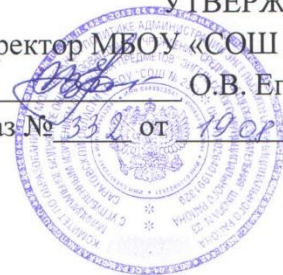


УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №23»
О.В. Егорова
Приказ № 332 от 19.08.2015



Отчет
по результатам самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа
№ 23 с углубленным изучением
отдельных предметов»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области
за 2014-2015 учебный год

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 16 от 17.08.2015
на заседании Управляющего совета
протокол № 1 от 17.08.2015

Энгельс, 2015 г.

Показатели
деятельности общеобразовательной организации МБОУ «СОШ №23», по результатам
самообследования за 2014-2015 уч.год.
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	803 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	354 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	388 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	65 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	361 человек/50,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	31 балл /4,1 средняя оценка
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16 баллов /3,5 средняя оценка
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек 10%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	537человека/66,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	241/30,1%
1.19.1	Регионального уровня	2 чел./ 0,2%
1.19.2	Федерального уровня	171чел./21,2%
1.19.3	Международного уровня	Нет/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	27человек/57%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	50человек100/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	142человек/ 17,8%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	48человек/92,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46человек/88,4 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4человека/7,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4человека/7,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	42человека79,2/%
1.29.1	Высшая	18человек34,6%
1.29.2	Первая	24человека/46,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	52/человек/ 100%
1.30.1	До 5 лет	6 человек/11,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	15человек/ 28,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5человек/9,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12человек/ 23.0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	44человека/84,6%

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23человек/ 45%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,01единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	770 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,53 кв.м

1. Аналитическая часть. Информационная справка о МБОУ «СОШ №23».

МБОУ «СОШ №23» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной. На конец 2014-2015 учебного года контингент школы составил 803 обучающихся, в том числе:

I ступень - 354;

II ступень - 384 ;

III ступень - 65 .

33 класса-комплекта (I ступень – 15 классов, II ступень – 16 классов, III ступень – 3класса).

В школе осуществляют педагогическую деятельность 52 педагога.

Развита сеть дополнительного образования: работает 35 кружков и секций.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Директор

- Егорова Ольга Васильевна ,

Заместители по учебно-воспитательной работе:

- Коломыдцева Ирина Ивановна
- Терских Надежда Григорьевна
- Гугалинская Елена Викторовна

Заместитель по воспитательной работе:

- Власова Ирина Михайловна

Заместитель по административно-хозяйственной работе:

- Ситникова Нина Алексеевна

1. Образовательная деятельность (качество реализации образовательных программ, программы развития.

Деятельность МБОУ «СОШ №23» регламентируется основными образовательными программами начального общего образования , основного общего образования и полного общего образования, Программой перспективного развития школы на 2013-2017 гг. на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», должностных инструкций сотрудников.

Основная образовательная программа является нормативно-управленческим документом муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ «СОШ №23», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Законом « Об образовании в Саратовской области», Уставом общеобразовательного учреждения. В основной образовательной программе также учтены особенности общеобразовательного учреждения, образовательные запросы обучающихся, их родителей и социума. Разработка основной образовательной программы осуществлялась с привлечением органов самоуправления (управляющего совета), обеспечивающего государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» Типовым положением об общеобразовательном учреждении, уставом МБОУ «СОШ №23» настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы. Образовательная программа адресована обучающимся I, II, III ступени обучения, педагогам, родителям.

Общее назначение основной образовательной программы понимается педагогическим коллективом МБОУ «СОШ №23» как ключевой документ, определяющий организационно-управленческие и содержательно- деятельностные предпосылки осуществления основной цели образования- способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Программа позволяет подчинить входящие в нее основные и дополнительные образовательные программы, учебную и другие виды образовательной деятельности достижению стратегической цели – раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого ученика и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе. Образовательная программа создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом

реальной социальной ситуации города, материальных и кадровых возможностей общеобразовательного учреждения.

Содержательно основная общеобразовательная программа опирается на наличие двух стандартов (ФК ГОС и ФГОС).

Образовательная программа школы рассчитана на 2015/2020 учебный год.

МБОУ «СОШ №23» сочетает традиции российского образования и современную образовательную технологию "Интеллект". Образовательная технология «Интеллект» (ОТИ) – современная педагогическая технология, которая повышает эффективность учебной деятельности за счет:

- увеличения интереса учащихся к учебе;
- снижения утомляемости детей в школе;
- развития интеллектуальных способностей школьников.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования. Для каждой ступени определяется название общеобразовательной программы и реализуемые ею цели:

I ступень – образовательные программы начального общего образования.

Цель:

-обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

-формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

-духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

-укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

II ступень - образовательные программы основного общего образования.

Цель:

-обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной школы целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

-создание условий для дальнейшего развития у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

III ступень - образовательные программы среднего (полного) общего образования

Цель:выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для расширения социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Для каждой ступени образования определяется нормативный срок ее освоения:

- для образовательной программы начального общего образования – 4 года (1-4 классы);

- для образовательной программы основного общего образования – 5 лет (5-9 классы);

- для образовательной программы среднего (полного) общего образования –2 года (10-11 класс);

Учебные планы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования МБОУ «СОШ №23» на учебный год разрабатываются в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» 2004 года,
- Санитарно – эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10)

Также в учебном плане на учебный год учтены особенности обучения и воспитания в школе и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

При составлении учебного плана соблюдались преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности.

В учебный план входят предметы, обеспечивающих формирование личностных качеств учащихся в соответствии с общечеловеческими идеалами, культурными традициями, а также обеспечивающие индивидуальный характер развития учащихся в соответствии с их склонностями .

В структуру учебного плана входят предметы федерального компонента не менее 75%,предметы регионального компонента и школьного компонента -25%. Учебным планом предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента на ступени основного общего образования: в 5-х,6-х, 7-х,8-х,9-х классах изучаются предметы «Экология», «Краеведение», «ОБЖ».

Образовательная программа начального общего образования содержательно опирается на ФГОС для 1-4 классов и формируется с учетом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника начальной школы, в основе которой лежат планируемые результаты освоения основной образовательной программы, которые выступают основным объектом системы оценки достижений (портфель достижений). ***В соответствии с планом внутришкольного контроля и требованиями ФГОС НОО в мае в 1-3 классах были проведены итоговые комплексные работы***

<u>Уровень достижений</u>	1а	1б	1в	1г	итого
Критический уровень	3	3	8	8	22 – 25%
Низкий уровень	4	5	5	7	21 – 24%
Средний уровень	11	15	6	6	38 – 43%
Высокий уровень	8	-	-	-	8 – 9%

<u>Уровень достижений</u>	2а	2б	2в	2г	итого
Критический уровень	3	-	2	-	5 – 6%
Низкий уровень	13	8	6	9	36 – 43%
Средний уровень	4	10	11	5	30 – 36%
Высокий уровень	-	4	3	2	9 – 11%

<u>Уровень достижений</u>	3а	3б	3в	итого
Критический уровень	-		6	6 (8%)
Низкий уровень	1	4	3	8 (11%)
Средний уровень	7	11	14	32 (44%)
Высокий уровень	15	9	2	26 (36%)

Полученные данные свидетельствуют о том, что обучающиеся овладели опорной системой знаний на допустимом и оптимальном уровне.

