

Утверждаю
Директор
МБОУ «СОШ №23»
Энгельсского
муниципального района
Саратовской области
Егорова О.В. / 

Приказ № 340-09 от 30.08.16

Рабочая программа
«Учимся учиться»
коррекция познавательной деятельности обучающихся младших классов ,
психолого-педагогическими средствами
на 2016/2017 учебный год

Составитель:

Голованова Лариса Эдуардовна,
педагог - психолог
высшей квалификационной
категории

Пояснительная записка

Школьный возраст - возраст учения, когда приходится усваивать сравнительно большое количество учебного материала, в котором заключены основы наук, искусства, морали, права и других развитых форм общественного сознания.

Основная образовательная задача школы состоит в обеспечении активного, сознательного, прочного и систематического усвоения знаний. Низкий уровень развития познавательной потребности, познавательного интереса, несформированность внутренней позиции школьника, недостаточная развитость произвольности лежит за многими собственно учебными затруднениями, за плохой дисциплиной, неумением самостоятельно работать в классе и дома. В результате существенным симптомом школьной дезадаптации на всех этапах школьного детства, а особенно в младшем школьном возрасте, является школьная тревожность, а в более тяжёлых формах - школьный невроз или дидактогения.

Данная программа направлена на коррекцию познавательной деятельности обучающихся, на формирование положительного отношения к школе, учёбе, расширение общего кругозора, целостное психологическое развитие ребёнка.

Курс построен на основе авторской программы Вершининой Л.А. «Учимся учиться»

Программа содержит систему содержательно-логических заданий, органично связанных с учебной программой, возрастом, особенностями детей.

Представленные коррекционно-развивающие занятия предназначены для младших школьников (1-2 классов), не имеющих органических нарушений нервной системы, определённое отставание у них обусловлено условиями жизни, воспитания и обучения.

Основное содержание психологических занятий составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на решение конкретных психологических проблем, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие детского сообщества.

Коррекционно-развивающая работа – важнейший вид деятельности педагогов и психологов в школе. Различные проблемы в обучении, общении, психологическом развитии возникают у школьника тогда, когда ему не были созданы условия, в которых он мог бы развить определённые качества, либо в дальнейшем эти качества оказались не нужными, не востребованными.

Обращаясь к коррекционной работе со школьником, психолог создаёт условия, в которых новые возможности, искомые психологические навыки или процессы могут сформироваться и стать нужными ребёнку, значимыми с точки зрения построения адекватных отношений с миром и другими людьми.

Современная литература предлагает практическому психологу большое разнообразие различных методических и содержательных подходов к проведению коррекционной работы с детьми. Просмотренные автором коррекционно-развивающие программы (Азаровой, Васильевой, Н. С. Бакановой, Л. Ф. Тихомировой, Б. Никитина, А. Л. Сиротюк) представляют собой систему специальных игр и упражнений, направленных на активизацию элементарных мыслительных операций. Книга Л. Ф. Тихомировой «Логика. Дети 7-10 лет» рекомендована преподавателям начальной школы, родителям и психологам. В сборнике представлены игры, задания и упражнения, направленные на формирование таких мыслительных операций, как сравнение, классификация, обобщение, анализ, синтез. Пособие содержит несколько разделов, хорошо структурированных, поэтому читателям легко ориентироваться в материале, который разработан на материале учебных предметов (математика, русский язык, природоведение). Но автором не прописан объём заданий на каждый урок (40 мин.), не указаны общие сроки реализации, непонятен принцип отбора заданий, нет возрастной классификации.

Все просмотренные коррекционно-развивающие программы явились ориентиром, канвой, на основе которой были построены формы работы с детьми, с учётом результатов диагностики уровня сформированности логического мышления у детей младшего школьного возраста (м. Л. Ф. Тихомировой.)

Представленные коррекционно-развивающие занятия предназначены для младших школьников (1-2 кл.), не имеющих органических нарушений нервной системы, определённое отставание у них обусловлено условиями жизни, воспитания и обучения. Использование разработанной системы занятий позволит совершенствовать познавательные процессы ребёнка (внимание, память, мышление, речь).

Актуальность программы: коррекционная работа должна начинаться как можно раньше, пока отставание в учении не привело к тягостным последствиям. Если же время упущено, педагог и школьный психолог должны не только устранять отставание в умственном развитии, но и одновременно пытаться избавиться от всего комплекса последствий. Поэтому особенно важной представляется работа с младшими школьниками.

Учитель не всегда может выявить причины разного рода трудностей в учебной работе учащихся, предупредить и преодолеть отклонения в их

умственном развитии, организовать коррекционно-развивающие занятия на основе знания их индивидуальных и возрастных психологических особенностей. Сотрудничество учителя и психолога сделает возможным постоянный контроль за умственным развитием учащихся, обеспечит своевременность психолого-педагогической помощи и индивидуальный подход при ее оказании.

