

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 28.08.2014г

СОГЛАСОВАНО
с первичной профсоюзной
организацией
_____ Е.В. Саяхова



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №23»
_____ О.В. Егорова
Приказ № 386 от 01.09.2014г



ПОЛОЖЕНИЕ

**о модели портфеля индивидуальных достижений
обучающихся («портфолио») в муниципальном
бюджетном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа № 23 с
углубленным изучением отдельных предметов»
Энгельсского муниципального района Саратовской
области**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Настоящее положение (далее - положение) разработано с целью объективного фиксирования индивидуальных образовательных достижений и компетентностного уровня развития обучающихся 1-11 классов.

1.2. Положение определяет порядок комплексной оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

1.3. Индивидуальные образовательные достижения обучающихся накапливаются в портфеле индивидуальных образовательных достижений («портфолио»).

1.4. Портфель индивидуальных образовательных достижений обучающихся содержит документы и материалы, подтверждающие достижения обучающихся 1-11 классов за определенный период обучения.

1.5. Результаты, накопленные в портфеле образовательных достижений, могут быть положены в основу образовательного рейтинга обучающихся и позволяют осознанно и обоснованно выбрать профиль обучения в старшей школе, определить дальнейший путь успешной социализации.

1.6. Комплексный подход к оценке индивидуальных образовательных достижений позволяет решать следующие задачи:

- поддерживать высокую образовательную мотивацию;
- поощрять самостоятельность, расширение возможностей самообразования, самореализации;
- формировать умения ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную и внеучебную деятельность;
- развивать навыки самооценки результатов деятельности;
- создавать дополнительные возможности для успешной социализации обучающихся.

1.7. В портфеле индивидуальных образовательных достижений формируется оценка следующих достижений обучающихся:

- учебные достижения;
- внеучебные достижения;
- надпредметные компетенции;
- ключевые компетенции;
- социальные компетенции.

1.8. Основными принципами оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся являются:

- единые процедура и технология оценивания;
- достоверность используемых данных;
- сопоставление перспективного планирования результатов и оценки фактических достижений;
- соблюдение морально-этических норм при сборе и оценивании предоставляемой информации.

2. СТРУКТУРА ПОРТФЕЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.

В портфеле индивидуальных образовательных достижений обучающихся ученика начальной школы отмечаются успехи в учебной, творческой, спортивной и общественной деятельности.

2.1. Комплексный подход к оценке индивидуальных образовательных достижений обучающихся начальной школы позволяет решать следующие задачи:

- своевременно отмечать успехи ученика;

- проследить индивидуальный рост успешности ребенка в учебе;
- поддерживать интерес школьника к учебному труду;
- формировать самооценку учащегося и мотивацию достижения поставленной цели в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- учить ребенка добиваться решения поставленных учебных задач.

2.2. Структурно портфолио ученика начальной школы делится на 2 части - для 1-3 класса начальной школы и портфолио ученика 4 класса.

2.3. Портфолио ученика 1-3 класса содержит:

- 1) информацию об ученике, способствующую осознанию самого себя как личность (полные имя, фамилию, дата рождения, домашний адрес, класс);
- 2) таблица приоритетности предметов на основе личных достижений по полугодиям, способствующая осуществлению рефлексивного подхода, позволяющего не только формировать адекватную самооценку, но и повышать личную ответственность школьника за конечный результат учебного труда.
- 3) грамоты, свидетельствующие о личных достижениях ученика в различных областях учебной и внеучебной деятельности;
- 4) лист благодарности за достигнутые успехи, в который вносятся записи любым участником образовательного процесса (одноклассниками, учителями-предметниками, классным руководителем);
- 5) творческие и проверочные работы, которыми ученик гордится.

2.4. В целях формирования активной социальной личности младшего школьника в 1 классе в конце учебного года учеником заполняется "Лист моих взаимодействий", отражающий умения общаться с учителями, одноклассниками, родителями и другими членами семьи, отношение к объектам живой природы.

