и нравы древней Руси».	Молокоедова Ю.Т.	1
: Алексашенко Валерия Матора Алина	9а	"Традиции в архитектуре города Энгельса"	Юрьева О.И.	2

: Елисеев Андрей	5а	«Черты характера человека в сопоставлении с животными».	Цюнько Н.В.	3
Гиясидинов Р	5а	"Гимнастика. Что мы о ней знаем?"	Мордовина М.М.	3

Секция №3

Фамилия, имя участника	класс	Название проекта	руководитель	место
Симонов А.	6а	«Работа с лобзиком».	Кольцов С.Н.	2
Латышева Ксения, Пархоменко Мария	7б	«Домашние животные в жизни людей».	Газданова В.В.	2
Журавлева Марина	5а	«Географические карты»	Бармакова Б.З.	3
	8а	«Теория Пифагора»	Хусяинова Г.Ф.	3

Участники школьной научно-практической конференции «От школьного проекта к большой науке».

1. И пела душа под ритмы Поволжья» . Руководитель проекта Адкина Л.П. Участники проекта: . Подарова Сяма, Волкова Мария.
2. «Холохост, клей для обоев?» Руководитель проекта Смирнова О.Н. Участники проекта: . Голованова Ирина, 10а класс.
3. «Права и обязанности участников образовательного процесса.» Руководитель проекта Бондаренко М.А., Юрьева О.И.. Участники проекта: Колесник Максим, 8в, Терехова 8г.
4. « «Мой любимый край». Руководитель Пуликова С.А.
5. Проект «Каша - мать наша. Почему так говорят» групповой проект , учащиеся 2а, 2в, 4а. (учителя Ренева Н.Л., Мельникова О.В., Якимчук И.А.)

6. Исследовательский проект «Телефон в жизни школьников» 1в,4в (учителя Коратаева О.И., Ильдюкова Е.А.)
7. « Там, где небо сходится с землей», 6 «А», Нестерова. Руководитель проекта Простак И.В.
8. «И мы сохраним тебя, русская речь». Руководитель проекта Герасимова Н.П. Участники проекта Шишканова Анастасия, Молокоедова Юлия, 8б класс.
9. «Н и НН в суффиксах». Руководитель проекта Некрасова И.А. Участники проекта: Гамаюнова Вероника, Латышева Ксения.
10. «Организация досуговых форм. Литературные страницы». Руководитель проекта Бахтина В.А.. Участники проекта: Сайкина Нина, Панкова Анна
11. «Мое хобби». Руководитель проекта Гундарова В.Н. Участники проекта: Нестерова А., 6а.
12. «СМИ». Руководитель проекта Фирсова В.Ф. Участники проекта: Троенко Юлия, Столбова Наталья, 8в.

Таким образом, развитие МБОУ «СОШ №23» осуществляется планомерно и поэтапно в соответствии с программой развития. Анализ достигнутых изменений, произошедших в МБОУ «СОШ №23» за период 2014-2017 годы, позволяет сделать вывод об успешной реализации цели и значительного количества задач Программы развития. В целом характер реализации Программы развития школы в период 2014-2017 гг. можно оценить как динамичный, а достигнутые результаты как позитивные.

Экспериментальная работа педагогического коллектива школы в статусе внедренческой площадки "Формирование правового сознания и правовой культуры участников образовательного процесса".

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования в российских школах является модернизация и развитие правового образования и воспитания.

Решение актуальных задач современного этапа развития, переживаемого Россией, в том числе: построение правового государства как задача государства, построение гражданского общества как задача социального развития, воспитание социально ответственного гражданина как задача реформирования школьного образования оказывается тесно связанным с обновлением целей, задач, форм и содержания правового образования и воспитания в школе.

Предлагаемый подход к правовому образованию и воспитанию школьников основан на развитии практического интереса к праву.

На основании приказа Министерства образования Саратовской области №1454 от 22.04.2016 года «Об организации инновационной деятельности в общеобразовательных организациях Саратовской области» на базе нашей школы открыта инновационная площадка **«Образовательно-событийная среда как средство развития личности обучающихся»**, в состав которой входят МБОУ «Лицей №15» г.Саратов и Государственное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Саратовский архитектурно-строительный колледж».

Анализ выполнения Программы развития МБОУ «СОШ №23» в 2016-2017 уч. году показал, что реализация Программы осуществлялась по всем заявленным направлениям в соответствии с определенной Программой системой мероприятий.

Большой объем проделанной работы и положительная динамика параметров, характеризующих учебно-воспитательную и методическую работу педагогического коллектива

школы, позволяют признать выполнение Программы за указанный период успешным. Методическая тема отличается практической направленностью и ориентирована на подготовку педагогического коллектива к реализации ФГОС на второй ступени обучения, создание копилки опыта компетентностно-ориентированных заданий, обучение педагогов через проблемные семинары, дистанционное обучение.

Выводы: Всего 43 педагогов из 51 приняли участие в методической деятельности школы, района, региона, России В 2016-2017 учебном году наибольшую активность в методической деятельности проявили: Разумов Е.С, Смирнова О.Н., Потапова Т.П., Цюнько Н.В., Каратаева О.И., Скалкина Ж.Ю., Гундарова В.Н., Герасимова Н.П., Алексашенко Н.Н., Гугалинская Е.В., Бондаренко М.А., Бармакова Б.З., Молокоедова Ю.Т., Хусяинова Г.Ф., Власова И.М., Целищева Т.Б., Андреева М.А., Газданова В.В., Гундарова В.Н., Иманова Е.В., Кольцов С.Н..