Новизна программы: Необходимость коррекционно-развивающей работы со школьниками обусловлена недостатками школьного обучения, главный из которых – ориентация педагогов только на сообщение учащимся системы готовых знаний. Новизна программы состоит в том, что увеличивается объём знаний у обучающихся по сравнению со школьной программой путём формирования базовых мыслительных операций у школьников (сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение), осознанности мыслительной деятельности.

Цель занятий: формирование положительного отношения к школе, учёбе, расширение общего кругозора, целостное психологическое развитие ребёнка.

Задачи:

Образовательные: Сформировать умение выделить учебную задачу и превратить ее в цель деятельности, умение выполнять задания взрослого, внутренний план умственных действий.

Воспитательные: Воспитывать социально-активную личность, способную к общению, самореализации.

Развивающие:

1. Совершенствование различных характеристик внимания (распределения, переключения, концентрации, устойчивости).

2. Совершенствование и развитие видов памяти (зрительной, слуховой, смысловой).

3. Развитие логического мышления:

- умения описывать признаки предметов, слов, чисел;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- определять различные и одинаковые свойства предметов, слов, чисел;
- выделять существенные признаки;
- сравнивать между собой предметы, слова, числа;
- обобщать;
- классифицировать предметы, слова, числа;

- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- определять отношения между предметами типа род-вид, часть-целое, причина-следствие;
- давать определения темам или понятиям;
- развивать мыслительные операции анализа и синтеза;
- развивать речь, находчивость и сообразительность.

Ожидаемые результаты:

По окончании обучения ученик должен

знать:

- основной материал тем, изученных в течение года;
- психологические основы и способы тренировки памяти, мышления, внимания.

уметь:

- решать конкретные психологические проблемы,
- поддерживать благоприятный внутригрупповой климат,
- делать умозаключения и выводы на основе имеющихся данных;
- концентрировать внимание на деятельности;
- целенаправленно запоминать и воспроизводить информацию.

Способы проверки результатов:

- тестирования
- интеллектуальные игры
- выполнение самостоятельных работ

Формы подведения итогов реализации программы:

- мониторинг интеллектуального развития.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы – 9 месяцев в течение одного учебного года.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, общее количество - 17 часов.

Учебно-тематический план занятий

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов
1.	Диагностика уровня сформированности логического мышления у детей.	1
2.	Развитие произвольного внимания, пространственной ориентировки, навыка работы по словесной инструкции, межполушарного взаимодействия, логического мышления (выделение признаков предмета).	1
3.	Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, пространственной ориентировки, словарного запаса, логического мышления (выделение признаков предметов).	1
4.	Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, пространственных представлений, межполушарного взаимодействия, логического мышления (узнавание предмета по заданным признакам).	1
5.	Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, пространственной ориентировки, межполушарного взаимодействия, логического мышления (выделение существенных признаков предметов).	1
6.	Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, пространственной ориентировки, артикуляции, межполушарного взаимодействия, логического мышления (сравнение предметов и явлений).	1
7.	Развитие произвольного внимания, зрительной памяти, пространственной ориентировки, артикуляции, фонематического слуха, межполушарного взаимодействия, логического мышления (формирование умения давать словесную характеристику классов в готовой классификации).	1
8.	Развитие произвольного внимания, зрительной памяти, пространственной ориентировки, мелкой моторики рук, логического мышления (формирование умения делить объекты на классы по заданному основанию).	1
9.	Развитие произвольного внимания, зрительной памяти, пространственной ориентировки, межполушарного взаимодействия, мелкой моторики рук, логического мышления (формирование умения выбирать основание для классификации).	1
10.	Развитие произвольного внимания, зрительной памяти, пространственной ориентировки, мелкой моторики рук, межполушарного взаимодействия, логического мышления (комбинированные задания для овладения	1

	операцией «классификация»).	
11.	Развитие произвольного внимания, межполушарного взаимодействия, зрительной памяти, пространственной ориентировки, мелкой моторики рук, логического мышления (обобщение).	1
12.	Развитие произвольного внимания, межполушарного взаимодействия, смысловой памяти, пространственной ориентировки, мелкой моторики рук, мышления по аналогии.	1
13.	Развитие произвольного внимания, межполушарного взаимодействия, мелкой моторики рук, пространственной ориентировки, смысловой памяти, логического мыслительных операций анализа и синтеза.	1
14.	Развитие произвольного внимания, межполушарного взаимодействия, памяти на цифры, буквы, слова, логического мышления (операции с понятиями).	1
15.	Развитие произвольного внимания, межполушарного взаимодействия, логического мышления (знакомство с логическими словами, упражнения на простейшие умозаключения).	1
16.	Диагностика уровня сформированности логического мышления младших школьников.	1
17.	Итоговое: анализ результатов диагностики, работа над ошибками.	1
Всего:		17

Содержание программы, формы, методы и приёмы обучения и подведения итогов

Принципы построения

1. Сочетаемость с действующим курсом учебных предметов (русский язык, математика, природоведение).