Лист моих взаимодействий в 1-м классе.

Отметь вместе со взрослыми.

Как я умею общаться с учителями:

- Я всегда вежливо общаюсь.
- Я не всегда бываю вежливым.
- Я иногда грубо отвечаю взрослым.
- Я часто грубо отвечаю взрослым.
- Я иногда молчу, не отвечаю на вопросы взрослых.

Как я общаюсь с одноклассниками:

- У меня много товарищей в классе.
- Я всегда вежливо общаюсь с товарищами.
- Я часто ссорюсь с товарищами по классу.
- Я не умею слушать друзей, не соглашаюсь с ними.
- Я иногда (часто) дерусь с одноклассниками.

Как я отношусь к родителям и другим членам своей семьи:

- Я умею обращаться с просьбами к членам семьи.
- Я умею внимательно слушать взрослых.
- Я никогда не вмешиваюсь в разговоры взрослых, не перебиваю их.
- Я не сразу выполняю просьбы взрослых.
- Я часто не хочу выполнять требования взрослых.

2.5. С учётом индивидуальных особенностей обучающихся заполняются мини-анкеты, помогающие ученику наметить учебные задачи, зафиксировать общеучебные успехи, определить правила успешной учебы.

Правила успешной учёбы.

(для учащихся 2-го класса)

Отметь самые важные для тебя правила успешной учебы:

- Трудности в учебе есть у всех учащихся, не отступай перед ними!
- Если ты не знаешь, в чем причина твоих трудностей в учебе, обсуди это со взрослыми - с учителем или родителями.
- Когда ты научишься четко ставить и понимать цели перед каждой работой, трудности могут отступить.
- Если ты знаешь, к какому результату хочешь прийти, спланируй свои действия для достижения успехов.
- Обязательно проверяй свою работу, чтобы избежать ошибок.
- Не ленись находить и исправлять свои ошибки - это поможет справиться с трудностями в учебе.
- Чтобы избежать трудностей в учебе, надо старательно и систематически учить уроки каждый день.
- При подготовке к урокам постарайся найти дополнительную литературу - тебе будет интересно учиться.

Мои общеучебные успехи (для учащихся 2-го класса)

Запиши и отметь вместе со взрослыми.

Знания по этим предметам я умею применять в жизни _____

Я умею распределить свое время при выполнении учебных заданий:

- Я распределяю всегда четко свое время.
- Я затрудняюсь в планировании своего времени.
- У меня не получается распределять время на выполнение отдельных предметов (*каких*) _____
- У меня не хватает времени на выполнение письменных заданий (*по каким предметам*) _____
- Я не умею организовывать подготовку устных заданий (*по каким предметам*). _____

Я умею добывать необходимую информацию для уроков (*по предметам*):

В учебниках _____

В справочниках (*каких*) _____

В энциклопедиях (*запиши названия*) _____

У взрослых (*у кого*). _____

2.6. В 3-м классе ученики анализируют свое отношение к различным видам деятельности: учебной деятельности, общественным поручениям, творческим, трудовым, спортивно-оздоровительным успехам, что позволяет учителю и родителям формировать активную жизненную позицию ребенка.

Анализируется также и мнение взрослых об участии ребенка в различных видах деятельности.

Отношение к различным видам деятельности (для учащихся 3-го класса)

1. Сделай свои пометки - красным карандашом или ручкой. Попроси учителя сделать пометки синим цветом, а родителей - зеленым.

2. Посмотри внимательно, всегда ли мнение взрослых о тебе совпадает с твоим собственным мнением. Спроси у взрослых и запиши, почему ваши мнения не совпадают.

ученика начальной школы отмечаются успехи в учебной, творческой, спортивной и общественной деятельности.

2.7. Комплексный подход к оценке индивидуальных образовательных достижений обучающихся начальной школы позволяет решать следующие задачи:

- своевременно отмечать успехи ученика;
- проследить индивидуальный рост успешности ребенка в учебе;
- поддерживать интерес школьника к учебному труду;
- формировать самооценку учащегося и мотивацию достижения поставленной цели в

процессе учебной и внеучебной деятельности;

- учить ребенка добиваться решения поставленных учебных задач.