Согласно установкам ФГОС на итоговую оценку выпускников начальной школы, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне, выносятся предметные и **метапредметные** результаты. Данные результаты отражают уровень овладения обучающимися метапредметными действиями, который подтверждается при проведении индивидуальной оценки подготовки выпускников за курс начальной школы. По результатам мониторинга были получены следующие результаты:

		Участвовало в мониторинге	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия	% повышения	% понижения
Комплексная работа	4а	25	13	8	4	-	100%	84%			
	4б	25	7	12	6	-	100%	76%			
	4в	23	5	13	8	-	100%	78%			
	4г	24	2	10	12	-	100%	50%			
Итого		97	27	43	30	-	100%	72%			
Русский язык	4а	9	3	6	-	-	100%	100%	7 (78%)	2 (22%)	-
	4б	8	2	6	-	-	100%	100%	7 (87%)	1 (12%)	-
	4в	8	2	4	2	-	100%	75%	7 (88%)	1 (13%)	-
	4г	8	-	6	2	-	100%	75%	8 (100%)	-	-
Итого		33	7	22	4		100%	88%	29 (88%)	4 (12%)	-
Математика	4а	8	3	4	1	-	100%	88%	6 (75%)	2 (13%)	-
	4б	9	7	1	1	-	100%	88%	2 (22%)	6 (66%)	1 (11%)
	4в	8	1	4	3	-	100%	63%	7 (88%)	-	1 (13%)
	4г	8	2	2	4	-	100%	50%	8 (100%)	-	-
Итого		33	13	11	9		100%	72%	23 (70%)	8 (24%)	2 (6%)
Окружающий мир	4а	8	1	6	1	-	100%	88%	6 (75%)	2 (25%)	-
	4б	8	3	3	2	-	100%	75%	4 (50%)	4 (50%)	-
	4в	7	2	5	-	-	100%	100%	2 (29%)	1 (14%)	5 (57%)
	4г	8	-	3	5	-	100%	37%	3 (38%)	4(50%)	1 (13%)
Итого		31	6	17	8		100%	74%	15 (48%)	11 (35%)	6 (19%)

В 1-3 классах были проведены диагностические мероприятия, которые позволят учителю выявить уровень развития важнейших УУД на каждом этапе обучения и определить педагогическую стратегию достижения каждым обучающимся метапредметных образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО и осуществить системное, комплексное изучение продвижения ребенка по образовательной траектории.

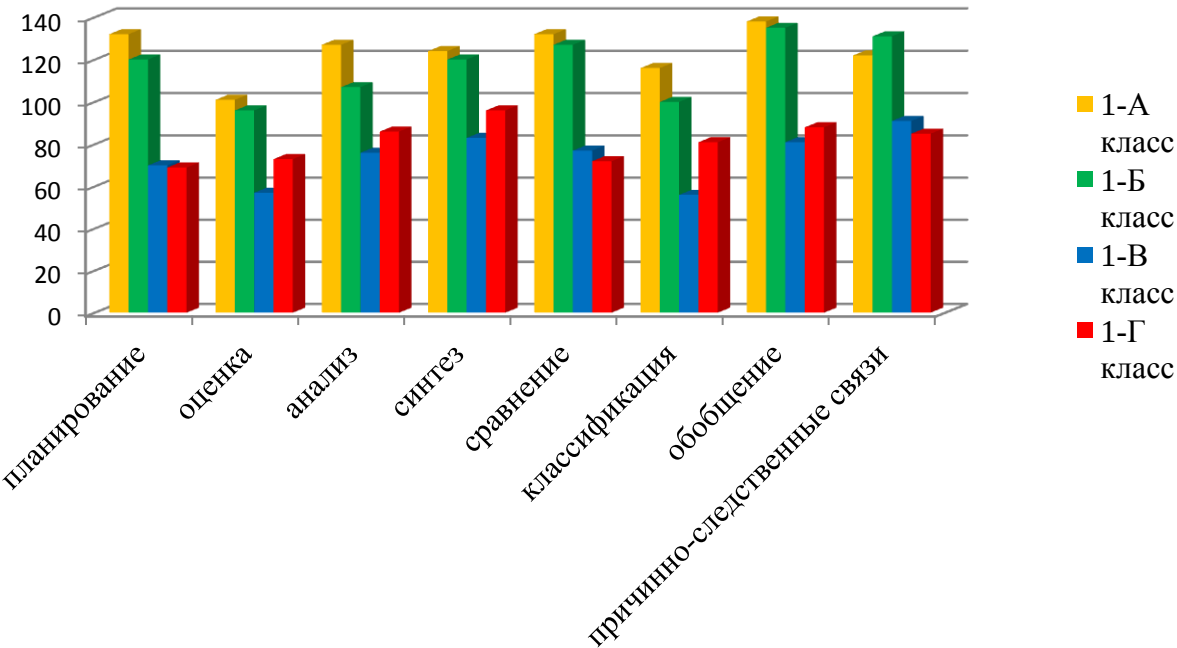
Обобщённый рейтинг УУД в 1 классах

	1а	1б	1в	1г (	Всего 92 человек
Регулятивные УУД	117	108	64	71	90

Познавательные УУД	126	120	77	85	102
-------------------------------	-----	-----	----	----	------------

Детализированный рейтинг УУД в 1 классах

	Регулятивные УУД		Познавательные УУД					
	планирование	оценка	анализ	синтез	сравнение	классификация	обобщение	Причинно-следственные связи
1а	132	101	127	124	132	116	138	122
1б	120	96	107	120	127	100	135	131
1в	70	57	76	83	77	56	81	91
1г	69	73	86	96	72	81	88	85
Всего	98	82	99	106	102	88	111	107
	90		102					

