

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2017г

СОГЛАСОВАНО
с первичной профсоюзной
организацией

Е.В. Сяхова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №23»
О.В.Егорова
Приказ № 284-од от 30.08.2017г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутреннем мониторинге качества образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 23 с углубленным изучением отдельных предметов» Энгельсского муниципального района Саратовской области

1. Общие положения.

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии:

- с Федеральным Законом от 21.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.28, п. 2;
- с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 разработано на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ №23»;

Система внутреннего мониторинга качества образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является составной частью системы оценки качества образования МБОУ «СОШ № 23» и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения.

1.2. В системе коррекционно-развивающего обучения мониторинг качества образования должен отражать качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения учеником знаний по предметам, но и уровень развития учащихся.

1.3. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования ОУ в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.4. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МБОУ «СОШ № 23» и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.5. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ОУ;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий.

2. Содержание внутреннего мониторинга качества образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.1. Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

2.1.1. *Качество образовательных результатов:*

- предметные результаты обучения (таблица овладения обучающимися по предметам)
- метапредметные результаты обучения (таблица овладения обучающимися социально-жизненными компетенциями)

- карта успешности
 - личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- 2.1.2. *Качество реализации образовательного процесса:*
- адаптированная основная образовательная программа (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);

- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

2.1.3. *Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:*

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий.

3. Виды мониторинга

- 3.1. По этапам обучения: промежуточный (по триместрам и итоговый; на начало года и на конец года)
- 3.2. По временной зависимости: текущий.
- 3.3. По частоте процедур: систематический.
- 3.4. По формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль с образовательными и социальными стандартами (соответствует /не соответствует).
- 3.5. Экспериментальная оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей.

4. Составляющие внутреннего мониторинга качества образования.

4.1. Мониторинг овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программой по предметам (таблица со списком обучающихся и сводная таблица) с лёгкой умственной отсталостью; с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью обучающихся в ОУ и надомного обучения.

4.2. Мониторинг овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями (на каждого ученика) с лёгкой умственной отсталостью; с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью обучающихся ОУ и надомного обучения.

4.3. В карте индивидуальных достижений реализуются мониторинги:

- индивидуальные достижения обучающегося по предметам;
- сформированность личностных результатов;
- ведётся контроль за качеством внеурочной деятельности обучающегося.

5. Критерии оценивания обучающихся с умеренной умственной отсталости.

5.1 По нормативам ФГОС НОО оценка личностных и предметных результатов образования обучающихся с 1 класса по 4 класс с лёгкой, умеренной и тяжёлой умственной отсталостью осуществляется с использованием комплексного подхода. Это общая характеристика всего приобретённого в процессе образования обучающегося. Классный руководитель сводит все данные диагностик в простые таблицы образовательных результатов. Все помещаемые в таблицах результаты являются необходимым условием для принятия решений по педагогической поддержки и помощи каждому обучающемуся на определённом этапе его развития. Критерии оценки знаний обучающихся разработаны с учётом психофизического развития и возможностей учащихся с лёгкой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

5.2. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

1. Таблица овладения обучающимися программой по предмету « _____ » в « ____ » классе (лёгкая умственная отсталость)

Ф.И. обучающегося	Результаты анализа освоения программы		
	«удовлетворительно» (зачёт)-выполнено от 35% до 50% заданий	«хорошо» — от 51% до 65% заданий.	«очень хорошо» (отлично) свыше 65%

2. Сводная таблица овладения обучающимися программой по предмету « _____ » в « ____ » классе

Количество человек/%	Результаты анализа освоения программы		
	«удовлетворительно» (зачёт)-выполнено от 35% до 50% заданий	«хорошо» — от 51% до 65% заданий.	«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.
Всего	Кол. чел/%	Кол. чел/%	Кол. чел/%

1. Таблица овладения обучающимися программой по предмету « _____ » в « ____ » (умеренная и тяжёлая умственная отсталость)