2. Расширение курса системой содержательно-логических заданий, органично связанных с программой, возрастом, особенностями детей и направленных на развитие психических процессов.

В курс включены задания, отобранные из педагогической и психологической литературы.

Общая структура занятий

Коррекционно-развивающая работа проводится вслед за диагностикой, одновременно с проведением консультаций с педагогами и родителями. Основное содержание психологических занятий составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на решение конкретных психологических проблем. Структура группового занятия включает в себя следующие элементы: ритуал приветствия, разминку, рефлекссию прошлого занятия, основное содержание занятия, рефлекссию прошедшего занятия, ритуал прощания.

Основное содержание занятий представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приёмов, направленных на развитие познавательных процессов. Внимание - психический процесс, пронизывающий все интеллектуальные функции и обеспечивающий успешность интеллектуальной деятельности. Нарушение различных характеристик внимания обуславливает различные трудности в учёбе. Коррекция таких характеристик внимания, как концентрация, распределение, переключение, на наших занятиях осуществляется с помощью «Корректирующей пробы», «Графического диктанта». Память является основой всей психологической жизни личности и представляет собой ряд сложных психических процессов, активно овладевая которыми, человек управляет приобретением и сохранением в сознании полезной информации, её воспроизведением в нужный момент. Пути к расширению объёма запоминаемой информации: тренировка механической памяти, укрупнение смысловых блоков (упражнения «Запомни 10 слов», «Запомни фразы» и т.д.). Основное место в предлагаемом курсе занятий занимают задания, позволяющие формировать некоторые мыслительные операции, интеллектуальные действия и речевые умения у учащихся. Все игры, задания, упражнения для развития логического мышления из пособия Л.Ф.Тихомировой «Логика. Дети 7-10 лет» (Ярославль 2002г.)

В конце занятия ребятам предлагались кубики Б. Никитина. Игра состоит из 16 одинаковых кубиков. Все 6 граней каждого кубика окрашены различно, в 4 цвета. Это позволяет составлять из них 1, 2, 3- и даже 4-цветные узоры в громадном количестве вариантов. Эти узоры напоминают контуры различных предметов, картин, которым дети любят давать названия. В игре с кубиками дети выполняют разные виды заданий. Сначала учатся по узорам-заданию складывать точно такой же узор из кубиков. Затем ставят обратную задачу: глядя на кубики, сделать рисунок узора, который они образуют. И, наконец, придумывать новые узоры из 9 или 16 кубиков, каких ещё нет, т. е. выполнить творческую работу. Используя разное число кубиков и разную не только по цвету, но и по форме (квадраты и треугольники) окраску кубиков, можно изменять сложность заданий в необыкновенно широком диапазоне.

В этой игре хорошо развивается способность детей к анализу и синтезу, этим важным мыслительным операциям, используемым почти во всякой интеллектуальной деятельности, и способность к комбинированию.

Рефлексия прошедшего занятия. Рефлексия – умение размышлять, заниматься самонаблюдением; самоанализ, осмысление, оценка предпосылок, условий и результатов собственной деятельности, внутренней жизни. В начальной школе целесообразно обучать школьников рефлексивной деятельности. Отсутствие рефлексии – это показатель направленности только на процесс деятельности, а не на те изменения, которые происходят в развитии человека. При взаимодействии с обучающимися, в зависимости от обстоятельств, на занятиях использовались различные виды рефлексии:

- «Рисуем настроение»
- «Образная рефлексия» (сравнить своё настроение с образом какого-либо животного)
- «Метод пяти пальцев»:

М (мизинец) – мыслительный процесс. Какие знания, опыт я сегодня получил?

Б (безымянный) – близость цели. Что я сегодня делал и чего достиг?

С (средний) – состояние духа. Каким было моё настроение?

У (указательный) – услуга, помощь. Чем я сегодня помог, чем порадовал?

Б (большой) – бодрость, физическая форма. Что я сделал для здоровья?

- «Своей работой на уроке я:

-доволен

- не совсем доволен

- я недоволен, потому, что...»

Список литературы

1. Н.С.Баканова «Развитие познавательных способностей учащихся классов коррекции».
2. Л.Ф.Тихомирова «Логика. Дети 7-10 лет». Ярославль, 2002.
3. А.Л.Сиротюк« Коррекция обучения и развития школьников».
4. Б.Никитин «Развивающие игры».
5. М.К.Акимова, В.Т.Козлова «Психологическая коррекция умственного развития школьников». М. 2000.
6. М.Битянова «Содержание деятельности школьного психолога».
7. Е.И.Рогов« Настольная книга практического психолога». М.: Владос, 1998.