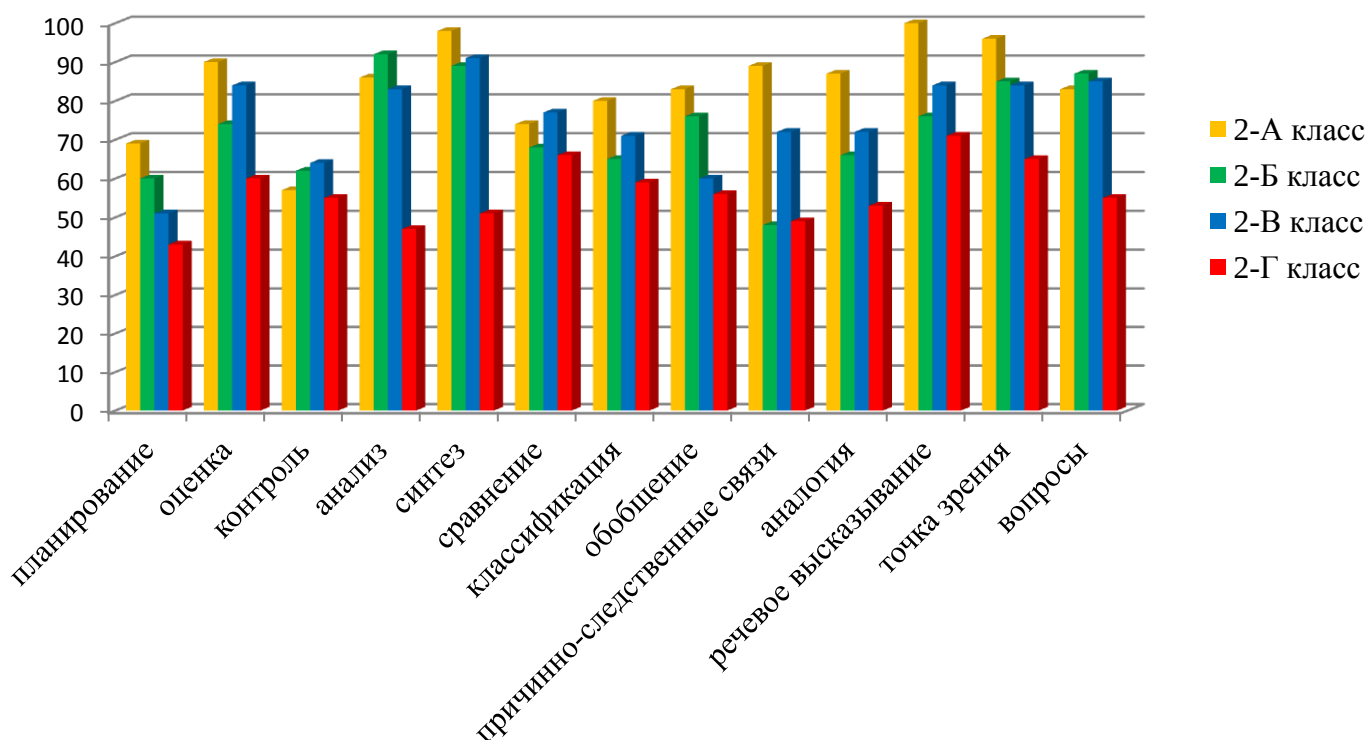


Обобщённый рейтинг УУД во 2 классах

	2а	2б	2в	2г	Всего
Регулятивные УУД	72	65	66	53	64
Познавательные УУД	85	72	75	56	72
Коммуникативные УУД	93	83	83	64	81

Детализированный рейтинг УУД во 2 классах

	Регулятивные УУД			Познавательные УУД							Коммуникативные УУД		
	планирование	оценка	контроль	анализ	синтез	сравнение	классификация	обобщение	Причинно-следственные связи	аналогия	Речевое высказывание	Точка зрения	вопросы
2а	69	90	57	86	98	74	80	83	89	87	100	96	83
2б	60	74	62	92	89	68	65	76	48	66	76	85	87
2в	51	84	64	83	91	77	71	60	72	72	84	84	85
2г	43	60	55	47	61	66	59	56	49	53	71	65	55
	56	77	60	77	85	71	69	69	65	70	83	83	78
	64			72							81		

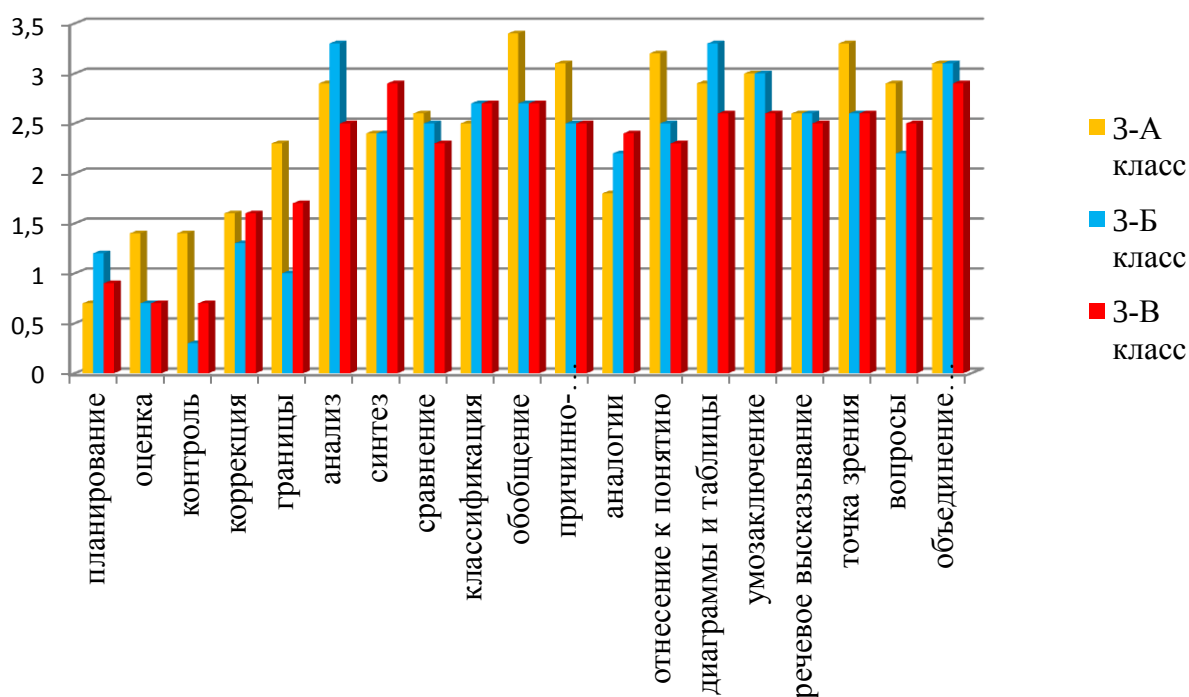


Обобщённый рейтинг УУД в 3 классах

	3а	3б	3в	Всего
Регулятивные УУД	1,5	0,9	1,1	1,2
Познавательные УУД	2,8	2,7	2,5	2,7
Коммуникативные УУД	3	2,6	2,6	2,7

Детализированный рейтинг УУД в 3 классах

	Регулятивные УУД					Познавательные УУД											Коммуникативные УУД			
	планирование	оценка	контроль	коррекция	Границы	анализ	синтез	сравнение	классификация	обобщение	Причинно-следственные	аналогия	Отнесение к пониманию	Диаграммы и таблицы	умозаключение	Речевое высказывание	Точка зрения	вопросы	Объединение информации	
3а	0,7	1,4	1,4	1,6	2,3	2,9	2,4	2,6	2,5	3,4	3,1	1,8	3,2	2,9	3	2,6	3,3	2,9	3,1	
3б	1,2	0,7	0,3	1,3	1	3,3	2,4	2,5	2,7	2,7	2,5	2,2	2,5	3,3	3	2,6	2,6	2,2	3,1	
3в	0,9	0,7	0,7	1,6	1,7	2,5	2,9	2,3	2,7	2,7	2,5	2,4	2,3	2,6	2,6	2,5	2,6	2,5	2,9	
	0,9	0,9	0,8	1,5	1,7	2,9	2,6	2,5	2,6	2,9	2,7	2,1	2,7	2,9	2,9	2,6	2,8	2,5	3	
	1,2					2,7										2,7				



В 2014 – 2015 учебном году были проведены диагностические исследования сформированности личностных универсальных учебных действий первоклассников.

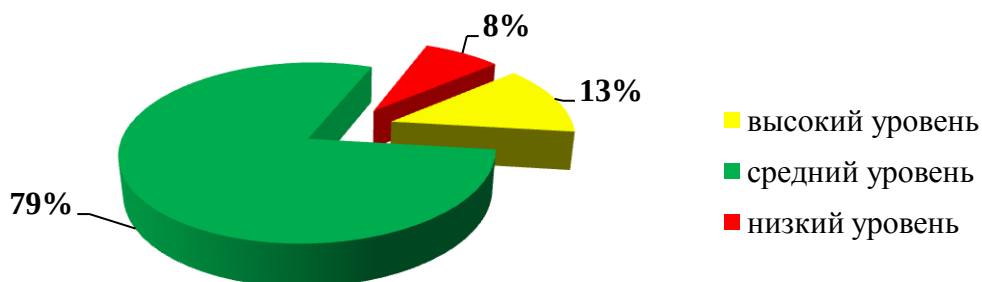
Методами исследования являлся пакет психодиагностических методик:

- «Оценка эмоционального благополучия первоклассников» Александровская Э.М.;
- «Методика измерения самооценки» Дембо-Рубинштейн (адаптированный для первоклассников вариант);
- «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой;
- «Методика выявления характера атрибуции успеха / неуспеха». (Рефлексивная оценка – каузальная атрибуция неуспеха);
- Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж.Пиаже, 2006).