Большое участие в методической деятельности школы и района принимают педагог-психолог Голованова Л.Э., педагог-логопед Разинская А.А., соц. педагог .

Информация
об участии педагогов МБОУ «СОШ №23»
в мероприятиях различного уровня

№ / №	Образовательное учреждение	Мероприятие (полное название)	Уровень мероприятия (региональный, всероссийский, международный)	Дата проведения (можно указать только месяц)	ФИО педагога	Результат
1	МБОУ «СОШ №23»	Семинар «Противодействию терроризму через память о Бесланской трагедии»	Региональный	12.10.2016 г.	Смирнова О.Н.	Сертификат
2.	МБОУ «СОШ №23»	V111 Международная научно-практическая конференция «Информационные технологии в образовании» «ИТО-Саратов 2016	Международный	2-3 ноября 2016	Герасимова Н.П., русский язык, литература	Сертификат
	МБОУ «СОШ №23»	V111 Международная научно-практическая конференция «Информационные технологии в образовании» «ИТО-Саратов 2016	Международный	2-3 ноября 2016	Молокоедова Ю.Т., обществознание	Сертификат
		V111	Международный	2-3 ноября 2016	Смирнова	Сертификат

		Международная научно-практическая конференция «Информационные технологии в образовании» «ИТО-Саратов 2016			О.Н. обществознание	икат
	МБОУ «СОШ №23»	XIV Межрегиональные образовательные Пименовские чтения	Региональный	10 декабря 2016 года	Скалкина Жанна Юрьевна, музыка	Сертификат
	МБОУ «СОШ №23»	Круглый стол «Индивидуализация образовательного процесса и требования ФГОС общего образования к результатам освоения основной образовательной программы»	Региональный	7 декабря 2016 года	Бармакова Багида Зейнуловна, география	Сертификат
	МБОУ «СОШ №23»	Областной профориентационный Творческий конкурс - презентация «Найди себя в профессии»	Региональный	23 ноября 2016 года	Ситникова Валентина Васильевна, физика	Сертификат
	МБОУ «СОШ №23»	Областной профориентационный Творческий конкурс - презентация «Найди себя в профессии»	Региональный	23 ноября 2016 года	Скалкина Жанна Юрьевна, музыка	Сертификат
	МБОУ «СОШ №23»	Областной профориентационный Творческий конкурс - презентация «Найди себя в профессии»	Региональный	23 ноября 2016 года	Никипорец Лилия Николаевна, русский язык и литература	Сертификат
	МБОУ «СОШ	Областной	Региональный	23 ноября 2016	Бондаренк	Сертиф

	№23»	профориентационный Творческий конкурс - 23 ноября 2016 года Региональный презентация «Найди себя в профессии»		года	о Марина Анатольевна, общественное	икат
--	------	---	--	------	------------------------------------	------

Работа в инновационном режиме позволила разнообразить формы открытых мероприятий: урок, мастер-класс, внеурочная деятельность: кружки, литературно-музыкальная гостиная, учебная экскурсия.

Анализ посещённых уроков показал, что педагогами используются современные педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающие, критического мышления, системно-деятельностный подход; преобладают практические методы обучения, содержание учебного материала обеспечивает профильный уровень; особое внимание педагоги уделяют развитию исследовательских, мыслительных, общекультурных компетенций.

Вместе с тем обозначены проблемы над которыми предстоит работать.

Предметные:

1. По-прежнему уровень владения учебным материалом на уроке не подтверждает качество знаний по предмету (82-86%), высокие результаты достигаются в ходе индивидуальной работы во внеурочное время. Выход на ЕГЭ.

Методические:

1. Цель урока и результаты трудно диагностировать.
2. Трудности в совместном планировании деятельности учащихся.
3. Использование фронтальной и индивидуальной форм работы, работа в четвёрке, паре организуется ради формы, не меняя сути деятельности.. Дифференцированный подход в обучении реализуется эпизодически.
4. Слабый уровень сочетания методов педагогического оценивания, самооценки и самооценки обучающихся. Завышение оценок, слабая аргументированность.
5. Обратная связь осуществляется в основном на уровне контроля: учитель спрашивает, ученик отвечает.
6. Недостаточный уровень реализация задач, направленных на социализацию учащихся - не используется практический опыт учащихся.
7. В ходе рефлексии учащиеся высказываются по поводу результата урока, и только поверхностно оценивают процесс деятельности по достижению целей.
8. Низкая эффективность использования учебников, не все заявленные в рабочей программе формы методы, виды деятельности находят отражение в уроке.
9. Проблемы при проведении самоанализа урока.

Организационные:

1. Невысокая посещаемость открытых уроков учителями.

Работа ШМО и ТГ

Традиционной формой работы в нашей школе остаются **ШМО и ТГ**, которые возглавляют опытные руководители. В 2016-2017 году действовало 6 ШМО.

МО учителей гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык) – Никопорец Л.Н.

2. МО учителей естественно-математического цикла(физика, химия, биология, экология, математика, информатика)- Хусяинова Г.Ф.