2.8. Структурно портфолио ученика начальной школы делится на 2 части - для 1-3 класса начальной школы и портфолио ученика 4 класса.

2.9. Портфолио ученика 1-3 класса содержит:

- 6) информацию об ученике, способствующую осознанию самого себя как личность (полные имя, фамилию, дата рождения, домашний адрес, класс);
- 7) таблица приоритетности предметов на основе личных достижений по полугодиям, способствующая осуществлению рефлексивного подхода, позволяющего не только формировать адекватную самооценку, но и повышать личную ответственность школьника за конечный результат учебного труда.
- 8) грамоты, свидетельствующие о личных достижениях ученика в различных областях учебной и внеучебной деятельности;
- 9) лист благодарности за достигнутые успехи, в который вносятся записи любым участником образовательного процесса (одноклассниками, учителями-предметниками, классным руководителем);
- 10) творческие и проверочные работы, которыми ученик гордится.

2.10. В целях формирования активной социальной личности младшего школьника в 1 классе в конце учебного года учеником заполняется "Лист моих взаимодействий", отражающий умения общаться с учителями, одноклассниками, родителями и другими членами семьи, отношение к объектам живой природы.

3.

Мое отношение к разным видам деятельности	На высоком уровне - всегда добросовестно выполняю		На среднем уровне - иногда не получается выполнить хорошо		На низком уровне - нет успехов или интереса к этой деятельности	
	1 полугодие	II полугодие	1 полугодие	II полугодие	1 полугодие	II полугодие
Учебная деятельность						
Общественные поручения						
Гворческие						
Грудовые						
Спортивно-оздоровительные успехи						

3.8. Портфолио ученика 4 класса.

В первом полугодии 4 класса учениками работа строится на основе ранее имеющихся материалов, но в соответствии с требованиями к портфолио учащегося 5-11 класса.

Итогом четырехлетней совместной работы ученика, учителя - руководителя учебно-воспитательного процесса, а также родителей - юридически ответственных и заинтересованных лиц в получении ребенком качественного образования, в портфолио является таблица на странице "Лист моих достижений в начальной школе". В ней школьник отмечает, какие умения и навыки ему удалось сформировать на минимальном, общем или повышенном уровнях. Таким образом, успешность в обучении в портфолио выражена в самооценке на разных уровнях достижения успешности, что позволяет осуществлять далее, в 5-м классе, индивидуальный подход к обучению выпускника начальной ступени общего образования.

Лист моих достижений в начальной школе (заполняется в конце 4-го класса)

1. Сделай свои пометки в таблице зеленым карандашом или ручкой. Попроси учителя сделать свои пометки красным.
2. Сравни свое мнение и мнение учителя о себе. Подумай, над чем тебе следует особенно ответственно поработать в 5-м классе?

Я умею	На минимально м учебном уровне	На общем учебном уровне	На повышенном учебном уровне
Читать целыми словами безошибочно			
Понимать прочитанную учебную статью			
Пересказывать подробно, кратко			
Считать устно			
Производить письменные вычисления			
Решать типовые задачи			
Решать задачи на сообразительность или повышенной трудности			
Самостоятельно работать в классе			
Самостоятельно готовить устный ответ на вопрос учителя			
Находить информацию в справочниках или других источниках			
Делать устные или письменные сообщения по теме			
Работать в группе учеников, выполнять коллективные задания			
Организовывать рабочее место для любого вида учебной деятельности			

2.9. Портфолио выпускников начальной школы передаётся классному руководителю в среднем звене с целью продолжения мониторинга успешности школьника, учёта его индивидуальных особенностей, дальнейшего планирования предполагаемых учебных и всесторонних задач развития личности.

3. СТРУКТУРА ПОТФЕЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-11 КЛАССОВ.