По итогам диагностического исследования были получены следующие результаты:

	Эмоциональное благополучие	Самооценка методика Дембо-Рубинштейн	Мотивация методика Лускановой	Каузальная атрибуция	Моральная дилемма	Итог ЛУУД
--	----------------------------	--------------------------------------	-------------------------------	----------------------	-------------------	-----------

Высокий уровень	77 / 87%	56 / 63%	42 / 47%	19 / 21%	34 / 38%	12 / 13%
Средний уровень	9 / 10%	16 / 18%	35 / 39%	66 / 74%	55 / 62%	70 / 79%
Низкий уровень	3 / 3%	17 / 19%	12 / 13%	4 / 4%	-	7 / 8%

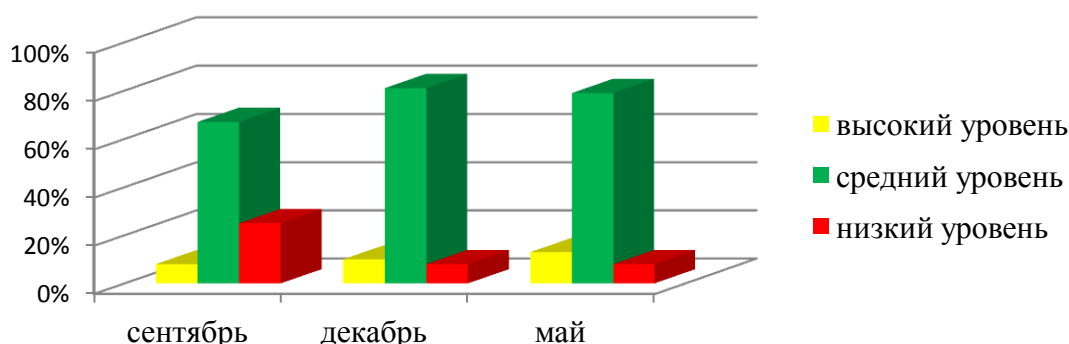


В

конце
учебного
года13%

первоклассников высокий уровень сформированности личностных универсальных учебных действий (в сентябре – 8%, в декабре – 10 %). У большинства первоклассников (79%) средний уровень сформированности личностных универсальных учебных действий (в сентябре – 67 %, в декабре – 81%). У 8% первоклассников - низкий уровень сформированности личностных универсальных учебных действий (в сентябре – 25%, в декабре – 8 %).

Сравнительный анализ выявления уровня сформированности личностных УУД первоклассников сентябрь - декабрь - май.



В соответствии с ФГОС в начальной школе ведется внеурочная деятельность по направлениям:

1. Общекультурное направление.
2. Общеинтеллектуальное.
3. Духовно-нравственное .
4. Спортивно-оздоровительное направление.
5. Социальное.

Образовательная программа основного общего образования содержательно опирается на наличие двух стандартов (ФК ГОС для 6-9 классов и ФГОС для 5 классов) , сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет и составлена на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения.

Система планируемых результатов строится на основе *уровневого подхода*: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребенка..

Достижение планируемых результатов **выносится на итоговую оценку**, которая осуществляется как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых ведётся с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью *заданий повышенного уровня*. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предметам

«Русский язык» и «Математика» на основании приказа МО РФ № 115 от 14.02.2014 года «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов общего основного и общего среднего образования» определяется по результатам годовой и экзаменационной оценки обучающихся. По остальным предметам определяется по результатам годовой оценки обучающихся.

Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Перечень программ, реализуемых в рамках программы основного общего образования МБОУ «СОШ №23»:

1) Типовые учебные программы основного общего образования утвержденные Министерством Образования РФ.

2) Программа углубленного изучения предметов с 8 класса (математика), утвержденная Министерством Образования Саратовской области приказ №73214 от 27.12. 2005года.

Учебный план включает две части: инвариантную и вариативную. Наполняемость инвариантной части определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент; вариативная часть включает дисциплины компонента образовательного учреждения, часы которого используются на введение новых предметов и курсов, отражающих специфику ОУ, а также на организацию внеучебной деятельности и на выполнение социального заказа учащихся и их родителей, целями школьного образования (Устав ОУ), а также задачами ОУ на 2014- 2015 учебный год (план работы ОУ). Набор образовательных предметов осуществлен таким образом, что соблюдается принцип преемственности обучения и учитываются образовательные способности учащихся.

Учебным планом ОУ в соответствии с социальным заказом предусмотрены часы регионального компонента на изучение предметов в 5-х,6-х,7-х,8-х,9-х классах «Экология», «Краеведение», «ОБЖ».

Часы компонента образовательного учреждения также соответствуют социальному заказу и использованы на изучение предметов «Информатика и ИКТ», «Наглядная геометрия», «Русская словесность», «Я и право», «Человек среди людей», учебный курс «Черчение», «Дополнительные вопросы алгебры», «Путь к успеху».

Учебные планы 8а и 9а классов составлены на основе примерных учебных планов для классов с углубленным изучением математики.

Часы компонента образовательного учреждения в 9-х классах

используются на предпрофильную подготовку и соответствуют запросу обучающихся и их родителей.

Образовательная программа общего (полного) образования содержательно опирается на БУП 2004 года. Приоритетом старшей школы является обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования обучающийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Базисный учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего (полного) общего образования и ориентирован на 35 и 37 учебных недель в год соответственно.

При проведении занятий по «Иностранному языку» (10,11 классы), «Физической культуре» (10,11 классы), «Информатике и ИКТ», в том числе изучении элективных курсов осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Принципы построения базисного учебного плана для X-XI классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане образовательного учреждения и/или выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне.

Перечень программ, реализуемых в рамках среднего (полного) общего образования МБОУ «СОШ №23»:

Типовые учебные программы среднего (полного) общего образования базовый и профильный уровень, утвержденные Министерством Образования и науки РФ.

Комплектование классов, с указанием предметов, при преподавании, которых класс делится на две группы.

Деление классов на 2 группы осуществляется при наполняемости 25 и более человек при изучении иностранного языка (10-11 кл.), информатики (10-11 кл.), физической культуры (10-11 кл.).

Сведения о реализации содержания образования вариативной части

С учетом социального заказа родителей микрорайона школа в 2014 - 2015 учебном году в 10-х классах реализует обучение по физико-математическому

и социально–экономическому профилям. В 11 классах реализуется химико-биологический, физико-математический и социально – экономический профили обучения.

Данный учебный план включает в себя *базовые общеобразовательные учебные предметы* - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся, предусмотренные Федеральным базисным учебным планом, который предполагает функционально полный, но минимальный их набор.

Рабочие учебные программы разработаны в соответствии с Положением о рабочих учебных программах и на основе соответствующих примерных основных образовательных программ. Рабочие учебные программы обеспечивают достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Количественная и качественная реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и полного общего образования в основном соответствует требованиям п.1 ст. 15 Закона РФ «Об образовании», в части соответствия расписанию, учебному плану школы, календарному учебному графику, требованиям СанПин.