3. МО учителей общественного цикла (история, обществознание, право, география)- Смирнова О.Н.
4. МО учителей начальных классов – Иманова Л.В.
5. МО учителей физической культуры, технологии и искусства - Скалкина Ж.Ю.
6. МО классных руководителей-Ренева Н.Л.

1. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся.
Руководитель Газданова В.В.

2. Применение ИКТ на уроках. Руководитель Пуликова С.А.

3. Внедрение технологии "Интеллект" -Терских Н.Г.

4. Творческая группа учителей, реализующих ФГОС (основная школа)- руководитель Гундарова В.Н.

5. Творческая группа учителей , реализующих ФГОС (начальная школа). Руководитель Ренева Н.Л.

6. Творческая группа "Формирование правовых знаний участников образовательного процесса", руководитель Юрьева О.И., учитель истории и обществознания

Каждое профессиональное объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с темой школы. Деятельность ШМО строилась в соответствии с планом НМС, отражая в своем содержании работу по их реализации на 2016-2017 учебный год.

В тематику заседаний входили вопросы:

- обсуждение методики, теории психологии;
- реализация инновационной деятельности, изучение профессионального стандарта Педагога;
- изучение и активное внедрение в педагогическую практику компетентного подхода;
- анализ программ, учебников, методических пособий;
- итоги контрольных работ, промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- обсуждение и утверждение системы открытых уроков, их анализа и самоанализа, в основном в рамках предстоящей аттестации и подготовки к совещаниям;
- изучение инструктивно-методических материалов, ФГОС основного образования;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- организация работы с одаренными детьми;
- совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества образования учащихся;
- тематическое консультирование членов ШМО;
- организация работы с учащимися, имеющими пониженную мотивацию к обучению;
- подготовка к тематическим совещаниям.

Заседания проводились регулярно, включали в себя планируемые вопросы, обмен опытом, изучение новинок методической литературы. На ШМО поднимались наиболее острые проблемы по преподаваемым дисциплинам.

Каждым руководителем ШМО сделан подробный анализ деятельности 2016-2017 учебный год, выявлены проблемы. (анализ деятельности прилагается)

Запланированные заседания проводились своевременно.

Деятельность ШМО и ТГ координировалась НМС.

Обновление содержания образования. Инновационная деятельность. Анализ деятельности МБОУ «СОШ №23» по итогам введения ФГОС основного общего образования.

2016-2017 учебный год для МБОУ «СОШ №23» является вторым годом перехода на ФГОС ООО. Администрацией были изучены нормативно-правовые акты о введении ФГОС нового поколения и создана своя нормативно-правовая база, регламентирующая введение ФГОС ООО федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Работа организации по переходу на ФГОС ООО основывается на документах, регламентирующих его введение.

В школе были приведены в соответствие с требованиями ФГОС ООО и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции учителей. Для пятых классов были закуплены новые учебники, соответствующие ФГОС ООО. Была разработана и утверждена на Педагогическом совете Основная образовательная программа ООО. Данная программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы ООО.

Педагогами на основе примерных учебных программ составлены основные образовательные программы по предметам: математика, русский язык, литература, история, биология, география, обществознание, английский язык, музыка, технология, изобразительное искусство, физическая культура.

В школе создается оптимальная система управления качеством образования как одного из условий обновления содержания и технологий образования при переходе на новые образовательные стандарты. Создаются условия для развития инновационной деятельности на основе повышения квалификации педагогических работников, а также условия для обеспечения здоровьесберегающего потенциала формирования культуры здорового образа жизни.

Происходит развитие информационной среды, изучение и распространение передового опыта посредством участия педагогических работников в семинарах, круглых столах, мастер-классов, а также посредством самообразования учителей.

Есть заметные изменения профессиональной компетенции учителей:

- положительная мотивация заметно растет;
- все учителя расширили представление о содержании ФГОС нового поколения;
- повысилось методическое мастерство педагогов в процессе освоения ими новых технологий;
- создана действующая информационно-методическая база по внедрению ФГОС.

Выводы по итогам 2016-2017 уч.года:

- наблюдения за пятиклассниками и шестиклассниками при посещении уроков показывают: дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре; показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи; уже большая часть детей адекватно оценивает свою деятельность на уроке;
- наблюдения за работой учителя на уроках свидетельствуют о том, что учитель обладает определенным уровнем методической подготовки, выстраивает учебный процесс по принципу: «ученик-субъект» учебной деятельности; владеет мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ- средствами.

II. Реализация направления программы развития «Новый учитель для новой школы»

Повышение квалификации.

Важнейшим направлением методической работы учителя является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую подготовку.

Курсовая подготовка:

Повышение квалификации педагогов стабильно. Этому способствуют следующие факторы:

- наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров;
- своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий;
- востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач;
- проведение диагностики определения потребности персонала в повышении квалификации.