3.1. Портфель индивидуальных достижений обучающихся состоит из 6 блоков. Результаты фиксируются в сводной ведомости по блокам, каждый из которых имеет свою систему ранжирования.

1 блок. Предметная компетентность обучающихся

№	Предметная компетентность обучающихся						
	Максимальный средний балл по блоку - 20						
	Критерии	Показатели (оценка в баллах)					Итого Выставляется максимальный из возможных набранных баллов
1.	Средний балл по предметам, изучающимся углубленно	От 0 до 1,4	От 1,5 до 2,4	От 2,5 до 3,4	От 3,5 до 4,4	Не менее 4,5	
		0	0	3	10	20	
	планируемое состояние фактическое состояние						
2.	Средний балл по всем предметам, изучающимся в начальной школе по программам развивающего обучения	От 0 до 1,4	От 1,5 до 2,4	От 2,5 до 3,4	От 3,5 до 4,4	Не менее 4,5	
		0	0	3	10	20	
	планируемое состояние фактическое состояние						
3.	Средний балл по предметам, изучающимся на профильном уровне в старшей школе	От 0 до 1,4	От 1,5 до 2,4	От 2,5 до 3,4	От 3,5 до 4,4	Не менее 4,5	

		0	0	5	15	20	
	планируемое состояние фактическое состояние						
4.	Средний балл по предметам, изучающимся на базовом уровне в старшей школе	От 0 до 1,4	От 1,5 до 2,4	От 2,5 до 3,4	От 3,5 до 4,4	Не менее 4,5	
		0	0	3	5	20	
	планируемое состояние фактическое состояние						
5.	Средний балл по элективным курсам в основной школе	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	
		0	0	3	10	20	
	планируемое состояние фактическое состояние						
6.	Средний балл по предметам, обязательным в рамках государственной (итоговой) аттестации (9 класс)	От 0 до 1,4	От 1,5 до 2,4	От 2,5 до 3,4	От 3,5 до 4,4	Не менее 4,5	
		0	0	3	8	20	
	планируемое состояние фактическое состояние						
7	Средний балл по предметам, по выбору в рамках государственной (итоговой) аттестации (9 класс)	От 0 до 1,4	От 1,5 до 2,4	От 2,5 до 3,4	От 3,5 до 4,4	Не менее 4,5	
		0	0	5	10	20	
	планируемое состояние фактическое состояние						
8.	Средний уровень достижений на ЕГЭ по обязательным предметам	Ниже установленного допустимого порога	на уровне установленного допустимого порога, но менее 50% от	50-65% от максимального балла	66-80% от максимального балла	81-100% от максимального балла	

			максимального балла)				
		0	3	7	10	20	
	планируемое состояние фактическое состояние						
9.	Средний уровень достижений на ЕГЭ по предметам по выбору	Ниже установленного допустимого порога	на уровне установленного допустимого порога, но менее 50% от максимального балла)	50-65% от максимального балла	66-80% от максимального балла	81-100% от максимального балла	
		0	5	10	15	20	
	планируемое состояние фактическое состояние						
10.	Средний балл по предметам федерального компонента федерального базисного учебного плана (для обучающихся (2-8 классов)	От 0 до 1,4	От 1,5 до 2,4	От 2,5 до 3,4	От 3,5 до 4,4	Не менее 4,5	
		0	0	3	8	20	
	планируемое состояние фактическое состояние						
	Средний балл по критериям пунктов соответствующей ступени планируемое состояние фактическое состояние						

2 блок. Функциональная грамотность обучающихся.

Сформированность данной компетенции предполагает наличие умений, обеспечивающих достаточный уровень самостоятельности при освоении государственных образовательных стандартов.

