

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №23»
Энгельского
муниципального района
/Егорова О.В./
Приказ № 340-09 от 30.08.16

Рабочая учебная программа
по элективному курсу
«Дорога профессионального выбора»
для обучающихся 9 класса МБОУ «СОШ №23»
Энгельского муниципального района
на 2016 / 2017 учебный год

Составитель:

Голованова Лариса Эдуардовна,
педагог-психолог
высшей категории

Пояснительная записка

Выбор профессии является одним из моментов, определяющих жизненный путь человека. Поэтому нельзя рассматривать профессиональный выбор как нечто отдельное, ни с чем не связанное. Завершая обучение в IX классе, выпускникам необходимо наметить для себя жизненные и профессиональные ориентиры, и тем самым заложить фундамент своего будущего. Но, не успев повзреть и не успев стать самостоятельными, не имея должного опыта в принятии решений, подростки должны определиться в столь важном вопросе: «Что делать, продолжить обучение в школе, пойти в училище или работать?» Чтобы ответить на этот вопрос выпускник IX класса должен разобраться в собственных интересах, способностях и склонностях, иметь представление о будущей профессии, о требованиях которые она предъявит к нему и о конкретных способах достижения профессионального мастерства в избранной области. На этот и без того сложный выбор сильное влияние оказывают стереотипы и ценности, выработанные предыдущими поколениями.

Наблюдения показывают, что далеко не все учащиеся к концу IX класса могут выбрать профессию и связанный с ней дальнейший путь обучения. Более того, проводя ежегодно исследование уровня эмоционального состояния старшеклассников, мною отмечено, что именно у учащихся IX классов уровень тревожности возрастает и в среднем отличается от других параллелей на 30%. Тревожность многих выпускников IX классов основана на отсутствии четкого представления о завтрашнем дне, что приводит к эмоциональному напряжению и страху перед любым выбором. Многие из девятиклассников склонны продолжить обучение в школе. Но на этот выбор они идут не для того, чтобы разобраться в собственных интересах, способностях и склонностях, получить представление о будущей профессии и о требованиях которые она предъявит к ним. На их выбор учиться в 10 классе чаще всего влияет решение родителей, привязанность к своей школе, сложившиеся дружеские отношения с одноклассниками и привычные

отношения с учителями. Другая часть девятиклассников, неудовлетворенных своей успеваемостью и положением в классе, наоборот, стремится скорее окончить школу. Но и им тоже не вполне ясно, что их ждет, впереди, и это неопределенное будущее вызывает у них опасения.

Работая со старшеклассниками, мы обратили внимание, что в основе их отношения к профессиям лежат не свои собственные, а чужие убеждения - чаще всего это убеждения родителей, друзей, знакомых и яркая реклама средств массовой информации. Помимо этого у подростков отсутствует адекватная оценка своих способностей и возможностей. Анализируя свои наблюдения и результаты диагностических исследований в IX классах, мы пришли к выводу о том, данный возрастной период имеет особую значимость в подготовке учащихся к выбору жизненного пути и будущей профессии. Именно школа должна помочь подросткам к окончанию IX класса разобраться в собственных интересах, способностях и склонностях, дать объективное представление о мире профессий.

Данный курс ориентирован на организацию помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении, на формирование способности к целеполаганию и развитию социальной компетентности. Курс поможет определиться учащимся, какие предметы необходимо углубленно изучать для достижения дальнейших целей, а значит, даст возможность более продуктивно использовать другие элективные курсы предложенные школой. Одновременно с этим курс рассчитан на формирование способности работать в команде и принимать взвешенные решения, развивать в себе уверенность, эмпатию и толерантность.

Курс предназначен для учащихся IX классов, построен на основе авторской программы Серяжиной А.В. «Дорога профессионального выбора».

Время проведения курса зависит от условий созданных образовательным учреждением. Вариант проведения данного курса в начале учебного года рекомендован, если в дальнейшем учащимся будут предложены элективные курсы по другим предметам, так как по завершении данного курса

девятиклассники смогут разобраться в своих способностях, возможностях и интересах, смогут определиться на какие элективные курсы им необходимо обратить внимание. Если же в образовательном учреждении не планируется проведение элективных курсов по другим предметам, то данный курс можно проводить в конце учебного года, в этом случае он поможет учащимся определиться с дальнейшим образовательным маршрутом, а также предоставит вспомогательный материал администрации школы при формировании десятых классов. Помимо этого курс можно проводить и в 11 классе с целью помочь выпускникам школы разобраться в собственных интересах, способностях и склонностях, получить представление о будущей профессии, о требованиях которые она предъявит к нему и о конкретных способах достижения профессионального мастерства в избранной области.