Прохождения курсовой подготовки

Учебный год	Всего педагогических работников	Курсы повышения квалификации (свыше 72 ч)	Прохождение курсовой подготовки за 3 года
2015-2016	50	19 человек - 38	100%
2016-2017	51	5	100

Вместе с курсовой подготовкой в школе работал постоянно действующий внутришкольный семинар. В 2016-2017 учебном году были рассмотрены на внутришкольных семинарских занятиях следующие вопросы:

- Профессиональный стандарт педагога.
- Событийно-образовательная среда и ее роль в развитии личности обучающихся.
- Проектно-исследовательская деятельность как фактор развития личности обучающихся и роста профессионального мастерства учителя»
- Формирование УУД как показатель эффективности урока

Самообразование педагогов - главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видении каждым своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умение проектировать и контролировать свою деятельность. Учителя школы применяли свои теоретические знания на практике - на открытых уроках, внеклассных занятиях, проведении мастер-классов. На заседаниях ШМО были заслушаны отчеты по самообразованию всех членов ШМО (см. протоколы ШМО).

Вывод: все педагоги прошли курсовую переподготовку по персонифицированной модели, потребности школы в прохождении курсовой подготовки удовлетворены. Приоритеты отданы обучению педагогов при переходе на ФГОС второго поколения.

Организация и проведение предметных недель в 2016-2017 учебном году

Каждое ШМО в 2016-17 учебном году подготовило и провело предметные недели, в которых приняло участие 74% школьников.

№	Наименование	Дата
1	Неделя математики	16-21 января 2017г.
2.	Неделя русского языка	6-12 февраля 2017 года
3.	Неделя английского языка	13-18 февраля 2017 года
4.	Неделя общественных дисциплин	20-25 февраля 2017 года
5.	Неделя общетехнических дисциплин	Март 2017 года

Тематические предметные недели прошли на должном методическом уровне, деловому, в атмосфере сотрудничества и показали положительную динамику работы педагогов и обучающихся. Учителя интересно, разнообразно, нетрадиционно определили форму участия каждого в проведении недели.

Выводы:

1. Цели и задачи, определенные учителями при подготовке и проведении тематической предметной недели в целом достигнуты.
2. Обучающиеся проявили интерес, увлеченность, показали высокую активность, участвуя в различных мероприятиях недели.
3. Учителя использовали элементы информационной и игровой технологий. При этом также учитывались и возрастные особенности учащихся. Конкурсы отличались большим количеством информации познавательного характера.
4. Все проведенные мероприятия можно оценить как способствующие обогащению жизненного опыта школьников и воспитывающие эстетические и нравственные чувства.

Организация и проведение внутришкольного контроля

В основу внутришкольного контроля заложен педагогический анализ результатов труда учителей и состояние учебно- воспитательного процесса. Внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии с планом ВШК на 2016-2017 учебный год.

Основные направления контроля:

- Контроль условий организации УВП
- Контроль всеобуча
- Контроль работы педагогических кадров.
- Контроль школьной документации
- Контроль выполнения требований государственного образовательного стандарта содержания общего образования
- Контроль работы педагогов с учащимися «группы риска
- Контроль дополнительного образования
- Контроль воспитательного процесса
- Контроль сохранения здоровья учащихся
- Контроль подготовки к итоговой аттестации учащихся .
- Контроль методической деятельности
- Контроль организацией повторения учебного материала и выполнения требований государственного образовательного стандарта содержания общего образования
- Контроль по проблеме: «Осуществление преемственности в преподавании в период адаптации учащихся 5-х классов к условиям обучения во 2 ступени школы» и 1 –х классов «К условиям обучения в школе»
- Классно – обобщающий контроль
- Мониторинг учебных достижений учащихся
- Контроль выполнения требований государственного образовательного стандарта содержания общего образования

При организации контроля за учебно-воспитательной работой в школе были использованы следующие формы:

- обзорный;
- предварительный;
- персональный;
- фронтальный;
- тематический;
- классно-обобщающий;
- предупредительный.

Контроль и руководство осуществлялось через:

- посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- контроль классных журналов, тетрадей, дневников учащихся;
- беседы с учителями и учениками;
- мониторинг качества обучения .

В МБОУ «СОШ №23» создана и действует системы внутреннего мониторинга качества образования, в соответствие п. 24 п. 2 ст. 32 Закона РФ «Об образовании». Система внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ №23» г.Энгельса представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС и Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования. **Целью** внутреннего мониторинга качества образования является сбор, обработка, анализ и выдача информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества всего образовательного процесса в МБОУ «СОШ №23».

Индикаторы и показатели формируются на основе внешней и внутренней оценок качества образования.

Внешняя оценка:

- федеральные, региональные мониторинги качества образования,
- рейтинги образовательных учреждений города;
- процедура аттестации и аккредитации;
- процедуры профессиональной аттестации педагогов и руководителей образовательных учреждений;
- единый государственный экзамен (ЕГЭ);
- итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов;
- итоговая аттестация выпускников 4-х классов.

Внутренняя оценка:

- мониторинг и диагностика уровня обученности (индикатор обученности);
- мониторинг и диагностика уровня здоровья (индикатор здоровья);
- мониторинг и диагностика уровня воспитанности (индикатор воспитанности);
- мониторинг и диагностика уровня развития (индикатор развития);
- образовательные достижения учащихся (портфолио) (индикатор портфолио);
- процедуры профессиональной аттестации педагогов и руководителей образовательных учреждений;

Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса)

Объектами мониторинга являются:

1. Общеобразовательные программы.
2. Дополнительные образовательные программы.
3. Комплектование штатов.
4. Контингент обучающихся .
5. Учебно-материальная база.
6. Общая безопасность .
7. Питание.
8. Финансовое обеспечение.