Программа в 2014-2015 учебном году выполнена. Имеет место невыполнение почасовой программы из-за отмены занятий по метеоусловиям в течение года. При этом были укрупнены дидактические единицы по предметам и практическая часть программы выполнена в полном объеме.

В 2014-2015 учебном году была разработана Программа развития МБОУ «СОШ №23» «**Практико-ориентированная образовательная среда как мировоззренческое становление успешного перехода на ФГОС**», которая рассчитана на период 2014-2017 учебные годы.

Основная цель Программы- создание практико-ориентированной образовательной среды для достижения современного качества образования в условиях перехода на ФГОС, учитывая педагогические возможности образовательного учреждения и запросы родителей.

Первый этап Программы полностью реализован.

2. Система управления образовательным учреждением МБОУ «СОШ №23»



4. Организация учебного процесса.

Годовой календарный график

МБОУ «СОШ №23» с углубленным изучением отдельных предметов»

на 2014/2015 учебный год

Продолжительность учебного года:

	1-е классы	2-4-е классы	5-8, 10-е классы	9 классы	11 классы	Начало учебного года (дата)	Окончание учебного года (дата)
33 уч. нед.	+					2 сентября	25мая
34 уч. нед.		+				2 сентября	25мая
35 уч. нед.			+			2 сентября	31 мая
36 уч. нед.				+		2 сентября	10 июня
37 учебных недель					+	2 сентября	18 июня

Продолжительность триместра, каникул:

Триместр	Начало (дата)	Окончание (дата)	Кол-во учебных недель	Сроки каникул	Кол-во каникулярных дней
I	2 сентября	30 ноября	12	02.11.14-10.11.14	9
II	2 декабря	28 февраля	11	28.12.14 - 08.01.15	12
III	1 марта	31 мая	12	23.03.15 - 31.03.15	9
Сроки промеж. аттестации	13.12 19.04	21.12 14.05			
Сроки итог.аттест..	26 мая	16 июня			

Дополнительные каникулы для первоклассников: 10.02.14 по 16.02.14

Продолжительность учебной недели:

	1 классы	2-4 классы	5-11 классы
5 дневная учебная неделя	+		
6 дневная учебная неделя		+	+

Продолжительность занятий и перерывов: уроков - 45; перемен: 10,15,20.

1-я смена	2-я смена
1а,1б,1в,1г	2а,2б,2в,2г,5а,5б,5в,5г,8а,8б,8в,9а,9б,10а, 11а, 11б
8.00-8.35 – 1 урок 8.50-9.25 – 2 урок 9.25-10.05 – динамическая пауза 10.05-10.40 – 3 урок 10.50-11.25 – 4 урок	1. 14.10 - 14.55 2. 15.05 - 15.50 3. 16.10 - 16.55 4. 17.10 - 17.55 5. 18.05 - 18.50 6. 19.00 - 19.45
Начало занятий неаудиторной занятости: 12.20	Начало занятий неаудиторной занятости: 14.30
Окончание занятий неаудиторной занятости: 14.00	Окончание занятий неаудиторной занятости: 13.00
	Начало работы ГПД: 8.00
	Окончание работы ГПД: 14.00
	Начало работы ГПД: 12.00
	Окончание работы ГПД: 18.00

Регламентирование образовательного процесса:

Для учащихся школы учебный год делиться на триместры, между которыми запланированы каникулы. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Система оценивания учебных достижений учащихся:

В 1 классе балльное оценивание знаний обучающихся не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится:

- по итогам триместра во II-IX классах;
- по итогам учебного года на основе результатов итогового контроля успеваемости и на основе триместровых отметок во II-IX классах.

Годовые отметки выставляются обучающимся 2-11 классов согласно Порядка выставления триместровых и годовых отметок в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №23».

Формы оценивания: оценки 5(отлично), 4(хорошо), 3(удовлетворительно), 2(неудовлетворительно) по результатам текущих ответов, контрольных и лабораторных работ, триместровых, полугодовых, годовых работ согласно Положению о системе текущего, промежуточного, итогового контроля за знаниями и умениями обучающихся.

Все ученики школы обучаются по очной форме. В школе соблюдаются права обучающихся на получение среднего общего образования. Прием в школу осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Порядка приема граждан в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №23» г.Энгельса.

Прием граждан в Школу осуществляется приказом директора. При приеме в школу обучающиеся и их родители (законные представители) знакомятся с Уставом школы, лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, основными образовательными программами, реализуемыми школой и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в Школе.

Итоги трудоустройства выпускников 2013-2014 уч года 9-е классы

Класс	Количество окончивших	Учатся в 10-м классе своей школы	Учатся в 10-м классе других школ	Учатся в техникуме	Учатся в колледже	Учатся в ПУ	Учатся на различных курсах	Работают	Не работают и не учатся (фамилии)
9а	25	10	4	10	1	-	-	-	-
9б	20	2	-	12	5	-	-	-	-
9 экстернат		-	-	-	-	-	-	-	
итого	45	12	4	22	6	-	-	-	-

Информация об итогах трудоустройства выпускников 2014-2015 уч года 11-е классы

Класс	Количество окончивших	Учатся в ВУЗе	Учатся в техникуме	Учатся в колледже	Учатся в ПУ	Учатся на различных курсах	Работают	Не работают и не учатся (фамилии)	Служба в армии
11а	26	24	1	-	-	-	1	-	-
итого	26	24	1	-	-	-	1	-	-

Информация об итогах трудоустройства выпускников 2013-2014 уч года (соответствие профилю)

профиль	Количество выпускников 11-х классов	Количество выпускников, поступивших по профилю	% соответствия профилю
Физико-математический	8	5	61%
Социально-экономический	18	11	63%
всего	26	37	62%

Данные результаты свидетельствуют о востребованности выпускников МБОУ «СОШ №23» высшими учебными заведениями региона и высоком уровне поступления наших выпускников в высшие учебные заведения в соответствии с изучаемым профилем.

6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотечный фонд.

В библиотеке школы имеют в наличии 17210 экземпляров учебно-методической литературы, из них 13042 экземпляра – учебники.

Художественная и учебно-методическая литература – 4168 экз., которая является методическим сопровождением учебных программ.

Обеспеченность учебниками 4-11 классов – 100%.

Обеспеченность 1-3 классов (по ФГОС) – 100%.

Художественная литература – 3007 экз.

Медиатека сформирована на 70% по гуманитарным и естественно-математическим направлениям.

Учебно-информационный фонд школы находится в удовлетворительном состоянии. Библиотека школы обеспечивает необходимый доступ к имеющимся источникам учебной информации.

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого в школе разработаны перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

В здании школы, созданы и функционируют специализированные кабинеты: русского языка и литературы, математики, химии, физики, биологии, 2 кабинета информатики, обслуживающего труда, географии, общественных дисциплин, иностранного языка, музыки. Имеются две мастерские для мальчиков и для девочек, 2 спортивных зала (большой и малый), столовая, медицинский кабинет.

В школе используется для ведения учебно-воспитательного процесса 8 интерактивных досок, 20 ноутбуков, 27 единиц персональных компьютеров, 10 мультимедийных проекторов, 14 телевизоров, 9 принтера, МФУ-10, 3 сканера,

В кабинетах информатики установлено 21 компьютер и 1 интерактивный комплекс, объединенных в локальную сеть и имеющих выход в сеть Интернет. В соответствии с Регламентом работы учащихся, учителей и сотрудников в сети Интернет МБОУ «СОШ №23» обеспечен доступ к сети Интернет обучающихся и работников школы.