Концептуальной основой программы

Концептуальной основой программы служит современный теоретический подход в обучении (формирование личностной и социальной компетентности учащихся или тренинг жизненных навыков), использование методологии обучения в группе и интерактивных методов обучения. Занятия содержат материалы, способствующие лучшему пониманию себя, развитию умений и навыков, необходимых при выборе профессии и в продвижении по профессиональному пути. Знания и навыки, полученные на занятиях по данному курсу, помогут учащимся в любой другой жизненной ситуации. Принципы и законы выбора, которые обсуждаются на этих занятиях, едины для всех ситуаций. Поэтому на модели выбора профессии и профиля обучения подростки смогут потренироваться в совершении любого жизненного выбора, касающегося семьи, будущих детей, работы, места жительства и т.д.

Особенность программы

Особенностью программы «Дорога профессионального выбора» является методология проведения. В программе используются традиционные методы – тесты, лекционный материал, ситуации, а также интерактивные

методы: групповая дискуссия, ролевая игра, мозговой штурм и др. Для успешной работы по этой программе необходимо заранее познакомиться с методами и приемами которые будут использованы.

Круг. Круг способствует включению каждого учащегося в дискуссию, развитию групповой сплоченности и доверии. Большинство представленных занятий начинается и заканчивается в кругу, что позволяет всем участникам внести свой вклад в разработку темы урока или его оценку. А это в свою очередь позволяет психологу установить степень достижения промежуточных результатов, выявить сбой и своевременно его корректировать.

Тестирование. Тестовый материал используемый в программе позволяет не только выявить уровень группы до и после курса, но и подкрепляет имеющиеся знания, дает дополнительную информацию обогащающую знания. Тестовый материал фиксируется в индивидуальных тетрадях и к завершению курса представляет собой своеобразные «банк данных» - индивидуальный для каждого учащегося. Этот материал не только наглядный ориентир для выпускника но и основа для дальнейшей индивидуальной работы психолога с подростком.

Групповая дискуссия. Это метод организации общения учащихся под руководством психолога. Групповая дискуссия предполагает высказывание собственного мнение, опирающихся на личные знания и опыт. Групповая дискуссия позволяет учащимся:

- увидеть проблему с разных сторон;
- повысить эффективность работы;
- уточнить личную точку зрения каждого;

Кооперативное обучение (КО). Кооперативное обучение- метод обучения в небольших группах от 2 до 6 человек, когда учащиеся вместе решают общую задачу. Организовывая кооперативное обучение, следует придерживаться следующей процедуры:

- объединив участников, попросите их сесть лицом к лицу;

- распределите между участниками группы роли (докладчика, руководителя дискуссии, секретаря, оформителя и т.д.);
- дайте одно задание на всех, предложив делиться друг с другом информацией, материалами, идеями, разъяснять непонятное, разрабатывать проблему и подвести итог обсуждения;
- оцените работу группы;

Мозговой штурм. Мозговой штурм дает возможность не только быстро генерировать большое количество идей, но и позволяет психологу:

- включить всех учащихся в работу;
- демократично и ненавязчиво обсудить проблемные вопросы;
- выявить уровень знаний и интересы учащихся;

Собранные идеи могут служить психологу основой для более глубокой работы над проблемой, в частности для организации групповой дискуссии.

Чтобы метод оказался максимально продуктивным, следует придерживаться следующей процедуры:

- задайте учащимся вопрос, на который будете искать ответ;
- скажите, что принимаются любые ответы;
- сообщите, что критиковать и высмеивать ответы других запрещается;
- разрешите учащимся «пропускать ход»;
- фиксируйте все ответы без изменений на доске или ватмане (так, чтобы они были видны всей группе)
- продолжайте мозговой штурм до тех пор, пока новые идеи не иссякнут.

При необходимости ведущий может выделить ключевые идеи мозгового штурма.

Рефлексия. Многие задания курса предполагают использование техники рефлексии. Данная техника может использоваться гибко: в одних заданиях она позволяет учащимся обдумывать свою личную позицию, не делаясь своими размышлениями с окружающими, в других – служит инструментом групповой оценки задания. Рефлексия позволяет учащимся обдумать полученную информацию, задуматься над тем, где и как они могут

использовать полученные знания в жизни. Ведущему рефлексия дает обратную связь. С целью получения обратной связи обычно задаются три типа рефлексивных вопросов:

- о содержании задания;
- о взаимодействии в группе во время его выполнения;
- о том, что каждый учащийся узнал или почувствовал.