№	Функциональная грамотность обучающихся						Итого
	Максимальный средний балл по блоку - 8						
	Критерии	Показатели (оценка в баллах)					Выставляется максимальный из возможных набранных баллов
		От 0 до 0,1 б.	от 0,1 до 0,2 б. за отчетный период	От 0,2 до 0,3 б. за отчетный период	От 0,3 до 0,4 б. за отчетный период	От 0,4 и более б. за отчетный период	
1.	Средний балл по предметам федерального компонента федерального базисного учебного плана (для обучающихся (2-8 классов)	0	2	4	6	8	
	планируемое состояние						
	фактическое состояние						
2.	уровень самостоятельности при выполнении итоговых работ, подготовки продуктов творческой и проектной деятельности на занятиях в предметных кружках, на элективных курсах, элективных учебных предметах, при участии в социальных практиках	отсутствие достижений	самостоятельное выполнение типовых домашних заданий и разовых поручений	самостоятельная подготовка дополнительного материала к урокам, учебным и внеучебным занятиям, самостоятельное выполнение творческих домашних заданий	самостоятельная деятельность с оформлением и представлением результатов в рамках отдельного направления реализации коллективных инициатив	Инициативное предложение и его разработка с определением системы организации ее реализации и привлечением других участников	
		0	2	Разовый характер - 2 Систематически - 4	Разовый характер - 4 Систематически - 6	Разовый характер - 6 Систематически - 8	
	планируемое состояние						
	фактическое состояние						

Средний балл по критериям 1-2 **планируемое состояние**
фактическое состояние

3 блок. Социальная компетентность обучающихся.

Сформированность данной компетенции характеризуется способностью обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, в функционировании демократических институтов, способностью быть лидером.

№	Социальная компетентность обучающихся				Итого
	Максимальный балл по блоку - 20				
	Критерии	Показатели (оценка в баллах)			
1.	участие в работе институтов самоуправления и общественных организаций	уровень ОУ (для 1-5 классов - лидерство в общественной работе на уровне класса)	муниципальный уровень выставляется максимальный из возможных набранных баллов	региональный уровень выставляется максимальный из возможных набранных баллов	выставляется максимальный из возможных набранных баллов
		3 в качестве руководителя - 5	5 в качестве руководителя - 15	10 в качестве руководителя - 20	
	планируемое состояние				
	фактическое состояние				
2.	сформированность правового поведения и гражданской позиции	отсутствие нарушений устава школы, правонарушений	наличие грамот, благодарственных писем за участие в правовых акциях, волонтерском движении, межвозрастных социальнозначимых проектах	наличие призовых мест, подтвержденных документами, на конференциях, конкурсах по правовой тематике муниципального уровня	Выставляется сумма баллов
		1	Один подтверждающий документ -2	Один подтверждающий документ -4	

			2 и более - 4	2 и более - 6		
	планируемое состояние фактическое состояние					
3.	сформированность основ экономического сознания	систематическое занятие в кружке экономического направления	наличие призовых мест, подтвержденных документами, на конференциях, конкурсах по экономической тематике муниципального уровня	наличие призовых мест, подтвержденных документами, на конференциях, конкурсах по экономической тематике регионального уровня	наличие призовых мест, подтвержденных документами, на конференциях, конкурсах по экономической тематике более высокого уровня	Выставляется сумма баллов
		1	1 подтверждающий документ -2 2 и более - 4	1 подтверждающий документ -4 2 и более - 6	1 подтверждающий документ -6 2 и более - 9	
	планируемое состояние фактическое состояние					
4.	сформированность навыков самоорганизации	снижение по сравнению с предыдущим отчетным периодом числа опозданий уроки, мероприятия и пропусков занятий по неуважительным	отсутствие пропусков и опозданий на уроки, мероприятия, высокий уровень самостоятельности при ликвидации пробелов в знаниях	высокий уровень достижений при обучении в форме экстерната, дистанционного обучения, по индивидуальным образовательным планам	наличие самостоятельных инновационных решений в ходе социальных практик, получивших дальнейшее применение	Выставляется максимальный балл
		4	8	15	20	