На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение из пакета «Первая помощь». Имеются в наличии электронные учебники по предметам, электронные справочники, энциклопедии и словари, аудиозаписи, диски с аудио- и видео информацией, презентации, программы для интерактивных досок, слайд-комплекты, видеокассеты по предметам.

В школе имеются административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, гардеробы, санузлы.

Оснащение водоснабжением, энергоресурсами, теплоснабжением соответствует требованиям СанПиНа.

Информатизация школы.

Одним из направлений информатизации школы, в соответствии с Положением о сайте школы разработан и функционирует, размещенный в сети Интернет сайт школы <http://vlasova.ucoz.ru>, обновляемый не реже одного раза в месяц.

Структура сайта соответствует п.4 ст.32 Закона РФ «Об образовании»:

общая информация о школе,

нормативно-правовые документы;

материалы по организации учебного процесса, режима обучения,

материалы о событиях текущей жизни школы,

материалы о сотрудниках школы,

материалы о постоянно действующих направлениях школы,

информация о порядке поступления в школу.

Материалы для родителей, учеников.

Кроме того, функционирует электронный документооборот (Хронограф 1С), «Дневник .ru».

13.. Кадровое обеспечение

На данный момент в школе сложился сплоченный педагогический коллектив. В школе работают 53 педагогических работника.

Руководителей-5 .

Средний возраст-42 года.

Имеют высшую категорию – 19 учителей (33,6 % от общего числа учителей школы), **первую квалификационную категорию** – 24 учителя (46,1%),

соответствие занимаемой должности-2 чел;

не имеют категории-7 чел;

педагоги пенсионного возраста-12 чел;

учителей с

высшим образованием -47 (88,6%);

учителей со

средним специальным педагогическим образованием-5 (9,4%).

Награды:

Заслуженный учитель РФ-1

Отличник просвещения- 5

Почетный работник -7

Почетная грамота МО РФ-4

Почетная грамота МО Саратовской области-4

Курсы повышения квалификации (за 5 лет)-42 человека(79,2%).

Курсы повышения квалификации по применению ФГОС-22человек (42,3%)

Из них-10 человек по начальной школе.

По основной школе-12 учителей

Прошли обучение по программе «Менеджер организации»-4 человека.

1. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В МБОУ «СОШ №23» создана и действует системы внутреннего мониторинга качества образования, в соответствии п. 24 п. 2 ст. 32 Закона РФ «Об образовании». Система внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ №23» г.Энгельса представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС и Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования. **Целью** внутреннего мониторинга качества образования является сбор, обработка, анализ и выдача информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества всего образовательного процесса в МБОУ «СОШ №23».

Индикаторы и показатели формируются на основе внешней и внутренней оценок качества образования.

Внешняя оценка:

-федеральные, региональные мониторинги качества образования,

-рейтинги образовательных учреждений города;

-процедура аттестации и аккредитации;

-процедуры профессиональной аттестации педагогов и руководителей образовательных учреждений;

-единый государственный экзамен (ЕГЭ);

-итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов;

-итоговая аттестация выпускников 4-х классов.

Внутренняя оценка:

-мониторинг и диагностика уровня обученности (индикатор обученности);

-мониторинг и диагностика уровня здоровья (индикатор здоровья);

-мониторинг и диагностика уровня воспитанности (индикатор воспитанности);

-мониторинг и диагностика уровня развития (индикатор развития);

-образовательные достижения учащихся (портфолио) (индикатор портфолио);

-процедуры профессиональной аттестации педагогов и руководителей образовательных учреждений;

Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса)

Объектами мониторинга являются:

- 1.Общеобразовательные программы.
- 2.Дополнительные образовательные программы.
- 3.Комплектование штатов.
- 4.Контингент обучающихся .
- 5.Учебно-материальная база.
- 6.Общая безопасность .
- 7.Питание.
- Финансовое обеспечение.

8.

Мониторинговые исследования проводятся в соответствии с:

- Положением о системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ №23»,
- Образовательной программой МБОУ «СОШ №23»;
- Паспорта террористической защищенности;
- Программой производственного контроля за соблюдением санитарных правил.
- Приказами директора школы и вышестоящих органов.

Методы используемые для проведения мониторинговых исследований:

наблюдение, экспертная оценка, тестирование, опросы, анализ и др. К мониторингу привлекаются все работники школы в течении года, итоги мониторинга формируются в банки данных и отражаются в аналитических справках и приказах, публичном докладе директора школы. Система административного контроля полноты реализации содержания, уровня и качества подготовки обучающихся осуществляется директором школы, его заместителями в соответствии должностными обязанностями. Схема и основные функции управленческих структур в соответствии с Уставом и должностными обязанностями.

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников школы;
- результаты методических срезов;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы

3.Содержание и качество подготовки обучающихся.

Анализ результатов итоговых аттестаций выпускников и внутреннего мониторинга качества образования в школе за последние три года показывает: реализация содержания подготовки обучающихся и выпускников в школе обеспечена.

Мониторинг успеваемости учащихся МБОУ «СОШ № 23» за 2014 – 2015учебный год.

Классы	Всего учащихся	Кол-во отличников	Кол-во ударников	% качества
2	86	9	47	64,34
3	74	7	36	58,08
4	98	7	58	66,12
5	88	2	41	49
6	96	9	45	52
7	68	2	35	50
8	82	1	27	35,4
9	49		9	18,4
10	15	1	5	40
11	50	5	17	46

Классы с высоким показателем качества знаний.

классы	% успеваемости	% качества	Классный руководитель
5а	100	77,3	Смирнова О.Н.
5б	100	65,22	Розманова Л.С.
6а	100	66,67	Некрасова И.А.
6б	100	70,83	Герасимова Н.П.
6в	100	72	Никипорец Л.Н.
7а	100	76	Дробышева Е.В
8а	100	78,26	Целищева Т.Б.
11а	100	60	Чуфистова А.В.

2.5 Результаты экзаменов в 9 и 11 классах 2014– 2015 учебного года.

9 классы:

№	Предмет	Кол-во сдававших	% выполнения	% качества	Средний балл	% соответствия	% повышения	% понижения
1	Русский язык	49	100	71,4	31	42,8	52	4,1
2	Математика	49	100	49	16	71	4,8	9,5
3	Физика	8	100	50	18,5	62,5	25	12,5
4	География	18	88,2	52,9	17	58,8	0	41,2
5	Биология	3	100	33,3	30	33,3	0	66,7
6	Химия	3	100	33,3	17,7	33,3	0	66,7
7	Обществознание	18	88,2	47	22,8	64,7	0	35,3
8	Информатика	8	100	87,5	13,9	62,5	25	12,5

11 классы:

№	Предмет	Кол-во сдававших	% выполнения	Средний балл
1	Русский язык	50	100	67
2	Математика	50	100	45
5	История	12	58,3	40,5
6	Физика	18	100	50,7
7	Обществознание	42	88	54,2
8	География	11	82	54,7
	Литература	3	100	76,3
	Химия	2	50	48
	Биология	3	100	63,7
	Английский язык	2	100	61,5

Награждены золотой медалью:

1. Лебединская Екатерина Юрьевна
2. Лещенко Иван Александрович
3. Никипорец Роман Игоревич
4. Сионин Максим Евгеньевич
5. Щукина Карина Дмитриевна