Энергизаторы. Энергизаторы это своего рода качели, которые помогают поддерживать в равновесии положительную энергию в группе на протяжении всего занятия. По своему характеру энергизаторы имеют разную структуру. Так, например, если ведущий видит, что группа утомлена, и работоспособность падает необходимо провести подвижный энергизатор. Если же наоборот группа возбуждена (например, после групповой дискуссии) необходимо провести энергизатор на успокоение. Проводя энергизатор ведущему необходимо следить за состоянием группы, т.е. уметь вовремя остановиться, чтобы не перевести участников в противоположное состояние.

Другой особенностью программы является то, что весь изучаемый материал фиксируется учащимися в индивидуальных тетрадах. Эти тетрады разработаны специально для этой программы и могут использоваться в дальнейшем как индивидуальные карты учащихся. Помимо материала который будет использован на занятиях в тетради включен дополнительный материал который может пригодиться психологу в предпрофильном сопровождении учащегося.

Цель программы

Цель программы: помочь учащимся найти свой собственный образ «Я»; сформировать знания, умения и навыки необходимые при выборе дальнейшего образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей, склонностей и возможностей.

Задачи

- формировать у учащихся представления о мире профессий и рынке труда, представление о содержании профессии и о требованиях, которые они предъявляют к человеку, желающему приобрести данную специальность, о путях и условиях профессиональной подготовки и о возможностях трудоустройства;
- проведение психологической диагностики по выявлению склонностей, способностей и особенностей участников курса;
- моделирование индивидуального образовательного маршрута в рамках предпрофильной подготовки каждым участником курса;
- выработать рекомендации для образовательного учреждения по предпрофильной работе учитывая результаты диагностики полученной в ходе проведения курса, с учетом интересов и запросов учащихся.

Планируемые результаты.

По завершении курса учащиеся смогут наметить для себя жизненные и профессиональные ориентиры, и тем самым заложить фундамент своего будущего. Разберутся в собственных интересах, способностях и склонностях, получают представление о будущей профессии, о требованиях которые она предъявляет. Определятся в выборе дальнейшего образовательного маршрута и выберут элективные курсы, предлагаемые школой с учетом своих индивидуальных особенностей.

Структура программы.

Программа рассчитана на 8 занятий по 45 минут. Проведение занятий планируется во вторую половину дня. Курс проходит в тренинговом режиме и предполагает проведение диагностической, информационно-просветительской и обучающей работы с учащимися. В программе используются традиционные методы – тесты, лекционный материал, ситуации, а также интерактивные методы: групповая дискуссия, ролевая игра, мозговой штурм и др. при необходимости порядок проведения некоторых занятий может варьироваться. Заключительные занятия

направлены на моделирование учащимися индивидуального маршрута в предпрофильной подготовки.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
1.	Вводное занятие. Знакомство с проблемой профессионального и жизненного самоопределения.	1	Тестирование, работа в группах кооперативного обучения, интерактивная лекция, энергизатор, индивидуальная работа в тетрадах, рефлексия.
2.	Информационное поле в мире профессий. Мотивы выбора.	1	Работа в группах кооперативного обучения, мозговой штурм, энергизатор, индивидуальная работа в тетрадах, рефлексия.
3.	Оценка профессиональных склонностей	1	Работа в группах кооперативного обучения, энергизатор, тестирование, рефлексия.
4.	Характер, темперамент, способности – как составляющие успешной профессиональной деятельности.	1	Интерактивная лекция, энергизатор, индивидуальная работа в тетрадах, рефлексия.
5.	Требования, которые предъявляет профессия к качествам личности, а также требования предъявляемые обществом при трудоустройстве по той или иной профессии.	1	Групповая дискуссия, энергизатор, индивидуальная работа в тетрадах, рефлексия.
6.	Алгоритм принятия решений	1	Лекция, энергизатор, индивидуальная работа в тетрадах, рефлексия.
7.	Самооценка и самовоспитание	1	Групповая дискуссия, энергизатор, индивидуальное тестирование, рефлексия.
8.	Моделирование индивидуального маршрута	1	Индивидуальная работа в тетрадах, рефлексия.
	ИТОГО	8	

ЛИТЕРАТУРА

1. Головаха Е. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи.
2. Тигер, Бэррон-Тигер. Делай то, для чего ты рождён.
3. Климов Е. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации.
4. Климов Е. Памятка профконсультанту.
5. Льюис Д. Тренинг эффективного общения. –М., 2002.
6. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение.–М., 2000.
7. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. (психология для всех) -М., 2001г.