Мониторинговые исследования проводятся в соответствии с:

- Положением о системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ №23»,
- Образовательной программой МБОУ «СОШ №23»;
- Паспорта террористической защищенности;

-
-
-

Программой производственного контроля за соблюдением санитарных правил.

- Приказами директора школы и вышестоящих органов.

Методы используемые для проведения мониторинговых исследований:

наблюдение, экспертная оценка, тестирование, опросы, анализ и др. К мониторингу привлекаются все работники школы в течении года, итоги мониторинга формируются в банки данных и отражаются в аналитических справках и приказах, публичном докладе директора школы. Система административного контроля полноты реализации содержания, уровня и качества подготовки обучающихся осуществляется директором школы, его заместителями в соответствии должностными обязанностями. Схема и основные функции управленческих структур в соответствии с Уставом и должностными обязанностями.

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников школы;
- результаты методических срезов;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы

Т.О. проводимый в течении года внутришкольный контроль за реализацией государственных образовательных стандартов, федерального компонента государственного образовательного стандарта государственного стандарта с установлением причинно-следственных связей позволил сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию образовательного процесса, определить сильные и слабые стороны деятельности школы.

Результаты ВШК и итоги контроля отражены в административных справках, протоколах совещаний, заседаний ШМО, педагогических советов.

Вместе с тем анализ качества ВШК выявил определенные недостатки в организации контроля :

-не всегда осуществляется принцип критериального оценивания;

-недостаточная организация мониторинговых исследований личностного роста обучающегося, социализированности, воспитанности.

-недостаточность изучения уровня учебно-познавательной мотивации каждого ученика по отношению к каждому предмету; уровня сформированности ценностей семьи, здорового образа жизни обучающегося, навыков организации досуга.

Результаты аттестации педагогов

Наименование учреждения	Численность педагогических работников имеющих категорию (по состоянию на 01.01.2016г)					
	Всего педагогов	Высшая	Первая	Соотв-е	2	б/к
МБОУ "СОШ №23"	51	19	21	4	нет	7

Вывод: 78% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории. Не имеют категории педагоги с недостаточным стажем для прохождения аттестации.

Организация работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися.

В течение 2016-2017 года осуществлялась работа с одаренными и высокомотивированными детьми. Программа «Одаренные дети» является подпрограммой Программы развития школы « *Практико-ориентированная образовательная среда как мировоззренческое становление успешного перехода на ФГОС*» и призвана решать задачи, являющиеся приоритетными для данного направления и прописанные в Программе развития. В рамках подпрограммы продолжена работа по формированию банка одаренных детей. На конец учебного года в банке данных 59 обучающихся с разными видами одаренности.

Работа велась по всем направлениям программы.

В течение учебного года в школе эффективно работала ТГ «**Организация исследовательской деятельности обучающихся**» и ШНО «Исследователь», где обучающиеся совместно с руководителями реализовали ряд исследовательских работ по различным направлениям:

1. Естественно-научное
2. Историко-краеведческое
3. Художественно-творческое
4. Социальные проекты

116 учащихся стали победителями и призерами 1 этапа Всероссийской олимпиады школьников. 15 учащихся стали победителями и призерами 2 этапа Всероссийской олимпиады школьников. Обучающийся 10а класса Попов Даниил принял участие в 3-х олимпиадах по информатике и ИКТ, ОБЖ и физической культуре на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, став призёром по физической культуре (учитель Расческин В.Н.).

В течение учебного года обучающиеся принимали активное участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, марафонах различной направленности: на международном уровне 36 победителей и призеров, на всероссийском - 49, на региональном - 16, на муниципальном - 61.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

На 2016-2017 учебный год была поставлена цель: комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащихся для создания положительного эмоционального поля взаимодействия со всеми участниками процесса обучения в соответствии с программой развития школы. Соответственно, деятельность педагога-психолога в рамках сопровождения осуществлялась по следующим направлениям:

- Психопрофилактическая работа
- Диагностическая работа.
- Коррекционная и развивающая работа.
- Консультационная работа.
- Организационно-методическая работа

Все перечисленные виды работы осуществлялись только в единстве и во взаимодействии. Содержание и результаты проделанной работы:

1. Диагностическая работа

Задача данного направления: углублённое психолого-педагогическое изучение ребёнка на протяжении всего периода школьного детства, выявление индивидуальных особенностей.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяло оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей.

Было проведено 35 групповых диагностических исследований, в которых приняло участие **4853** участников образовательного процесса.