Ф.И. обучающегося	Результаты анализа освоения программы	
	«МИНИМАЛЬНЫЙ»	«ДОСТАТОЧНЫЙ»

2. Таблица овладения обучающимися программой по предмету « _____ » в « ____ » классе

Количество человек/%	Результаты анализа освоения программы	
	«МИНИМАЛЬНЫЙ»	«ДОСТАТОЧНЫЙ»
Всего	Кол. чел/%	Кол. чел/%

«МИНИМАЛЬНЫЙ»:

- обучающийся обнаруживает частичное знание и понимание основных положений учебного материала;
- способен выполнить действия (от 30 до 50% заданий) только совместно с взрослым с дополнительными словесными и жестовыми инструкциями и уточнениями;
- допускает ряд ошибок, которые самостоятельно исправить не может.

«ДОСТАТОЧНЫЙ»:

- обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала;
- допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
- способен выполнить задания (свыше 50% заданий) с незначительной физической помощью взрослого с дополнительными словесными и жестовыми инструкциями и уточнениями;

- способен выполнить действия по образцу, по подражанию с дополнительными словесными и жестовыми инструкциями и уточнениями после частичного выполнения с взрослым.
лёгкая умственная отсталость:

1. Таблица овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями

Ф.И. обучающегося	Результаты анализа личностных результатов обучающегося			
	0 баллов – нет продвижения	1 балл – минимальное продвижение	2 балла – среднее продвижение	3 балла - значительное продвижение

2. Сводная таблица овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями умеренная и тяжёлая умственная отсталость

Результаты анализа личностных результатов обучающегося/количество обучающихся / в %			
0 баллов – нет продвижения	1 балл – минимальное продвижение	2 балла – среднее продвижение	3 балла - значительное продвижение
ВСЕГО:	Кол чел/%	Кол чел/%	Кол чел/%

МОНИТОРИНГ ОВЛАДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ СОЦИАЛЬНЫМИ (ЖИЗНЕННЫМИ) КОМПЕТЕНЦИЯМ.

Таблица овладения обучающимся социальными (жизненными) компетенциями

Ф.И. обучающегося	Результаты анализа личностных результатов обучающегося			
	0 баллов – нет продвижения	1 балл – минимальное продвижение	2 балла – среднее продвижение	3 балла - значительное продвижение

5.4. Мониторинги карты индивидуальных достижений учащихся:

5.4.1.

предмет	0		1		2		3		4		5		примечание
	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	
Чтение и развитие речи													Минимальный или достаточный уровень усвоения предметных результатов
Письмо и развитие речи													
Математика													
Природоведение													
Изобразительная деятельность													

Музыка и пение													
Физическая культура													
Трудовое обучение													
Социально – бытовая ориентировка													

Критерии :

0 баллов – действия отсутствуют, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требует оказания помощи.

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях , нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 – балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

5.4.2. Мониторинг личностных результатов.

Сформированность личностных результатов. Вид деятельности.	Начало года						Конец года					
	Степень сформированности				Мотивация		Степень сформированности				Мотивация	
	0	1	2	3	да	нет	0	1	2	3	да	нет
Осознание себя как гражданина России; Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.												
Формирование целостного , социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве природной и социальной частей.												
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и												

культуре других народов.												
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.												
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.												
Овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.												
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.												
Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно пространственной организации.												
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.												
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально												

значимых мотивов учебной деятельности.												
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.												
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.												
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.												
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.												

Условные обозначения:

0 баллов - нет продвижения

1балл - минимальное продвижение

2 балла – среднее продвижение

3 балла – значительное продвижение

5.4.3. Сбор информации по:

- предметной результативности;
- метапредметной результативности;
- участие в конкурсах;
- занятость во внеурочной деятельности;
- лист общеучебной деятельности.

6. Итоги мониторинга

6.1. Итоги мониторинга оформляются в виде таблиц, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

6.2. Результаты мониторинговых исследований заслушиваются на заседаниях ПМПк.

6.3. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются методические рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется перспективное планирование и прогнозирование.