	планируемое состояние фактическое состояние					
5.	сформированность навыков трудовой деятельности	участие в работе школьных трудовых и ремонтных бригад	наличие призовых мест по итогам выставок, ярмарок, демонстрирующих продукты труда	наличие положительных отзывов с места работы о выполнении определенной трудовой деятельности	наличие проектов, инициатив, получивших финансовую поддержку на муниципальном, региональном, более высоких уровнях	Выставляется максимальный балл
		10	уровень ОУ -5 школьный и муниципальный уровень - 10 школьный, муниципальный, региональный уровень - 15	15	20	
	планируемое состояние фактическое состояние					
	Средний балл по критериям 1 -5 (с учетом возрастных особенностей) планируемое состояние фактическое состояние					

4 блок. Общекультурная и поликультурная компетентность обучающихся.

Сформированность данной компетенции характеризуется уровнем духовно-нравственного развития личности, обеспечения здорового образа жизни, пониманием различий между культурами, степенью толерантности.

Общекультурная и поликультурная компетентность обучающихся						
Максимальный балл по блоку - 13						
	Критерии	Показатели			Итого	
1.	результативность занятий физкультурно-оздоровительной направленности	систематические занятия в спортивной секции, кружке, наличие призовых мест на мероприятиях данной направленности школьного уровня	наличие призовых мест на соревнованиях муниципального уровня выставляется максимальный из возможных набранных баллов	наличие призовых мест на соревнованиях регионального уровня выставляется максимальный из возможных набранных баллов	наличие призовых мест на соревнованиях более высокого уровня выставляется максимальный из возможных набранных баллов	Выставляется максимальный балл
		систематические занятия-3 наличие призовых мест - 5	1 подтверждающий документ - 4 2 и более - 7	1 подтверждающий документ - 6 2 и более - 10	1 подтверждающий документ - 7 2 и более - 13	
	планируемое состояние фактическое состояние					
2.	результативность занятий художественно-эстетической направленности (творческие кружки, секции, мастерские, студии, школы и т.д)	систематические занятия в творческих кружках, специализированных школах, наличие призовых мест на мероприятиях данной направленности школьного уровня	наличие призовых мест на конкурсах муниципального уровня	наличие призовых мест на конкурсах регионального уровня	наличие призовых мест на конкурсах более высокого уровня	Выставляется максимальный балл
		систематические занятия-3	1 диплом - 4 2 диплома и более - 7	1 диплом - 6 2 диплома и более - 10	1 диплом - 7 2 диплома и более - 13	

		наличие призовых мест - 5				
	планируемое состояние фактическое состояние					
3.	результативность участия в туристическо-краеведческой и природоохранной деятельности	систематические занятия в кружке по данному направлению, наличие призовых мест на мероприятиях данной направленности школьного уровня	Наличие благодарственных писем за участие в поисковых, исследовательских мероприятиях, призовых мест на конференциях по соответствующей тематике муниципального уровня	Наличие благодарственных писем за участие в поисковых, исследовательских мероприятиях, призовых мест на конференциях по соответствующей тематике регионального уровня	Наличие благодарственных писем за участие в поисковых, исследовательских мероприятиях, призовых мест на конференциях по соответствующей тематике более высокого уровня	Выставляется максимальный балл
		систематические занятия-3 наличие призовых мест - 5	1 подтверждающий документ - 4 2 и более - 7	1 подтверждающий документ - 6 2 и более - 10	1 подтверждающий документ - 7 2 и более - 13	
	планируемое состояние фактическое состояние					
4.	результативность участия в мероприятиях военнопатриотической направленности	Систематические занятия в кружке по данному направлению, наличие призовых мест на мероприятиях данной направленности школьного уровня	Наличие благодарственных писем за участие в поисковых, исследовательских мероприятиях, работу при музеях, призовых мест на	Наличие благодарственных писем за участие в поисковых, исследовательских мероприятиях, работу при музеях, призовых мест на конференциях	Наличие благодарственных писем за участие в поисковых, исследовательских мероприятиях, работу при музеях, призовых мест на конференциях	Выставляется максимальный балл