№	Название и цель исследования	Класс	Кол-во человек
1	УШГ (уровень школьной готовности)	дошк.	91
2	Социально-психологическая адаптация учащихся	1, 5	187
3	Социально-психологическая адаптация учащихся (конец уч.года)	1, 5	184
4	Первичное диагностическое обследование ЛУУД	1, 5	173
5	Промежуточное диагностическое обследование ЛУУД первоклассников.	1 кл	99
6	Итоговое диагностическое обследование ЛУУД	1, 5	169
7	Мониторинговое исследование по выявлению затруднений у учащихся 10-х классов в ходе реализации профильного обучения.	10 кл	24
8	«Изучение мотивации обучения младших школьников» М. Р. Гинзбурга	4 кл	76
9	«Социализированность личности учащегося» М.И. Рожкова	4, 9	137
10	Вводная диагностика профессиональных предпочтений и пожеланий к выбору профиля	8 кл	89 уч. 89 род.
11	Методика определения нервно-психической устойчивости, риска дезадаптации в стрессе "ПРОГНОЗ" (ЛВМА им. С.М. Кирова) (Баранов Ю.А.).	9 кл	59
12	Изучение эмоционального состояния учащихся	6-11 кл.	339
13	Исследование по изучению уровня толерантности учащихся	10 кл	25
14	методика А.В. Фокиной, М.В. Фокиной «Диагностика психологической готовности обучающихся выпускных классов к ОГЭ»	9 кл	55
15	«Готовность подростков к выбору профессии» В.Б. Успенский	9 кл	65
16	«Готовность обучающихся к экзаменационным испытаниям»	9, 11	76
17	«Мотивация учебной деятельности» И.С. Домбровской	9 кл	65
18	«Готовность работать с информацией и информационными источниками»	9, 11	89
19	Е.В. Коротаева «Матрица изучения позиций субъекта в педагогическом общении».	11 кл	23
20	«Тест по выявлению готовности к обучению в интерактивном режиме» Е.В. Коротаевой.	9 кл	65
21	ДДО Климова	9 кл	65
22	«Вектор интересов»	9 кл	65
23	Выявление типа темперамента (опросник Айзенка)	7-9 кл	90
24	«Уровень профессиональной готовности» Л.Н. Кабардовой	11 кл	23
25	«Удовлетворённость учащихся и родителей образованием».	4, 9, 11	151 уч. 145 род.
26	«Обратная связь» об оценке элективного курса и занятий по программе «Путь к успеху»	9 кл	49
27	Изучение образовательных потребностей и интересов учащихся и их родителей.	4 кл	80
28	«Педагог глазами учащихся»	5-11 кл	393
29	«Классный руководитель глазами учащихся и их родителей»	1-11 кл	654 уч 579 род
30	социометрия	4-е,9-е, 5-В, 7-Г	183
31	«Определение уровня умственного развития младших школьников» Э.Ф.Замбацвичене	3 кл.	49
32	«Шифровка»	3 кл.	49
33	«Запомни пару»	3 кл.	49
34	«Развитие одаренности обучающихся»	1-4 кл.	41

35	Векслер	1-4 кл.	9
$\Sigma=4853$			

По результатам диагностических исследований, а также по запросам родителей, педагогов или самих учащихся была проведена

2.коррекционная и развивающая работа (как в индивидуальной, так и групповой форме). Так проведено **1151** групповых коррекционно-развивающих занятий и тренингов.

№	Название программы	Класс	Кол-во учащихся	Кол-во занятий
1	Занятия по программе «Учиться? Легко!» Клацус Н.Г., Кобцева Е.Н.	дошкольники	78	84
2	Занятия по программе «Попробуй, всё получится!» Голованова Л.Э.	1 классы	108	144
3	Занятия по программе «Мир, который нужен мне» Голованова Л.Э.	2 классы	74	108
4	Занятия по программе «Психологическая азбука» Аржакаева, Вачков	3,4 классы	153	216
5	Занятия по программе «Все цвета, кроме черного», Безруких, Макеева, Филиппова.	3-Б класс	24	36
6	Занятия по программе «Тропинка к своему Я» Хухлаева О.В.	5-В, 6-Б классы	51	72
7	Тренинговые занятия по программе «Я и Мы» Радионов, Ступницкая	5-А, 5-Б классы	52	18
8	Занятия по программе «Я выбираю успех» Клацус Н.Г., Кобцева Е.Н.	6-А, 6-В, 6-Г классы	64	27
9	Тренинги по программе «Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании» С.Б. Белогуров, В.Ю. Климович.	8-В, 7-В, 7-Г классы	67	10
10	Тренинги по программе «Дорога профессионального выбора», Серякина А.В.	9 классы	66	32
11	Тренинги по программе «Информационно- образовательная среда»	9 классы	66	32
12	Тренинги по программе «Путь к успеху», Н.Стебенева, Н.Королева	9 классы.	66	15
13	Тренинги по программе «Как психологически подготовиться к сдаче ЕГЭ» Е. Чеботарева	11 классы	23	2
14	Тренинги по программе «Полезная прививка»	9-В класс	19	7
15	Коррекционно-развивающие занятия по программе «Учись учиться», Вершинина Л.А.	1 классы	3	17
16	Коррекционно-развивающие занятия по программе «Развивающие упражнения, 1 класс» Глазунов Д.А.	1 классы	3	26
17	Коррекционно-развивающие занятия по программе «Попробуй, всё получится!» Голованова Л.Э.	2 класс	1	16
18	Коррекционно-развивающие занятия по «Программе формирования нейропсихологического пространства проблемного ребенка»	1 класс	1	12
19	Коррекционно-развивающие занятия по ИОП (одаренные обучающиеся)	1-9 классы	11	93