Награждена знаком губернатора «За особые успехи в учении»

Лебединская Екатерина Юрьевна

**Анализ результативности работы педагогического коллектива по реализации целей
школы
Мониторинг успеваемости по предметам.**

Предмет	1 триместр		2 триместр		год		Динамика с 2013– 2014 учебным годом
	% успев.	% кач.	% успев.	% кач.	% успев.	% кач.	
Русский язык	100	51,52	100	61,64	100	55	+2,6
Литература	100	73,43	100	76,8	100	77,8	+0,1
Математика	100	58,6	100	65,2	100	62,5	+3,1
История	100	68,5	100	70,01	100	70,11	+1,8
Краеведение	100	81,74	100	81,04	100	81,09	+13,4
Обществознание	100	64,85	100	63,2	100	67,45	+4,7
Физика	100	69,8	100	66,5	100	67	+6
Химия	100	79,5	100	76	100	84,7	+28,1
Биология	100	67,75	100	71,45	100	71,45	+9,91
Экология	100	75,85	100	79	100	76	+7,8
География	100	75,75	100	72,8	100	72,35	+12,6
Экономика	100	67	100	75,6	100	80	+11,7
Иностранный язык	99,83	63,8	100	66,9	100	67,3	+6,5
Информатика	100	72,35	100	75,6	100	73,2	+5,3
Технология	100	97,1	100	99,3	100	99,3	+1,5
Физическая культура	100	95,79	100	92,2	100	94,8	-1,9
ОБЖ	100	89,9	100	88,5	100	93,8	+2,8
Черчение	100	90,8	100	91	100	88	-10
Искусство	100	83,25	100	75,88	78,8	76,4	+2,4

Анализ успеваемости и качества знаний по предметам в сравнении с результатом прошлого года показал, что повысился уровень успеваемости по всем предметам :русскому языку, литературе, математике, истории, информатике, физической культуре, искусству,обществоведению, краеведению, физике, химии, биологии, экономике, технологии, иностранному языку, ОБЖ и др.

Произошло снижение показателей по предмету «Черчение». Однако эти показатели в целом не оказали существенного значения на качество знаний за учебный год.

Мониторинг результатов учебной деятельности учителей- предметников за 2014-2015учебный год.

	ФИО учителя	Предмет	1 триместр		2 триместр		3 триместр		Итоги года	
			%усп.	% кач.	%усп.	% кач.	%усп.	% кач.	%усп.	% кач.
1.	Гришкина Е.В.	Русский язык	100	30	100	33	100	37	100	32
		Литература	100	62	100	70	100	77	100	67
		Словесность	100	90	100	73	100	83	100	87
		Краеведение	100	93,4	100	93,5	100	93,5	100	94
2.	Некрасова И.А.	Русский язык	100	58,8	100	63,5	100	61	100	61
		Литература	100	84,6	100	72,3	100	88	100	87
		Словесность	100	100	100	100	100	100	100	100
3.	Герасимова Н.П.	Русский язык	100	71,6	100	74,5	100	77	100	75
4.	Никипорец Л.Н.	Литература	100	84,4	100	89,66	100	87	100	87
		Русский язык	100	51,6	100	90,4	100	49,2	100	54
		Литература	100	74,2	100	79,9	100	75,8	100	77
		Словесность	100	74,2	100	76	100	58	100	68
5.	Терских Н.Г.	Русский язык	100	62,4	100	63,9	100	68, 9	100	66

		Литература	100	70,1	100	79,9	100	85,3	100	83
6.	Лопатина Л.А.	Русский язык	100	34,72	100	44,5	100	46	100	42
		Литература	100	65,28	100	69,08	100	62,8	100	66
7.	Егорова О.В.	Математика	100	75	100	77	100	85	100	79
8.	Дробышева Е.В.	Математика	100	61	100	61	100	63,4	100	60
9.	Розманова Л.С.	Математика	100	64,8	100	65,4	100	57,6	100	57,7
10.	Ломакина Т.Н.	Математика	100	22,3	100	29,1	100	28	100	26
11.	Чуфистова А.В.	Математика	100	88,9	100	91,3	100	87	100	91,3
		Информатика	100	74,7	100	76,4	100	75	100	73
12.	Хусаинова Г.Ш.	Математика	100	62	100	67,1	100	59,5	100	61
		Физика	100	90,1	100	83	100	82	100	85
13.	Пуликова С.А.	Информатика	100	70	100	75,4	100	74	100	73,4
14.	Коломыдцева И.И.	Физика	100	72	100	66,1	100	67,8	100	67,8
15.	Ситникова В.В.	Физика	100	47,4	100	50,4	100	48,4	100	48,1
16.	Асянова Э.Х.	Химия	100	79,5	100	76	100	84	100	84,7
17.	Молокоедова Ю.Т.	История	100	77,38	100	79,11	100	86	100	79,11
		Обществозн	100	62,5	100	78,13	100	75	100	75
		Экономика	100	75,6	100	75,6	100	80	100	80
18.	Адкина Л.П.	История	100	62,5	100	64,05	100	60	100	60,1
		Краеведение географическое	100	75	100	73	100	79	100	71
		Краеведение историческое	100	57	100	57,67	100	59,2	100	59,1
		Право	100	63,7	100	64,6	100	72	100	68,5
		География	100	80,3	100	76,1	100	74	100	75
19.	Смирнова О.Н.	История	100	64,3	100	67,3	100	70,2	100	69
		Обществознани е	100	66,7	100	65,1	100	69,2	100	68,1
20.	Бондаренко М.А.	история	100	71,5	100	70,95	100	78	100	74,96
		Общество	100	74,2	100	76,7	100	80,8	100	77,8
		Право	100	100	100	86,83	100	91,5	100	86,1
21.	Першикова А.В.	Биология	100	64,3	100	65,8	100	68,2	100	66,6
		Краеведение	100	88	100	88	100	88	100	88
22.	Газданова В.В.	Биология	100	76,7	100	77,1	100	77	100	76,3
		Экология	100	73,8	100	81	100	78	100	76
23.	Куликова	Природоведени е	100	83,1	100	87	100	87	100	89
		Экология	100	75,8	100	77	100	73	100	76
24.	Бармакова Б.З.	География	100	74	100	69,5	100	69,7	100	69,7
25.	Гундарова В.Н.	Англ.язык	100	70,4	100	71,2	100	71,4	100	70,6
26.	Кудинова Н.В.	Англ.язык	100	68	100	67	93	72	93	69
27.	Целищева Т.Б.	Англ.язык	100	61,4	100	68	100	64,4	100	64
28.	Сафронова С.А.	Англ.яз	100	65,0	100	67,6	100	70,0	100	67,9
29.	Фирсова В.Ф.	Англ.яз	100	50,7	100	56,2	100	64,2	100	59,5
30.	Кольцов С.Н.	Технология	100	99	100	99,2	100	99	100	99,1
		Черчение	100	91	100	91	100	95	100	88
31.	Расческин В.Н.	Физическая	100	89,4	100	88,6	100	93	100	92

		культура								
		ОБЖ	100	89,9	100	88,5	100	96,7	100	93,8
32.	Чередниченко Л.В.	Физическая культура	100	95,1	100	95,6	100	92,5	100	94,2
33.	Скалкина Ж.Ю.	музыка	100	100	100	100	100	96,6	100	100
34.	Разумов Е.С.	Физическая культура	100	99,6	100	99,6	100	99,6	100	99,6
35.	Брычка Н.А.	Физическая культура	100	98,3	100	98	100	98,6	100	98,6
36.	Симонова Т.С.	Технология	100	100	100	100	100	100	100	100
37.	Мельникова О.В.	ИЗО	100	100	100	100	100	100	100	100
38.	Алексашенко Н.Н.	ИЗО	100	97	100	96	100	97	100	97

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного обучения в нашей школе проводилось по различным направлениям:

1. Диагностическое:

Цель — определение уровня актуального развития ребенка, выявление причин и механизмов трудностей в обучении, а также определение мер коррекционного воздействия.