			конференциях по соответствующей тематике на муниципальном уровне	по соответствующей тематике на региональном уровне	по соответствующей тематике на более высоком уровне	
		систематические занятия-3 наличие призовых мест - 5	1 подтверждающий документ - 4 2 и более - 7	1 подтверждающий документ - 6 2 и более - 10	1 подтверждающий документ - 7 2 и более - 13	
	планируемое состояние фактическое состояние					
5.	уровень толерантности	участие в программах международного сотрудничества	Наличие призовых мест на конференциях поликультурной направленности муниципального уровня	Наличие призовых мест на конференциях поликультурной направленности регионального уровня	Наличие призовых мест на конференциях поликультурной направленности более высокого уровня	Выставляется максимальный балл
		2	1 диплом - 4 2 диплома и более - 7	1 диплом - 6 2 диплома и более - 10	1 диплом - 7 2 диплома и более - 13	
	планируемое состояние фактическое состояние					
	Средний балл по критериям 1-5 планируемое состояние фактическое состояние					

5 блок Коммуникативная компетентность обучающихся.

Данный тип компетенции отражает владение навыками устного и письменного общения, иностранными языками, информационно-коммуникационными технологиями, умениями вести переговоры, взаимодействовать с различными возрастными категориями.

Коммуникативная компетентность обучающихся						
Максимальный балл по блоку - 19						
Критерии Показатели					Итого	
1.	положительная динамика по сравнению с предыдущим отчетным периодом среднего балла отметок за письменные работы по русскому языку, литературе	От 0,3 до 0,6 б.	От 0,6 до 0,8 б.	от 0,8 до 1 б.	1 и более б.	выставляется максимальный из возможных набранных баллов
		5	10	15	19	
	планируемое состояние фактическое состояние					
2.	результативность литературного творчества	систематические занятия в литературных кружках, театрах, наличие призовых мест на мероприятиях данной направленности школьного уровня	наличие призовых мест на конкурсах литературного творчества, конференциях по соответствующей тематике муниципального уровня выставляется максимальный из возможных	наличие призовых мест на конкурсах литературного творчества, конференциях по соответствующей тематике регионального уровня выставляется максимальный из возможных набранных баллов	наличие призовых мест на конкурсах литературного творчества, конференциях по соответствующей тематике более высокого уровня выставляется максимальный из возможных набранных баллов	Выставляется максимальный балл

			набранных баллов			
		систематические занятия-3 наличие призовых мест - 5	1 диплом - 4 2 и более - 8	1 диплом - 6 2 и более - 12	1 диплом - 9 2 и более - 19	
	планируемое состояние фактическое состояние					
3.	уровень информационной компетентности	умение сопровождать свои проекты, доклады, рефераты презентациями, наличие призовых мест на мероприятиях данной направленности школьного уровня	наличие призовых мест на конкурсах, конференциях муниципального уровня, способность создавать авторские информационные продукты (учебные модули, сайты...)	наличие призовых мест на конкурсах, конференциях регионального уровня	наличие призовых мест на конкурсах, конференциях более высокого уровня	Выставляется максимальный балл
		систематические занятия-3 наличие призовых мест - 5	1 диплом - 4 2 и более - 8	1 диплом - 6 2 и более - 12	1 диплом - 9 2 и более - 19	
	планируемое состояние фактическое состояние					
4.	уровень владения иностранными языками	Изучение 2-х и более иностраных языков, наличие призовых мест на мероприятиях данной направленности школьного уровня	Наличие призовых мест на конкурсах по соответствующему направлению муниципального уровня выставляется	Наличие призовых мест на конкурсах по соответствующему направлению регионального уровня выставляется максимальный из	Наличие призовых мест на конкурсах по соответствующему направлению более высокого уровня выставляется максимальный из	