20	Коррекционно-развивающие занятия по ИОП (обучающиеся «группы риска»)	1-9 классы	22	122
21	Тренинг «Вместе Мы сила»	4 классы	49	2
22	Тренинг «Правда и ложь»	4 классы	49	2
23	Тренинг «У меня всё получится»	2-В класс	25	1
24	Занятие «Границы моего тела»	1-А, 1-Б, 1-В, 1-Г, 4-Б кл	123	4
25	Занятие с элементами тренинга «Учимся сотрудничать»	1 классы	48	2
26	Занятие «Агрессия. Гнев. Как их преодолеть?»	1-В, 2 кл	70	3
27	Занятие с элементами тренинга «Борьба мотивов»	2 классы	72	3
28	Занятие с элементами тренинга «Окно в мир толерантности»	3 классы	90	4
29	Занятие с элементами тренинга «Дорога добра»	1 классы	107	4
30	Тренинг «Самостоятельность и ответственность в моей жизни»	9 классы	58	3
31	Занятие «Кто курит - тот жизнь свою губит»	4 классы	77	3
32	Занятие «Курить – здоровью вредить»	3 классы	94	4
33	Занятие с элементами тренинга «Формирование жизнеутверждающих установок»	7-Г класс	16	1
34	Тренинг по профилактике насилия для подростков	7-Г класс	18	1
35	Занятие с элементами тренинга по профилактике компьютерной зависимости	4 классы	77	3
36	классный час с просмотром и обсуждением х/ф «И тогда я сказал: «Нет»	6-Г класс	19	1
37	Занятие по половому просвещению	9 классы	36	2
38	занятия по профилактике ВИЧ/СПИДа и наркомании «Серьёзный разговор» (работа «Волонтерского движения»)	9 классы	62	3
39	Занятие по профилактике бродяжничества	4 классы	73	3
40	Занятие «Дерево здоровья»	3 классы	87	4
41	Занятие «Белая ворона» или что значит быть терпимым»	4 классы	76	3
42	Занятия с элементами тренинга по профилактике агрессии и конфликтов в детской среде	4-Б класс	29	6
			Σ=2305	Σ=1151

3. Консультирование было проведено как групповое, так и индивидуальное, в основном по запросам:

Проблематика консультаций	Кол-во консультаций
Умственное развитие (УИПГ, Интеллект, СДВГ)	91
Дети с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья)	16
Учебная неуспеваемость	47
Поведение в школе	44
Прогулы	17
Общение со сверстниками	22
Конфликт с педагогом	3

Профориентация	52
Детско-родительские отношения	37
Семейный конфликт (развод, раздел детей, отношения в расширенной семье)	4
Я-концепция (самооценка, образ «Я», неуверенность, коммуникативные навыки, сексуальные проблемы)	72
психотравма	5
Эмоциональные проблемы (страхи, депрессия)	75
Агрессия	41
Алкоголизм	21
Курение	9
правонарушений	6
ПАВ	6
Воровство	20
Бродяжничество	19
Раннее сексуальное поведение	5
Суициды	12
Жестокое обращение в семье	5
Неврозы (психосоматика)	6

Всего в течении учебного года было проведено **635** консультаций, из них 342 консультаций с обучающимися, 154 консультаций с родителями и 139 – с педагогами. Причем, консультаций по проблеме мальчиков было проведено почти в два раза больше (394), чем консультаций по проблемам девочек (241). Следует отметить, что каждая вторая консультация (46%) была проведена по проблемам 1-4 классов (295 консультаций), 28% - по проблемам 8-9 классов (178 консультаций), 24% - по проблемам 5-7 классов (151 консультаций), и 2% (11 консультаций) - по проблемам и 10-11 классов.

3. Психопрофилактика и психологическое просвещение

С родителями				
№	Форма работы	Тема	Класс	Кол-во уч-в
1	Общешкольное родительское собрание	«Введение в школьную жизнь»	1 кл	76
2	Общешкольное родительское собрание	«Психологическая помощь при подготовке к экзаменам»	9-11	90
3	Общешкольное родительское собрание	«Формирование положительной самооценки школьника – важная составляющая семейного воспитания»	1-11	94
4	Общешкольное родительское собрание	«Раннее выявление социального неблагополучия»	1-11	107
5	Общешкольное родительское собрание	Для родителей будущих первоклассников		97
				Σ=464

С педагогами			
№	Форма работы	Тема	Кол-во меропр.
1	МО классных	«Работа классных руководителей 5-х классов по	1

	руководителей школы	формированию классных коллективов в период адаптации. Результаты проф.недели «Линия жизни»	
2	мастер-класс для учителей начальных классов ЭМР	«Технология «ИнтеллектТ» - как фактор развития одаренных обучающихся»	1
3	МО классных руководителей школы	«Профилактика суицидальных рисков»	1
4	выступление на областной конференции	«Работа с одаренными детьми в начальной школе: достижения, проблемы, перспективы»	1
5	Педсовет	«Адаптация обучающихся 1,5, 10 классов»	1
6	Педсовет	«Учитель глазами обучающихся»	1
7	семинар для учителей начальных классов ЭМР	«Здоровьеформирующее пространство школы как условие развития АКМЕличности»	1
8	III Всероссийская научно – практическая конференция «Плюсы и минусы инклюзивного образования» (+статья)		1
9	выступление на Межрегиональном образовательном интенсиве «Наставничество как социальный инструмент» г. Москва		1
Σ= 9			

Таким образом, педагогом-психологом в 2016 – 2017 учебном году была проведена работа по всем направлениям деятельности:

- Изучалась личность ребенка, с целью накопления всесторонней информации о различных сторонах его жизни и обучения на этом основании проводилась профилактическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися, велась консультативная и профилактическая работа с родителями и педагогами.
- Создавались благоприятные социальные, психологические, педагогические условия для успешного воспитания, обучения и развития школьников.