Данное направление предполагало:

- диагностику поступивших в школу на начало учебного года по наличию среди них детей, нуждающихся в организации специальных образовательных условий и индивидуализации образовательного маршрута, разработки индивидуальной образовательной программы.

В исследовании приняло участие 79 учащихся.

- психологическая диагностика адаптационного периода. В исследовании приняло участие 89 первоклассников и 89 пятиклассников.

- диагностическое обследование личностных универсальных учебных действий первоклассников (первичная, промежуточная и итоговая диагностика). В исследовании приняло участие 89 первоклассников. Отслеживание динамики развития ЛУУД детей с особыми образовательными потребностями.

- психолого-педагогическое наблюдение за учащимися в учебной ситуации и во время режимных моментов;

- проведение индивидуальной диагностики с целью выявления уровня функциональной готовности учащихся соответствующим условиям и задачам обучения, определения сильных и слабых сторон сформированной познавательной сферы учащихся, исследование мотивационной сферы, школьной мотивации, социализированности личности, эмоционального состояния обучающегося.

Коррекционное: Цель — определение содержания и форм коррекционно - развивающей работы; а также непосредственно проведение комплекса мер по преодолению недостатков и трудностей в обучении.

Задачи:

- нормализация ведущей деятельности;

- сенсорное и сенсомоторное развитие;

- формирование пространственно - временных отношений;

- развитие познавательной деятельности в соответствии с возрастом и программой обучения;

- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для усвоения программного материала;

- формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста;

- формирование и расширение представлений об окружающей действительности;;

- формирование школьных компетенций (школьное поведение, навыки учебной деятельности);

- формирование навыков социального взаимодействия.

В 2014 – 2015 учебном году педагогом-психологом была проведена следующая групповая коррекционно-развивающая, тренинговая работа с детьми ОВЗ:

№	Название программы	Класс	Кол-во учащ.	Кол-во занятий
1	Занятия по программе «Психологическая азбука» Аржакаева, Вачков	1-4 классы	356 в неделю	510
2	Занятия по программе «Мир, который нужен мне» (тренинги на сплочение коллектива, развития коммуникативных качеств и, как научиться справляться с негативными эмоциями и агрессивными импульсами)	1, 2,3,4 классы	2757	122
3	Сиротюк А.Л. «Программа формирования нейropsychологического пространства проблемного ребенка»;	1 классы	2	9
4	Элективный курс «Дорога профессионального выбора» Серякина А.В.	9 классы	48	24
5	Элективный курс «Информационно-образовательная среда» Вересовкина Т.К.	9 классы	48	24
6	Тренинг «Самостоятельность и ответственность в моей жизни»	9 классы	35	2
10	Занятие «Как избежать стресса при прохождении контрольных испытаний»	9, 11 класс	192	8

2. Аналитическое направление

Цель — проведение анализа процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценку его эффективности, а также анализа и оценки взаимодействия специалистов.

3. Консультативно – просветительское.

Цель — обеспечение сотрудничества и взаимодействия между всеми участниками коррекционного и образовательного процесса.

Данное направление предполагает:

а) выявление запроса педагогов на оказание методической помощи, на основании которого проходит:

- наблюдение учебного процесса;
- совместное обсуждение проблем развития и образования учащихся с ОВЗ;
- совместное составление индивидуального учебного плана и индивидуальной программы обучения;
- разработка методических рекомендаций по вопросам развития и обучения детей с ОВЗ;
- информирование об инновационных разработках в сфере помощи детям с трудностями в обучении, а также проведении различных мероприятий;
- проведение открытых занятий, совместных уроков, методических объединений, профессиональных встреч;

б) индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развитию и реализации способностей и возможностей. Оказание помощи в осознанном выборе стратегии образования, профориентации.

В текущем учебном году было проведено **19** индивидуальных консультаций с детьми с ОВЗ и их родителями.

Также были проведены родительские собрания:

С родителями				
№	Форма работы	Тема	Класс	Кол-во участников
1	Общешк. род.собрание	«Введение в школьную жизнь»	1 классы	87
2	Род.собрание	Как вести себя с ребенком-первоклассником»	1 класс	18
3	Род. собрание	«Роль родителей в подготовке учащихся к ЕГЭ»	11 класс	25

4	Род. собрание для будущих первоклассников		81
---	---	--	----

Выводы: полученные результаты свидетельствуют о достаточно успешной реализации задач, поставленных перед педагогическим коллективом на 2014-2015 учебный год. Мониторинг результатов учебной деятельности свидетельствует о высоком уровне обученности и росту качества обучения по большинству предметов. Повысили уровень надежности практически все классы обучения. Высокий уровень знаний предмета показали учащиеся на ЕГЭ по русскому языку. Успешно преодолен минимальный балл по всем предметам на ЕГЭ. Все учащиеся 9-х классов успешно сдали ГИА. Однако проведенный анализ выявил и определенные недостатки.

Выявленные проблемы:

1. *Снижение качества обучения во 2г,4б, 3г, 5г, 6г,8б,в классах.*
2. *Снижение качества обучения по черчению в сравнении с показателями 2013-2014 учебного года.*
3. *Недостаточный процент соответствия оценок, полученных на ОГЭ по русскому языку, информатике, биологии, годовым результатам.*

Задачи образовательного учреждения
на 2015 – 2016 учебный год

Цель:

- 1)Продолжить работу по созданию и совершенствованию практико-ориентированной образовательной среды для достижения современного качества образования в условиях перехода на ФГОС, учитывая педагогические возможности образовательного учреждения и запросы родителей.
- 2)Создание условий для воспитания, обучения, развития здоровой личности путем оптимального использования дифференцированного подхода в обучении, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

Задачи:

1. Продолжение реализации ФГОС второго поколения в 5-х классах, сохраняя преемственность и учитывая опыт работы , накопленный начальной школой.
2. Развитие инновационной деятельности как базиса для совершенствования содержания образования и повышения качества образовательных услуг.
3. Совершенствование педагогических средств для создания практико-ориентированной среды, содействие сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного социума.
4. Развитие мотивации педагогов к личностно-профессиональному развитию, распространению инновационного педагогического опыта, совершенствование и повышение эффективности использования передовых педагогических технологий.
5. Осуществление всестороннего анализа уровня профессиональной компетентности каждого педагога, обеспечение социально-психологической защищенности, объективной и компетентной оценки педагогического труда с учетом специфики предмета.
6. Совершенствование системы управления образовательным учреждением на основе эффективного использования ИКТ и формирования оптимальной структуры управления школой.
7. Осуществление психолого-педагогического мониторинга развития учащихся.
8. Обеспечение условий для осуществления экспериментальной работы по формированию культуры здоровья обучающихся средствами учебно-воспитательного процесса и развитию здоровой личности младших школьников на основе индивидуального подхода.
9. Повышение качества работы педагогов по развитию детской одаренности.
- 10.Непрерывное совершенствование качества образовательного процесса и его результативности;