			максимальный из возможных набранных баллов	возможных набранных баллов	возможных набранных баллов	
		систематические занятия двумя языками - 3 наличие призовых мест - 5	1 диплом - 4 2 и более - 8	1 диплом - 6 2 и более - 12	1 диплом - 9 2 и более - 19	
	планируемое состояние фактическое состояние					
5.	уровень взаимодействия в коллективе	отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов	способность работать в группе и добиваться намеченных целей, получать определенный продукт совместной деятельности	способность организовывать и руководить работой группы по достижению намеченных целей и получения продуктов совместной деятельности	Способность планировать, организовать и проводить массовые мероприятия	выставляется максимальный из возможных набранных баллов
		3	10	15	19	
	планируемое состояние фактическое состояние					
	Средний балл по критериям 1-5 планируемое состояние фактическое состояние					

лок Интеллектуальная компетентность обучающихся. Сформированность данной компетенции характеризуется способностью к самообразованию, достижению устойчивых результатов.

Интеллектуальная компетентность обучающихся						
Максимальный балл по блоку - 20						
	Критерии	Показатели			Итого	
1	занятость и результативность занятий в научных обществах, клубах, организациях	систематически посещает занятия научных организаций, наличие призовых мест на предметных олимпиадах, защите проектов школьного и сетевого уровней	наличие призовых мест на предметных олимпиадах, защите проектов муниципального уровня	наличие призовых мест на предметных олимпиадах, защите проектов регионального уровня	наличие призовых мест на предметных олимпиадах, защите проектов более высокого уровня	выставляется максимальный из возможных баллов
		систематические занятия - 3 наличие призовых мест - 5	1 диплом - 6 2 и более - 8	1 диплом - 10 2 и более - 15	за каждый диплом по 20 баллов. Общая сумма баллов по всем блокам ведомости, включая данный не должна превышать 100 баллов	
	планируемое состояние фактическое состояние					
2	публичное представление результатов	наличие печатных работ и публикаций (в том числе в периодических печатных изданиях школьного уровня)	наличие призовых мест при проведении интеллектуальных игр, марафонов муниципального уровня	наличие призовых мест при проведении интеллектуальных игр, марафонов регионального уровня	наличие авторских продуктов (сборник сочинений, музыкальное произведение, схема усовершенствования прибора, рационализаторское решение, выставка художественных	выставляется максимальный из возможных набранных баллов

					произведений, демонстрация разработанных моделей одежды)	
		5	5	10	20	
	планируемое состояние фактическое состояние					
3	уровень самообразования	систематическая подготовка к урокам дополнительного материала по желанию обучающегося	проведение уроков в рамках дня самоуправления	сертифицированные предметные курсы	сертифицированные курсы профориентационной направленности, наличие призовых мест в олимпиадах, организуемых вузами	выставляется сумма баллов
		3	5	6	6	
	планируемое состояние фактическое состояние					
	Средний балл по критериям 1-3 планируемое состояние фактическое состояние					
	Итого по портфолио Сумма средних баллов по блокам: планируемое состояние фактическое состояние					

4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- 4.1 Портфель индивидуальных образовательных достижений формируется в виде накопительной папки, формируемой обучающимися с помощью классного руководителя.
- 4.2 Классный руководитель организует учет документов, входящих в «портфолио» и ежегодно на родительских собраниях знакомит родителей с материалами «портфолио».
- 4.3 Итоговый балл по «портфолио» формируется как суммарный балл по блокам.
- 4.4 Выделяются следующие уровни достижений:
- 80-100 - оптимальный;
 - 60 -80 - высокий;
 - 40 - 60 - средний;
 - 15 - 40 - низкий; менее 15 - недопустимый.
- 4.5 Учет индивидуальных достижений осуществляется по итогам каждого полугодия учебного года.
- 4.6 Подведение итогов учебных и внеучебных достижений обучающихся подводится на классных часах один раз в полугодие под руководством классного руководителя. Сводная ведомость по портфолио обучающихся 4-11 классов сдаётся на бумажных носителях заместителю директора по УВР.
- 4.7 Контроль за достоверностью предоставляемых сведений осуществляется классными руководителями и заместителем директора по УВР.