Выводы:

полученные результаты анализа учебно-воспитательного процесса за 2016-2017 учебный год свидетельствуют о достаточно успешной реализации задач, поставленных перед педагогическим коллективом.

Мониторинг результатов учебной деятельности свидетельствует о высоком и достаточном уровне обученности и стабильности качества обучения по большинству предметов. Высокий уровень знаний предмета показали учащиеся на ЕГЭ по русскому языку. Успешно преодолен минимальный балл по всем предметам на ЕГЭ. Методическая тема школы и вытекающие из неё темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед ОУ. Тематика заседаний ШМО, методических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив. Успешно реализована программа развития на 2014-2017 гг.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Уровень профессионализма педагогов позволил выйти на новый уровень диссеминации опыта – деятельность инновационной региональной площадки.

ШМО и ТГ активно занимаются развитием научно-исследовательской деятельности учащихся, увеличилось число победителей конкурсов. Многие работы на городских, региональных и всероссийских конкурсах отмечены как образцовые по оформлению и отбору содержания.

ШМО ведут мониторинг успешности педагогов в течение всего года.

Однако проведенный анализ выявил и определенные недостатки:

1. Недостаточный уровень подготовки педагогов в оценке метапредметных результатов.
 2. Недостаточная компетентность педагогов в построении индивидуального образовательного маршрута обучающихся.
 3. Недостаточный уровень подготовки учащихся к сдаче ОГЭ по математике, русскому языку, обществознанию.
 4. Снижение качества обучения по предметам: "Русский язык", «Литература», «История», «Математика», «Химия», «Экология», «Обществознание» в сравнении с показателями 2015-2016 учебного года.
 5. Недостаточный процент соответствия оценок, полученных на ОГЭ по русскому языку, математике, химии, обществознанию, годовым результатам.
 6. Низкое качество обученности учащихся по русскому языку в 6г, 8в классах, математике в 6в, 6г, 7в, 7г, 8г классах, английскому языку в 8г классе.
- Дефициты профессиональной деятельности в связи с введением Профессионального стандарта педагог.

- в ряде случаев педагоги иллюстрируют недостатки компетентности описанием конкретных практических ситуаций из опыта работы;
 - практически всем педагогам требуется помощь в развитии психолого - педагогической компетентности, организации воспитательной работы, оценке метапредметных результатов обучения (учителя-предметники 5 классов).
 - средняя активность учителей - предметников в развитии исследовательских компетенций учащихся и представлению проектных работ.
 - несистемная работа руководителей ШМО по отслеживанию результативности деятельности его членов ;
 - невысокая активность педагогов в обобщения ППО в рамках инновационной деятельности;
- 1) трудности при проектировании современного урока в связи с новыми требованиями к аттестации педагогических работников и введения ФГОС:

**Цели и задачи образовательной организации МБОУ «СОШ №23»
на 2017 – 2018 учебный год, вытекающие из анализа**

Цель:

1. Обеспечение методических условий для введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (7 класс).
- 2) Создание условий для воспитания, обучения, развития здоровой личности путем оптимального использования дифференцированного подхода в обучении, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

Задачи на новый 2017-2018 учебный год:

обеспечить:

- координацию нормативно-правового, организационного, кадрового, методического и информационного сопровождения реализации ФГОС НОО, ООО в ОО;
- содействие и поддержку ШМО по методическому сопровождению реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- представление педагогического опыта образовательных организаций и педагогов через проведение системы практико-ориентированных семинаров и мастер-классов;

- Продолжить работу по реализации концепции духовно-нравственного развития и воспитания школьников и совершенствованию модели внеурочной деятельности с учетом требований ФГОС;
- Совершенствовать организационно-методические механизмы деятельности, обеспечивающие эффективность использования педагогами инновационных технологий обучения и воспитания;
- Совершенствовать программно-методическое, психолого-педагогическое обеспечение реализации ФГОС НОО и ОО.
- Руководителям ШМО обеспечить процесс обобщения и распространения лучшего опыта работы педагогов на школьном и муниципальном уровне;
- В ОО разработать и реализовать систему мониторинга уровня сформированности УУД, инструментарий комплексной проверочной работы на межпредметной, метапредметной основе, направленной на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- Спланировать шаги по выявлению особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их психическом, физическом развитии по реализации ФГОС НОО, ОО;
- Обеспечить дальнейшее освоение и совершенствование в профессиональной деятельности педагогов базовых инновационных технологий реализации ФГОС нового
- Продолжение реализации ФГОС второго поколения в 1-5, 6-7х классах, сохраняя преемственность и учитывая накопленный опыт работы.
- Формирование индивидуальных образовательных траекторий, основой которых должен стать принцип единства урочной и внеурочной деятельности;
- Создание условий для проявления творческой инициативы школьников с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей: творческие конкурсы, соревнования, самоуправление, различные виды творческих проектов, дискуссионные клубы, Центры, школьные СМИ, организация взаимодействия, включая дистанционное с другими образовательными организациями, включая систему дополнительного образования;